الأضواء

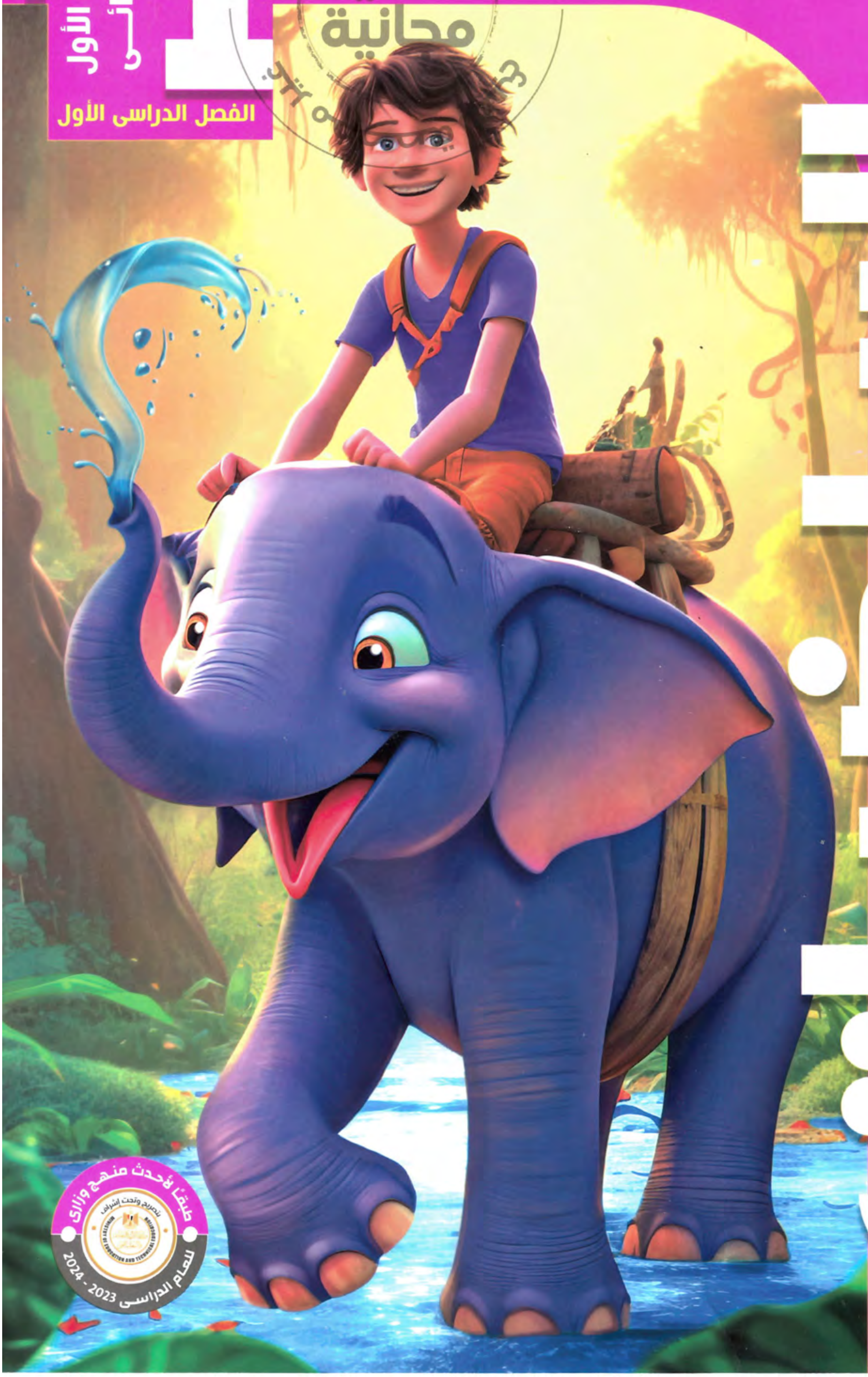
الصف الأول الابتدائى

1

الفصل الدراسى الأول

2024

الرياضيات



طبقًا لأحدث منهج وزارى للعام الدراسى 2023 - 2024

بتصريح وتحت إشراف

المحتويات

الفصل ١

الفصل ٢

الفصل ٣

الفصل ٤




الفصل ٥

الفصل ٦

الفصل ٧

ملحق داخلى

تقويم ٢٠٢٣

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨				

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠	٣١					

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠		

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٩
٣١						

تقويم ٢٠٢٤

يناير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

فبراير

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩		

مارس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١						

إبريل

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠				

مايو

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
			١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨
١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١	

يونية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
						١
٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢
٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
٣٠						

يولية

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

أغسطس

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

سبتمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠					

أكتوبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١		

نوفمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
					١	٢
٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣
٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

ديسمبر

الأحد	الإثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
٢٩	٣٠	٣١				

الفصل ١



أهداف الدروس

الدرسان (١، ٢): العد حتى العدد ٣ والمقارنة بين الأشياء

- عد الأشياء حتى العدد ٣
- مقارنة ٣ أشياء بالنسبة للحجم والشكل واللون.

الدرسان (٣، ٤): العد حتى العدد ٤

- عد الأشياء حتى العدد ٤
- مقارنة ٤ أشياء بالنسبة للحجم والشكل واللون.
- تجميع البيانات والإجابة عن الأسئلة حولها.

الدرسان (٥، ٦): العد حتى العدد ٥ والعد على خط الأعداد

- عد الأشياء حتى العدد ٥
- مقارنة ٥ أشياء بالنسبة للحجم والشكل واللون.
- العد حتى العدد ٥ باستخدام خط الأعداد.
- مقارنة الكميات.

الدرسان (٧، ٨): كتابة الأعداد من ٠ حتى ٣

- قراءة وكتابة العدد ٠
- كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣
- الإشارة إلى الكميات في الصورة حتى العدد ٣

الدرسان (٩، ١٠): كتابة العددين ٤ و ٥

- كتابة الأعداد (٤، ٥) وتمثيلهما باستخدام الصور والرسومات.
- ترتيب الأعداد على خط الأعداد من (٠) إلى (٥)

العد حتى العدد ٣ والمقارنة بين الأشياء

أولًا العد حتى العدد ٣ :







العدد ١

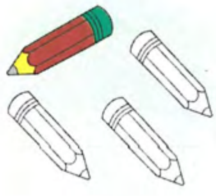


يوجد ١

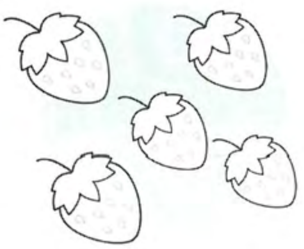
تدرب

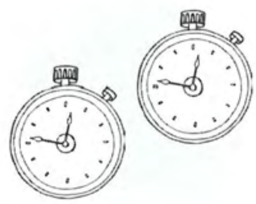
١ لون ما يمثل العدد ١ من كل مجموعة كما بالمثال:

مثال

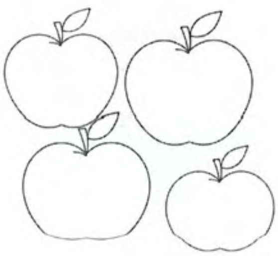












تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم اليوم الذى بدأ فيه الدراسة، واطلب منه أن يرسم حوله دائرة فى النتيجة.

مفردات أساسية:

- اليوم – الشهر – إطار الخمس وحدات – مماثل – مختلف – قارن.



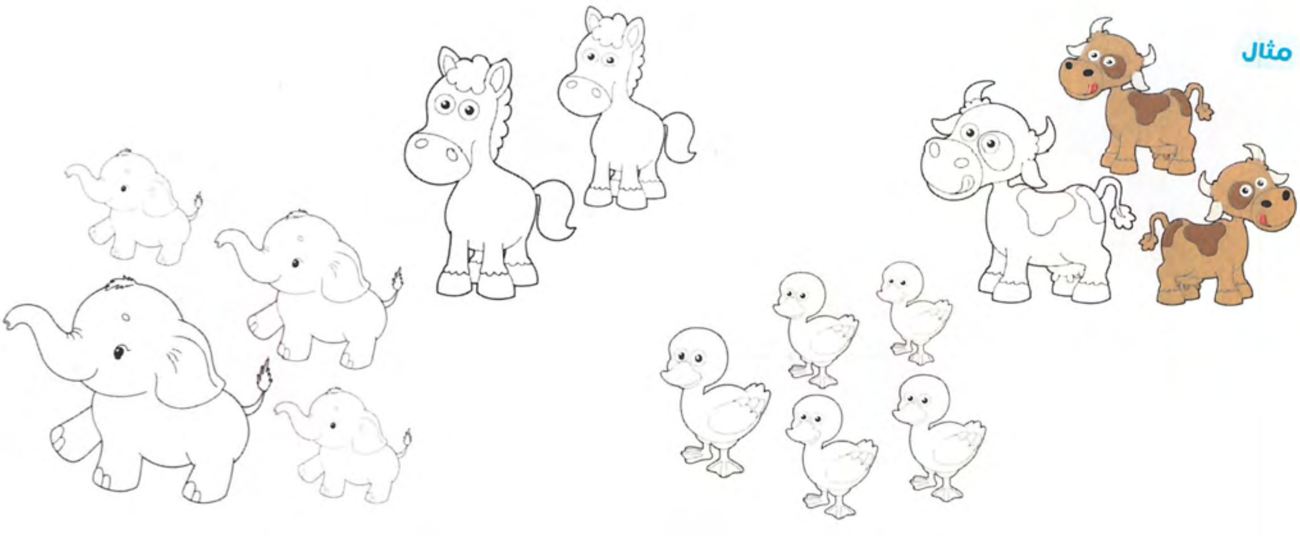
العدد

٢

يوجد ٢

تدرب

٢ لون ما يمثل العدد ٢ من كل مجموعة كما بالمثال:



إرشادات لولى الأمر:

- دع طفلك يتعلم العدد ٢ ويكتبه، وشجعه أن يعد بعض الأشياء من حوله فى حدود العدد ٢ مثل الألعاب.

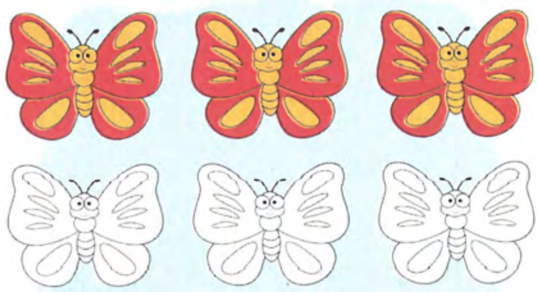


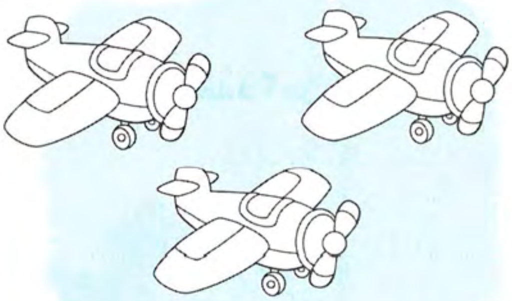
العدد ٣

تدرب

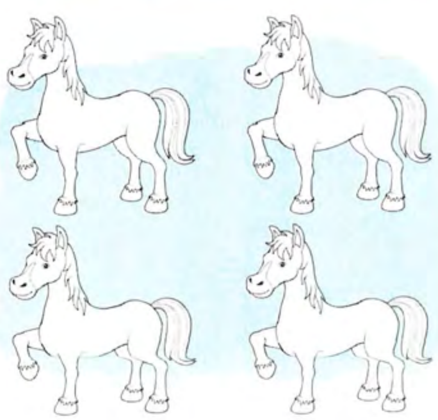
٣ لون ٣ أشياء من كل مجموعة كما بالمثال:

مثال





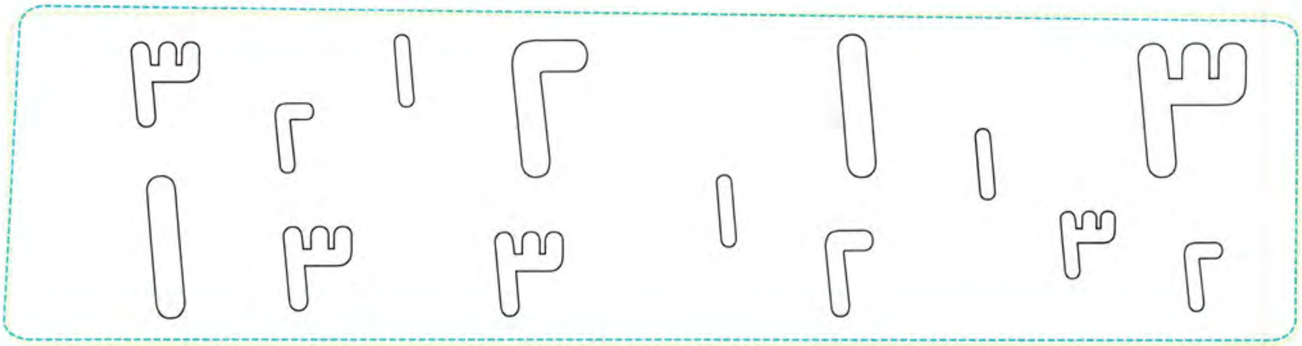




إرشادات لولى الأمر:

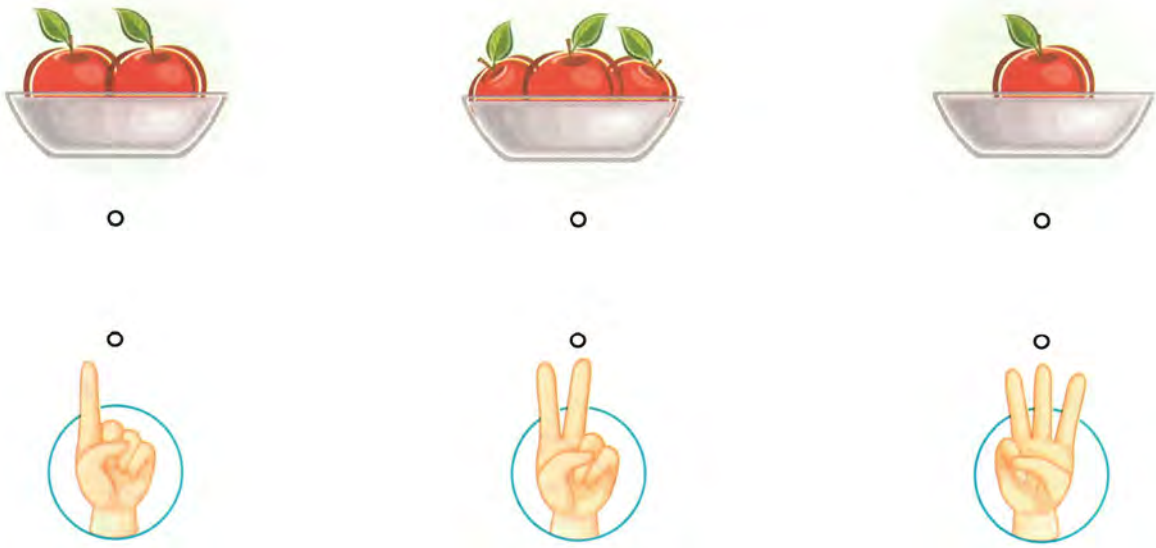
- ساعد طفلك أن يتعلم العدد ٣

٤ لون العدد ١ باللون 🔴 والعدد ٢ باللون 🔵 والعدد ٣ باللون 🟢 :



---

٥ عد التفاحات فى كل طبق ثم صل بالصورة المناسبة :



---

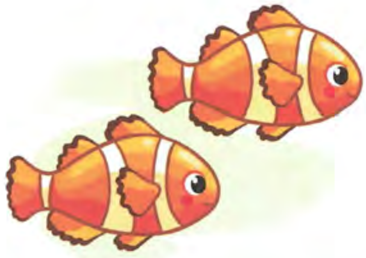
٦ حوط حول المجموعة التى تمثل العدد الموضح :

١			
٢			
٣			

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يحل تدريبات على العد حتى العدد ٣

ثانيًا مقارنة الأشياء تبعًا للحجم والشكل واللون:



نفس الحجم والشكل واللون (متماثل)



حجم مختلف ونفس الشكل واللون



لون مختلف ونفس الشكل والحجم



شكل مختلف ولون مختلف وحجم مختلف

تدرب

٧ لوِّن أكبر كرة:



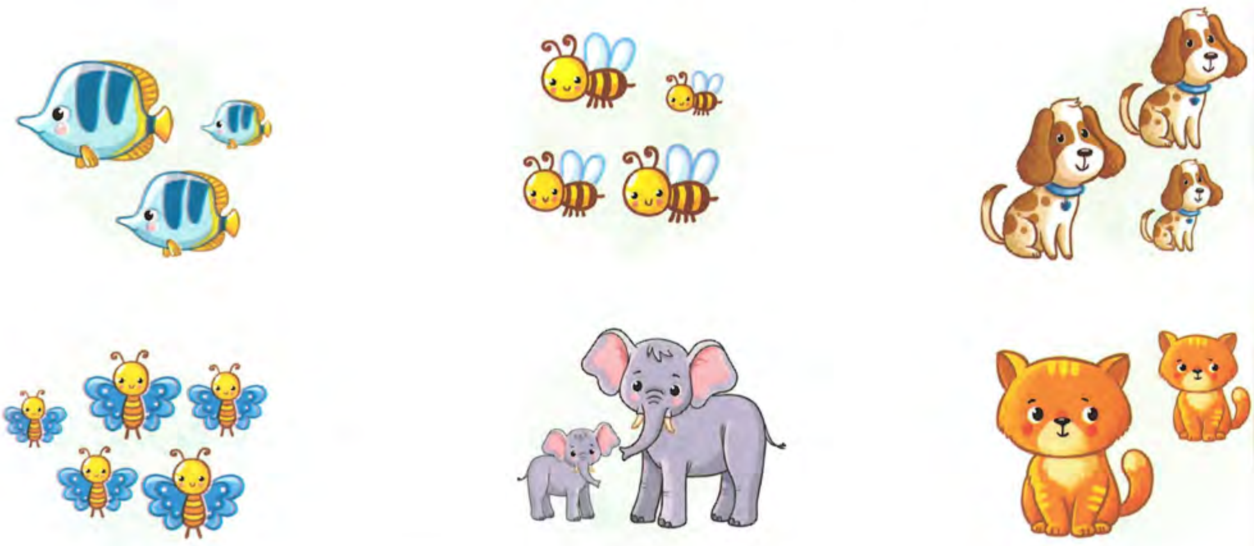
٨ حوط حول الأشياء التى لها نفس الشكل فى كل مجموعة:



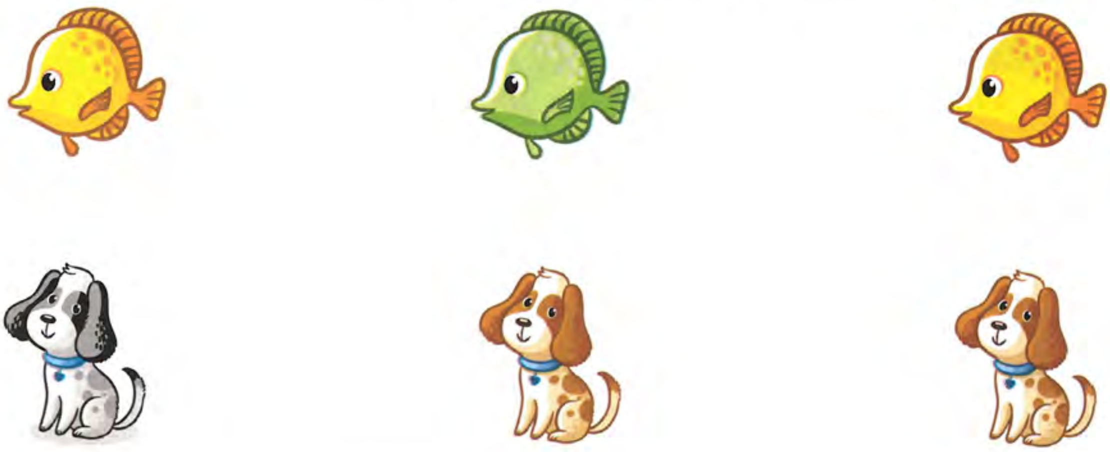
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى مقارنة الأشياء، مثل كوبين مختلفين فى الحجم، أو تفاحة وبطيخة، أو قلمين أحدهما ذو لون أحمر والآخر ذو لون أخضر.

٩ حوط حول الشكل الأصغر فى كل مجموعة:



١٠ حوط حول الشىء المختلف فى اللون فى كل صف مما يأتى:



١١ حوط حول الشىء المختلف فى العدد فى كل صف مما يأتى:



إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك أن يميز الشكل المختلف من حيث اللون والحجم.

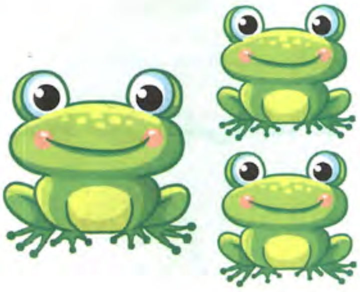
١٢ عد ثم حوط حول المجموعة التى تمثل العدد ٢:



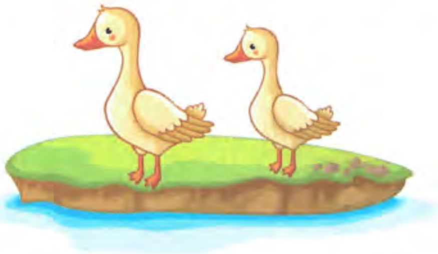


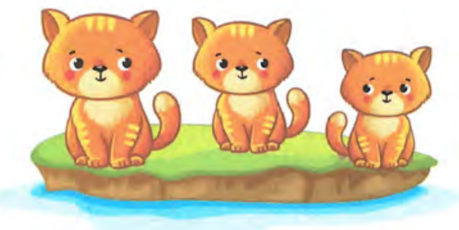
١٣ عد ثم حوط حول المجموعة التى تمثل العدد ٣:





١٤ ارسم ● داخل كل شريط تبعًا لعدد الأشياء:

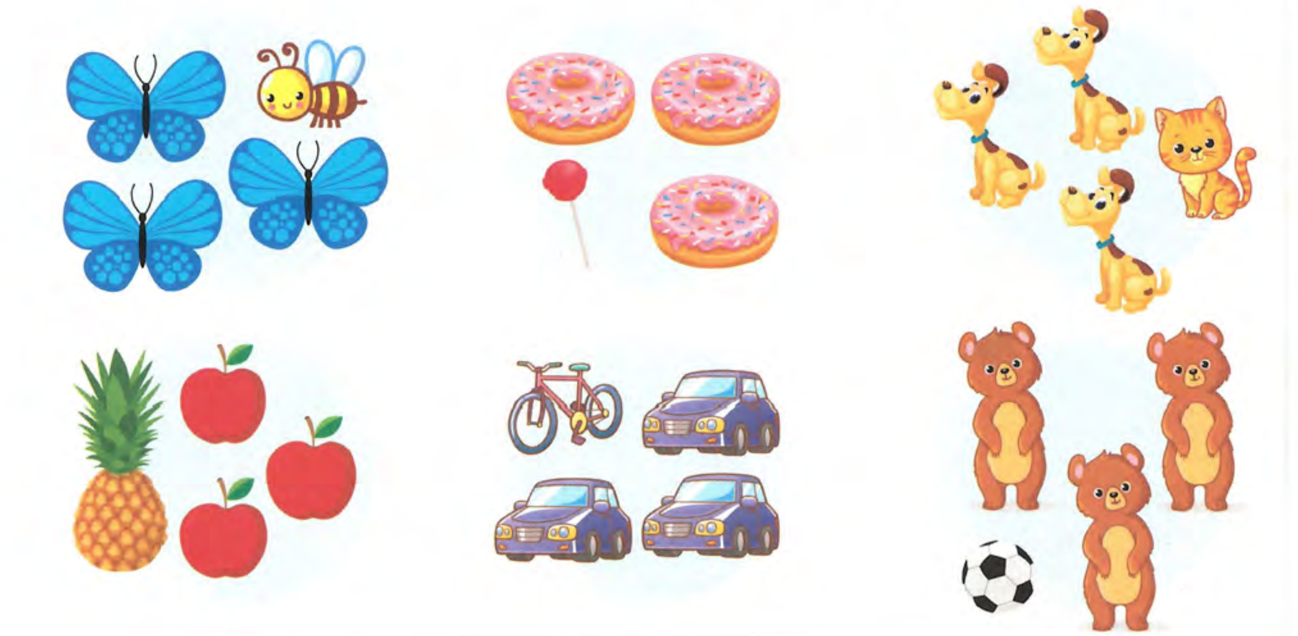





إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على التمييز بين الأشكال وعدّها.

١٥ حوط حول الشيء المختلف فى كل مجموعة:



١٦ عد ثم حوط حول المجموعة التى بها ٣ أشياء فيما يلى:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد الأشياء من حوله حتى ٣ أشياء.

١٧ ارسم حسب المطلوب:

٢ 

١ 

٣

٢ 

١٨ لاحظ الصورة ثم صل كل شكل بالعدد الذى يمثله:



١ ٢ ٣

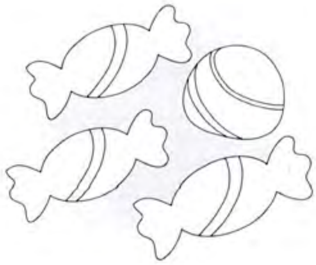
  

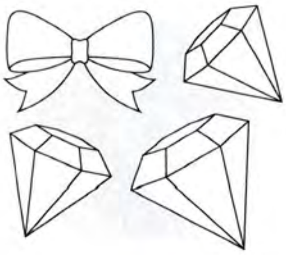
إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على رسم الأشياء مع عدّها حتى العدد ٣

اختبر نفسك حتى الدرس ٢

١ لون الشىء المختلف فى الشكل فى كل مجموعة:





٢ صل كل عدد بما يناسبه يمينًا ويسارًا:


١



٢



٣


٣ ارسم حسب المطلوب:

شيئان نفس الحجم ونفس اللون	٣ أشياء نفس اللون	شيئان مختلفان فى الحجم

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!!
ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!
أحتاج لحل تمرينات أكثر!
أنا فاهم!!
أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

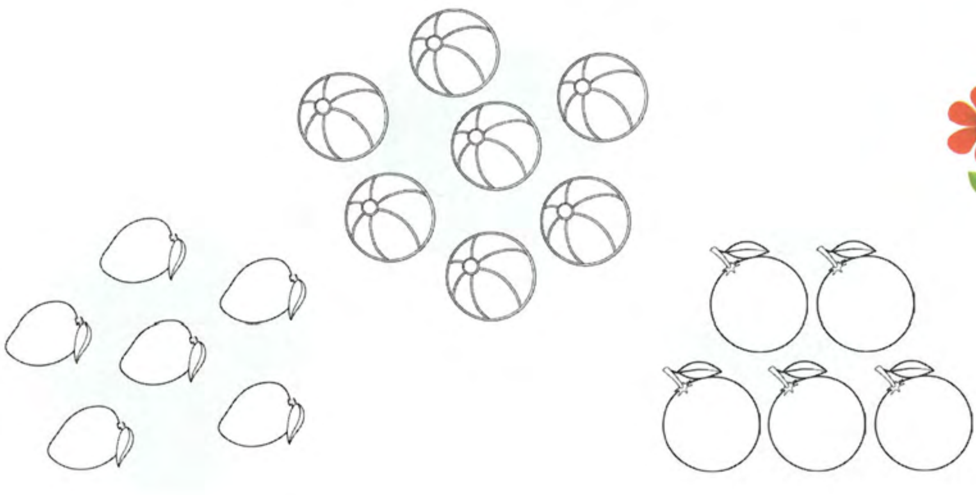


تدرب

١ لون ٤ أشياء من كل مجموعة كما بالمثال:

مثال





تدريب يومى:

- شجع طفلك أن يعد أيام الدراسة، ويرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى النتيجة.

مفردات أساسية:

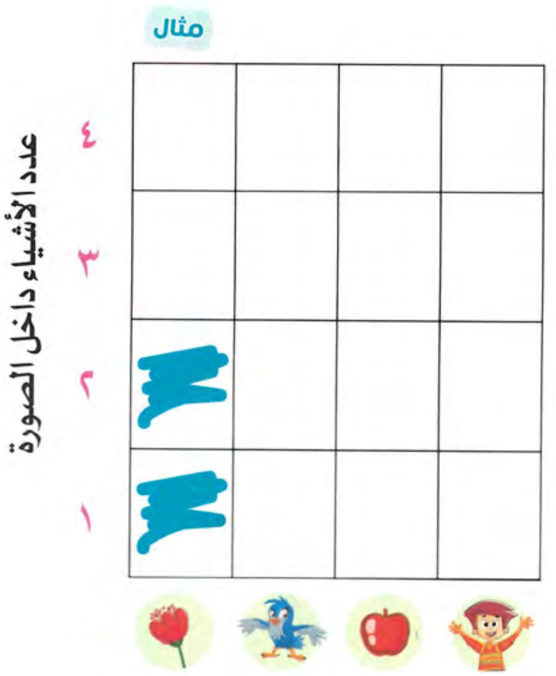
- التقويم – اليوم – إطار الخمس خانات – يزيد – يقل – الشهر – قارن – مماثل – مختلف – رسم تخطيطى – بيانات.

٢ لوِّن المجموعة التى بها ٤ أشياء فقط من بين المجموعات الآتية :



٣ لاحظ الصورة وعد الأشياء ثم لون حسب العدد كما بالمثال، ثم اختر الإجابة الصحيحة :





- عدد  = ... (١، ٢، ٣ ، ٤)
- عدد  = ... (١، ٢، ٣ ، ٤)
- عدد  = ... (١، ٢، ٣، ٤)
- عدد  = ... (١، ٢، ٣ ، ٤)

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم العدد ٤، وأرشده أن يعد الأشياء من حوله حتى ٤ أشياء.

٤ حوط حول الشىء المختلف فى الشكل فى كل مجموعة:



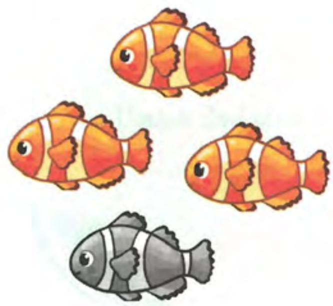




---

٥ حوط حول الشىء المختلف فى اللون فى كل مجموعة:







---

٦ اكتشف الاختلافات بين الصورتين ثم أجب:





- **لون عدد الاختلافات التى وجدتها بين الصورتين:**

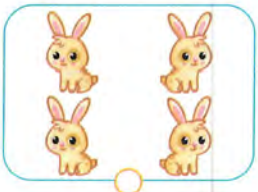
١ ٢ ٣ ٤

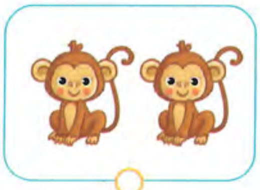
إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على أن يميز بين الأشياء المختلفة بعضها من بعض.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤

١ عد ثم صل بالعدد الصحيح:






١	٢	٣	٤

٢ ارسم ● فى كل إطار حسب العدد:






٣ حوط حول الحجم الأصغر:





٤ حوط حول الحجم الأكبر:





تابع مستواك

★★★★★



أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

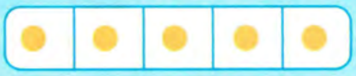
العد حتى العدد ٥ والعد على خط الأعداد

ذاكر



أولًا العد حتى العدد ٥:





العدد

٥

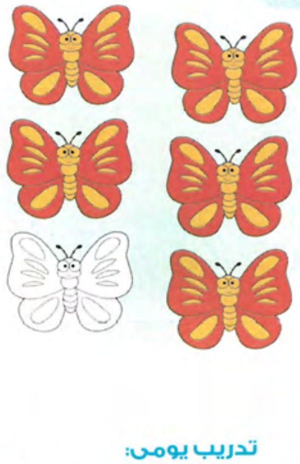


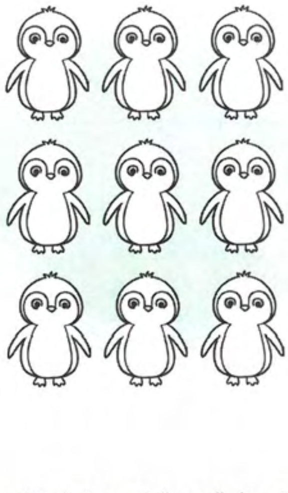
يوجد ٥

تدرب

١ لون ٥ أشياء فقط من كل مجموعة كما بالمثال:

مثال







تدريب يومى:

- شجع طفلك أن يعد أيام الدراسة، ويرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى النتيجة.

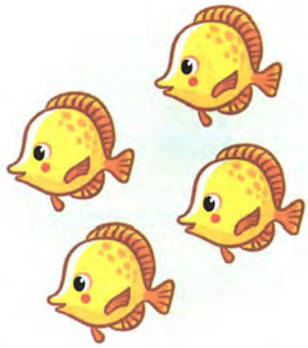
مفردات أساسية:

- التقويم – اليوم – إطار الخمس خانات – قارن – مماثل – مختلف – الرسم البيانى – الشهر – أكثر – أقل – خط الأعداد.

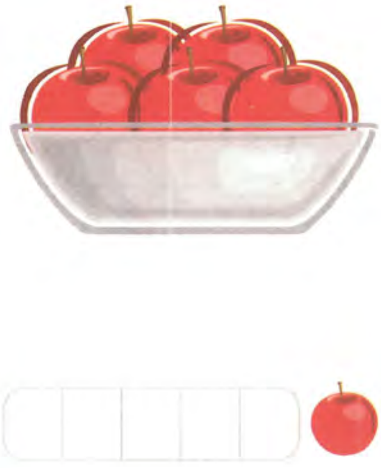
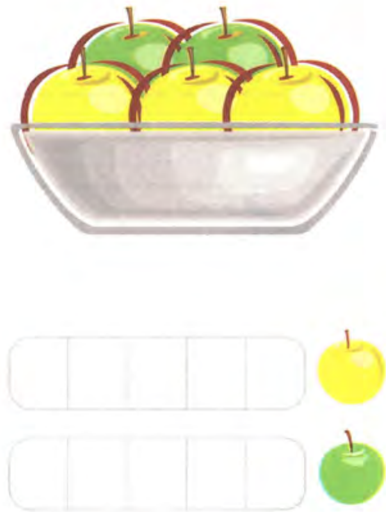
٢ حوط حول المجموعات التى بها ٥ أشياء فقط:





٣ عد التفاحات فى كل طبق، وارسم ● فى الإطار حسب العدد، ثم أجب:


- هل عدد التفاحات فى كل الأطباق متساوٍ؟ ◯ نعم ◯ لا

- عدد 🍏 فى كل الأطباق = ... (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤)

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد الأشياء من حوله حتى ٥ أشياء باستخدام الملاعق والأقلام.

٤ عُد، ثم لوِّن تبعًا لعدد كل لعبة كما بالمثال:



مثال

٥				
٤				
٣				
٢				
١				



- حوط حول اللعبة الأكثر عددًا:



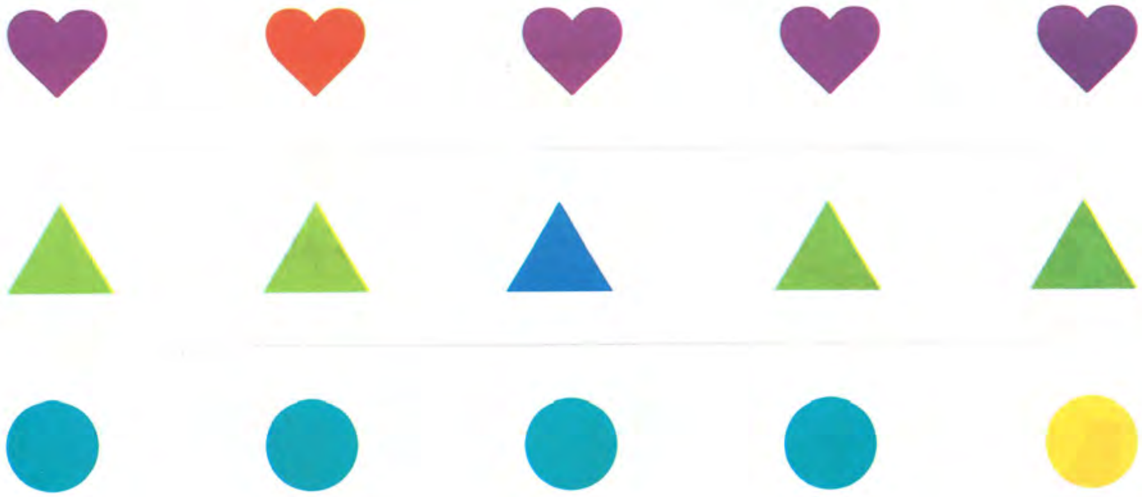
- حوط حول اللعبة الأقل عددًا:



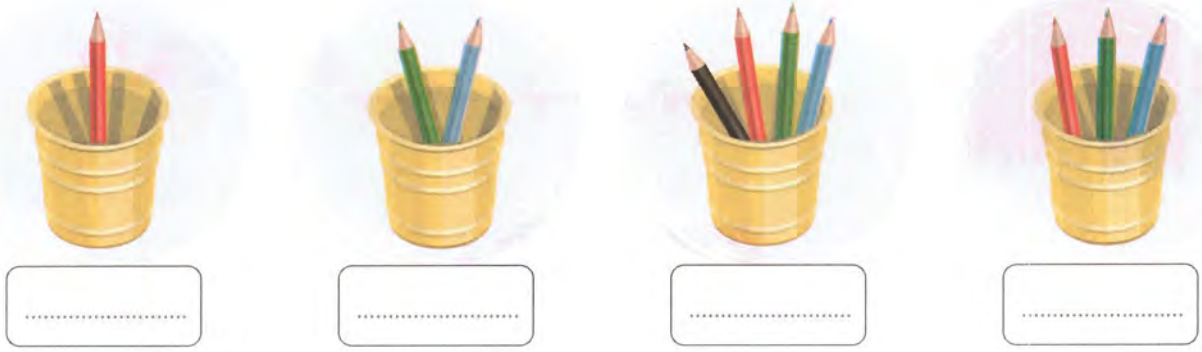
إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على العد حتى العدد ٥

٥ حوط حول الشكل ذى اللون المختلف فى كل صف:



٦ عُد الأقلام، ثم اكتب العدد:



٧ عد ثم عبر عن العدد باستخدام ● داخل الإطار فيما يلى:



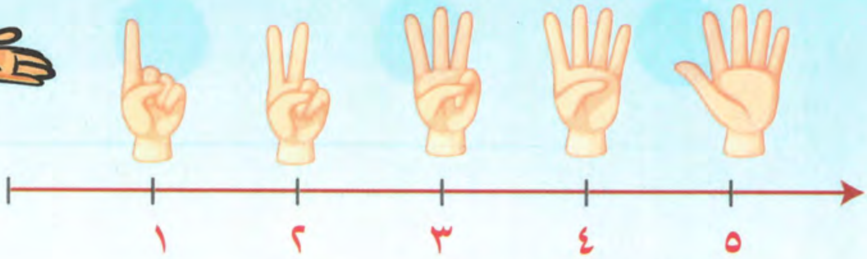
إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على تمييز اللون المختلف والعدّ حتى العدد ٥

ثانيًا العد على خط الأعداد:



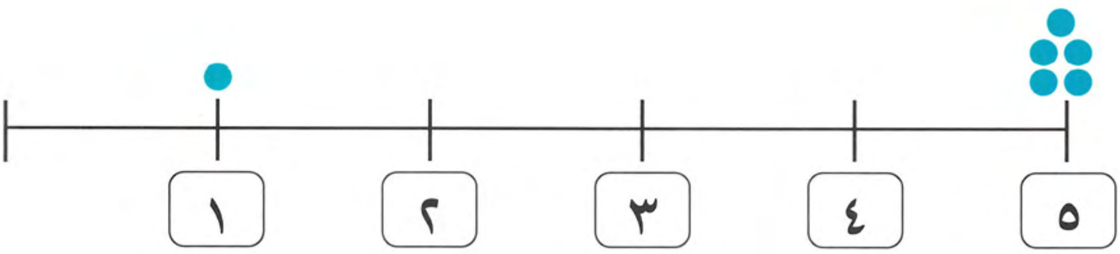
أنا أستطيع العد حتى العدد ٥
باستخدام خط الأعداد

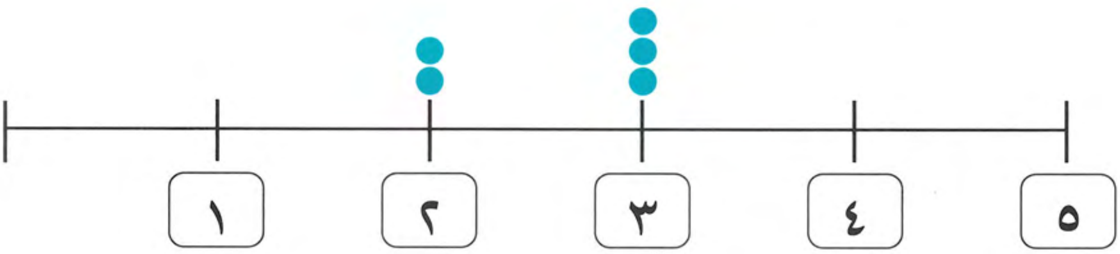


لاحظ أن: نبدأ العد من اليسار إلى اليمين.

تدرب

٨ أكمل برسم ● على خط الأعداد:





إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على معرفة كيفية تمثيل الأعداد على خط الأعداد حتى العدد ٥

٩ تحرَّك على خط الأعداد تبعًا للعدد المكتوب كما بالمثال:

مثال

١ 

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٢ 

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٣ 

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٤ 

١ ٢ ٣ ٤ ٥

٥ 

١ ٢ ٣ ٤ ٥

١٠ أكمل برسم ● على خط الأعداد:

١ ٢ ٣ ٤ ٥

١ ٢ ٣ ٤ ٥

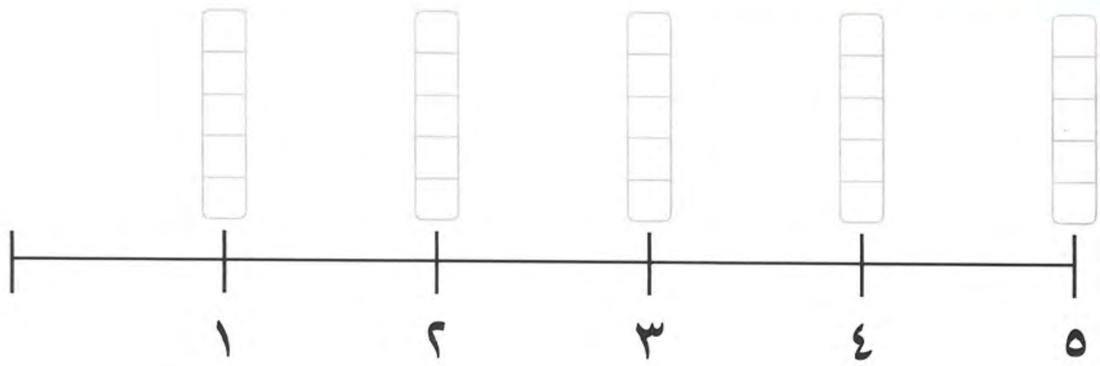
١ ٢ ٣ ٤ ٥

١ ٢ ٣ ٤ ٥

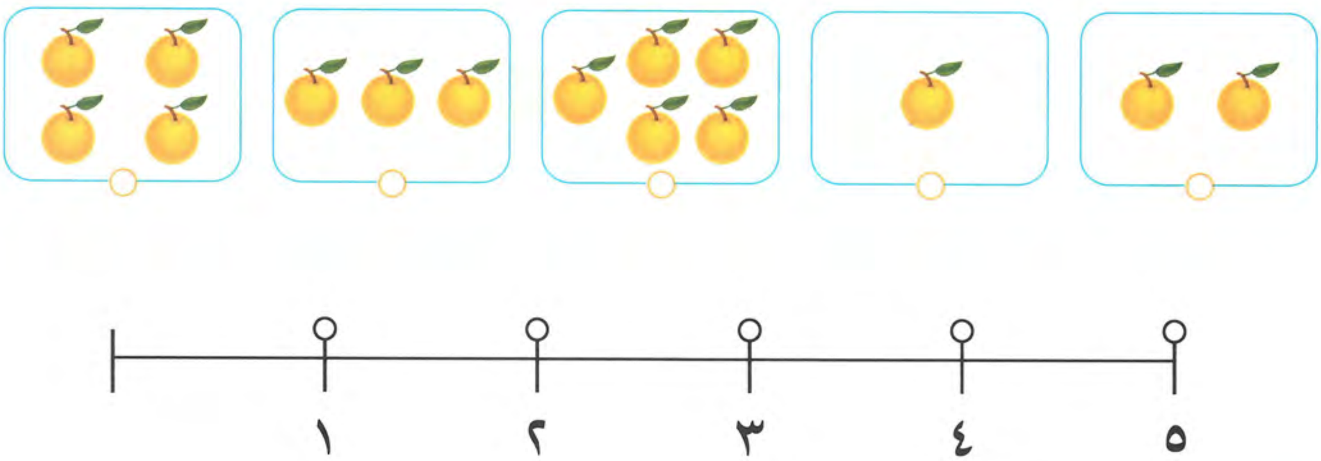
إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على تمثيل الأعداد على خط الأعداد.

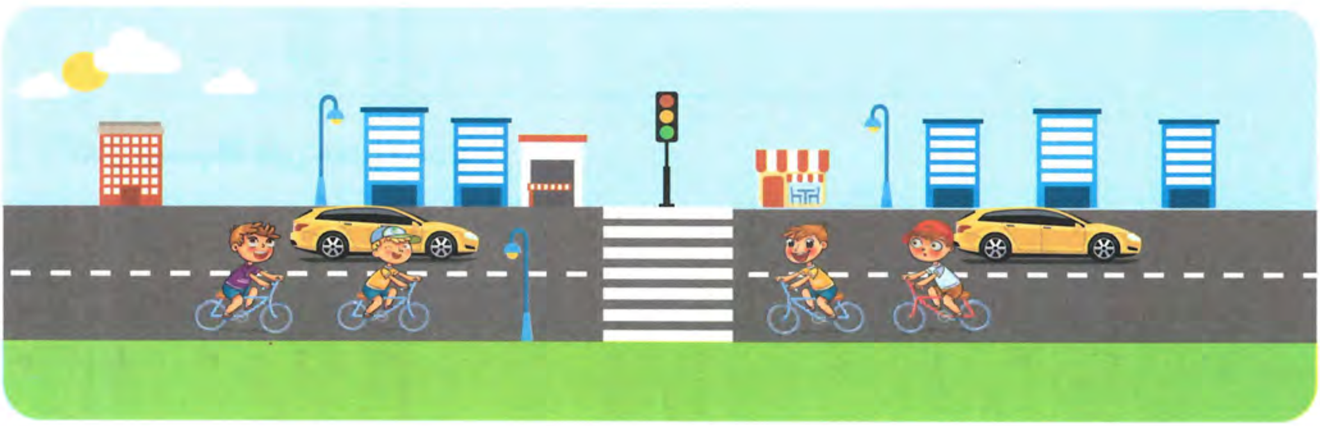
١١ ارسم ● حسب الرقم على خط الأعداد:

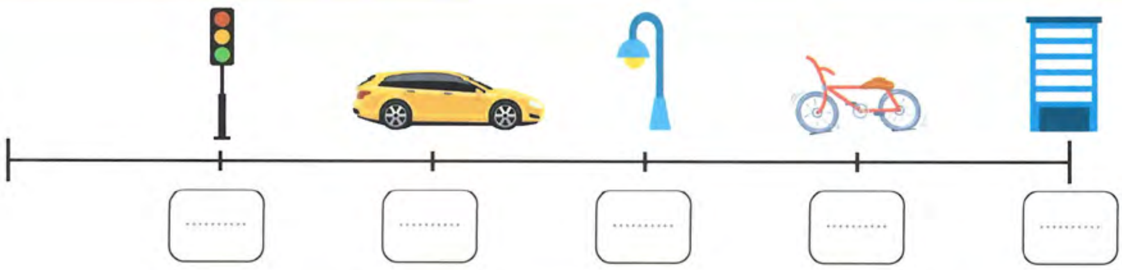


١٢ صل كل مجموعة بالعدد المناسب لها على خط الأعداد:



١٣ عُد الأشكال الآتية وأكمل خط الأعداد:





⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- درب طفلك على تمثيل الأعداد على خط الأعداد باستخدام الأشكال.

اختبر نفسك حتى الدرس ٦

١ ارسم النقاط ● داخل الإطار حسب العدد:

٣	٤	٥	٢
☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐	☐☐☐☐☐

٢ عُدَّ العصافير على كل شجرة، ثم أجب:



أ



ب



ج

- هل عدد العصافير متساوٍ على كل الشجر؟ ◯ نعم ◯ لا
- ما هما الشجرتان اللتان بهما نفس العدد من العصافير؟ (................ ، ....)

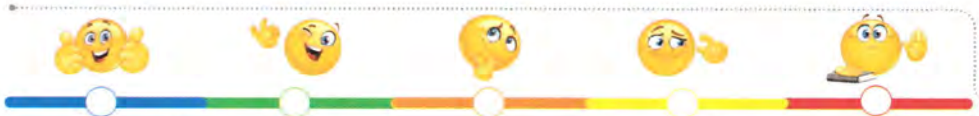
٣ حوط الأشكال التى لها نفس اللون:



٤ حوط الأشكال التى لها نفس الشكل:



تابع مستواك



الدرسان ٧، ٨ كتابة الأعداد من ٠ حتى ٣ ذاكر



العدد

٠



لا توجد عصافير داخل القفص

تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد (٠):

٠

تدريب يومى:

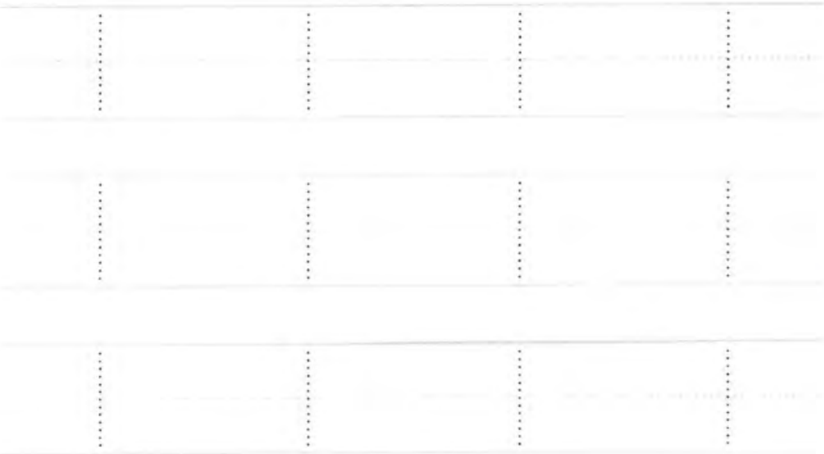
• شجع طفلك أن يعد أيام الأسبوع، ويرسم دائرة حول اليوم الحالى فى النتيجة.

مفردات أساسية:

• التقويم – العدد صفر (٠) – خط الأعداد – الشهر – اليوم

٢ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد ١، ٢، ٣:

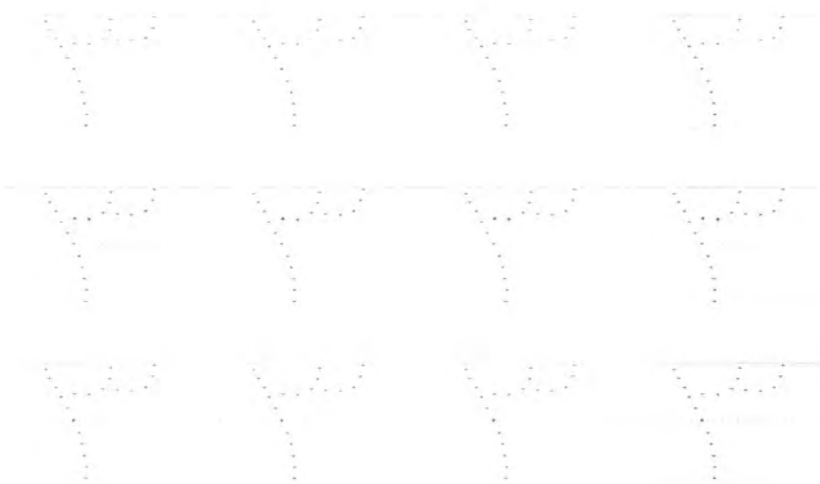












إرشادات لولي الأمر:

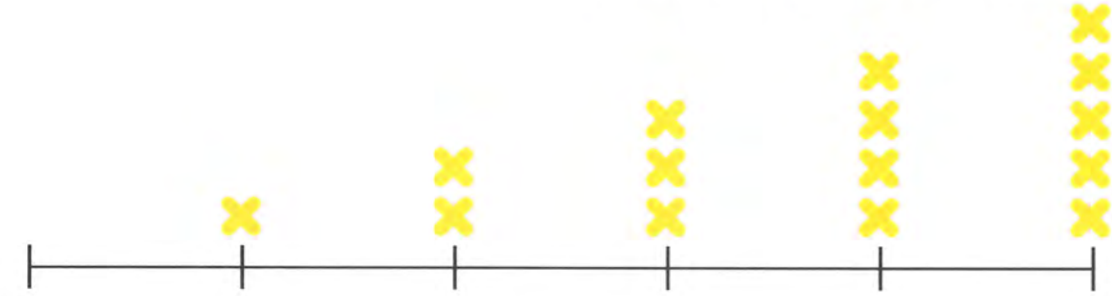
- ساعد طفلك أن يتتبع النقاط لكتابة الأعداد (١)، (٢)، (٣).

٣ اكتب عدد الأشياء فى كل صورة:

 ....  ....  ....  ....

٤ اكتب العدد تبعًا لعدد ✖ على خط الأعداد:



٥ .... ٢ ....

٥ لاحظ الصورة ثم أجب:



ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

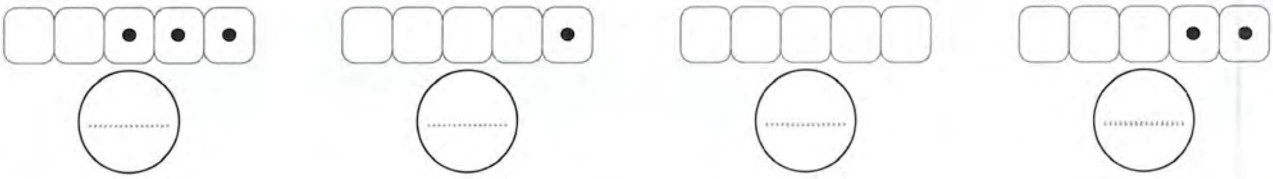
ما عدد  ؟ ....

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- درب طفلك على كتابة الأعداد من . إلى ٣

اختبر نفسك حتى الدرس ٨

١ اكتب العدد تبعًا لعدد النقاط:



....

٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



٥ ٤ ...... ٢ ١ ......

٥ ٤ ٣ .... ٠

٥ ٤ ....

.... ١ ......

٣ عد واكتب عدد الأصابع المرفوعة:



....

٤ حوط على الشيء المختلف الشكل في كل مجموعة:



تابع مستواك

★★★★★



ذاكر

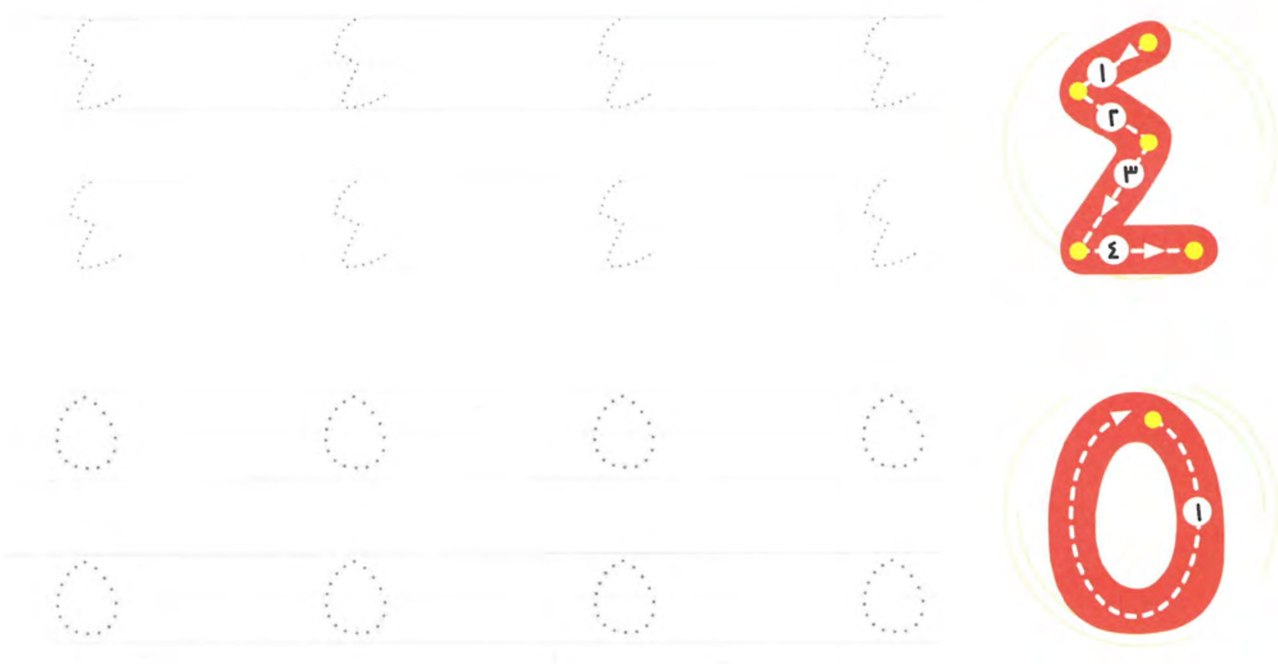
الدرسان ٩، ١٠

كتابة العددين ٤ و ٥



تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة العددين ٤، ٥:



تدريب يومى:

- شجع طفلك أن يعد أيام الدراسة، ويرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى النتيجة.

مفردات أساسية:

- التقويم – اليوم – الشهر – خط الأعداد.

٢ عُد الأشياء فى كل مجموعة، واكتب العدد:

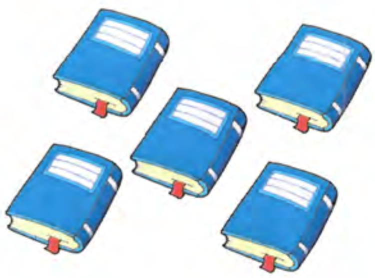








٣ عُد، ثم صل كل مجموعة بالعدد الصحيح لها:





١ ٤ ٥

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على عد وكتابة الأعداد من (٠ إلى ٥) من خلال إعطائه مجموعة من الزهور ويقوم بالعد حتى العدد ٥

٤ لاحظ الصورة ثم لوِّن حسب عدد الأشياء:





---

٥ اكتب الأعداد الناقصة على خط الأعداد:





---

٦ صل العدد (٥) بالمجموعات المناسبة:



إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على عد وكتابة الأعداد حتى العدد ٥
- ساعد طفلك على عد وجمع البيانات وكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد حتى العدد ٥

٧ عُد الأسماك، ثم صل بالعدد المناسب:





٨ ارسم ❤ حسب العدد:

٢	٤	٥	٣

٩ تتبع النقاط ثم أكمل بكتابة الأعداد:

٠	١	٢	٣	٤	٥
	١	٢	٣	٤	٥

إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على رسم أشياء حتى العدد ٥ وكتابة الأعداد من ٠ إلى ٥

تدرب



١ عد، واكتب العدد:









٢ ضع ● حسب العدد المكتوب فى كل شكل:

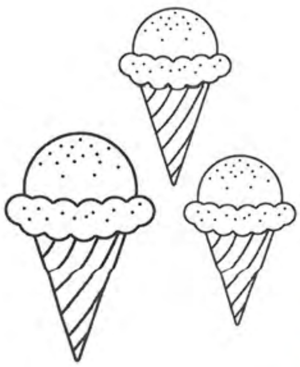




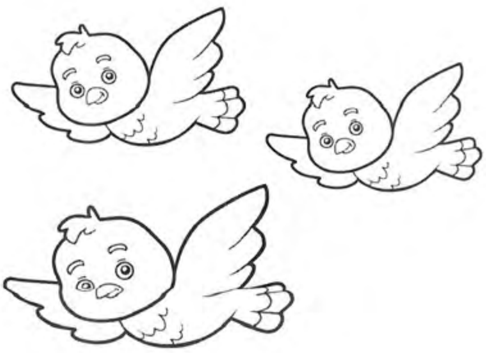




٣ لوِّن الشىء الأكبر فى كل مجموعة:







٤ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٥	....	٣	....	....	٠

....	٤	....	٢	....	....

---

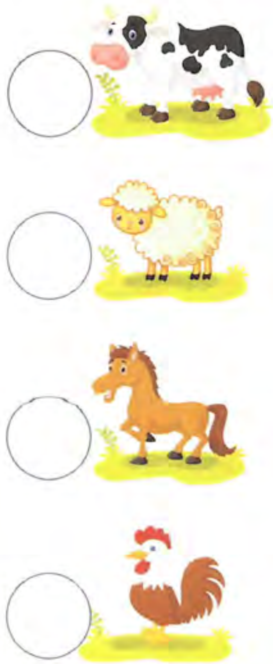
٥ ضع خطًّا تحت الأشياء التى لها نفس اللون:



---

٦ لاحظ وعُد، واكتب العدد، ثم أجب:





• **لون الشىء الأكثر عددًا باللون ● والأقل عددًا باللون ●:**





تقييم الأضواء

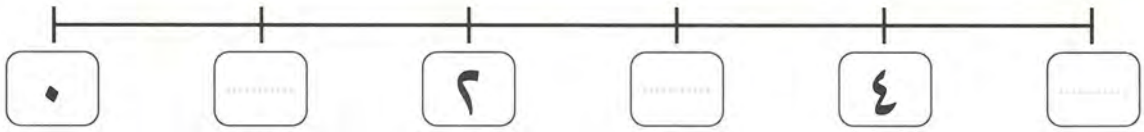
١ ارسم ● تبعًا لعدد الأشياء:

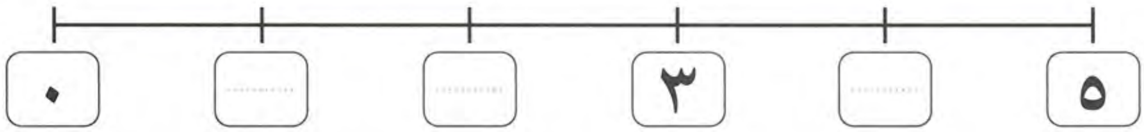






٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:





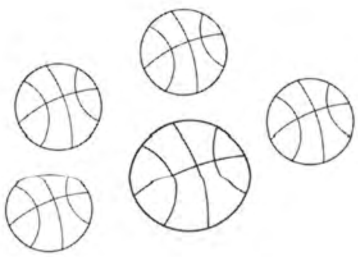
٣ حوط حول الشيء المختلف في كل مجموعة:

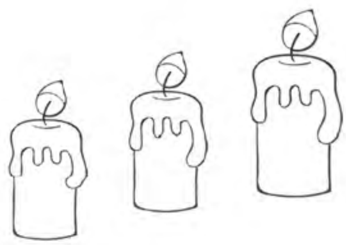


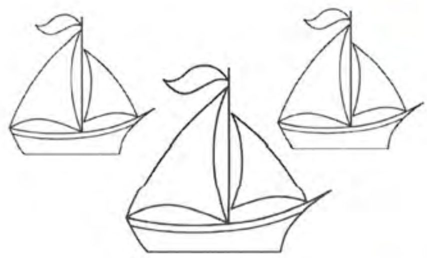




٤ لون الشيء الأكبر في الحجم في كل مجموعة:







الفصل ٢



أهداف الدروس

الدرسان (١١ ، ١٢): العددان ٦ و ٧

- قراءة وكتابة العدد ٦
- قراءة وكتابة العدد ٧
- العد حتى العدد ٧
- تمثيل الأعداد حتى العدد ٧ باستخدام الصور والرسم.
- إجابة الأسئلة حول البيانات.

الدرسان (١٣ ، ١٤): العددان ٨ و ٩

- قراءة وكتابة العدد ٨
- قراءة وكتابة العدد ٩
- العد حتى العدد ٩
- تمثيل الكميات حتى العدد ٩ باستخدام الصور.
- إجابة الأسئلة حول البيانات.

الدروس (١٥ - ١٧): العدد ١٠

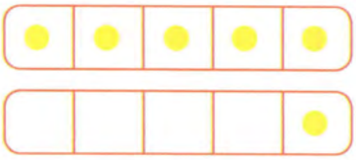
- قراءة وكتابة العدد ١٠
- العد حتى العدد ١٠
- تمثيل الكميات حتى العدد ١٠ باستخدام الصور.
- الإجابة عن الأسئلة حول البيانات.

الدرس (١٨): تحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ ١

- إيجاد الأعداد الأقل بواحد والأكثر بواحد من عدد محدد.

العددان ٦ و ٧

العدد

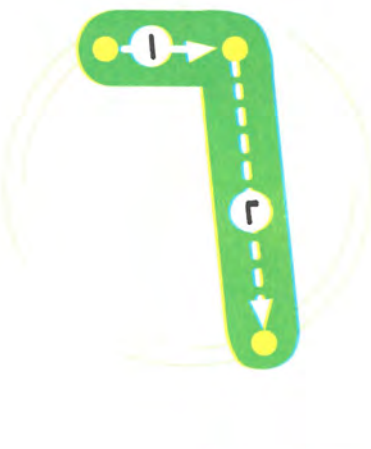






تدرب

١ تتبَّع النقاط:



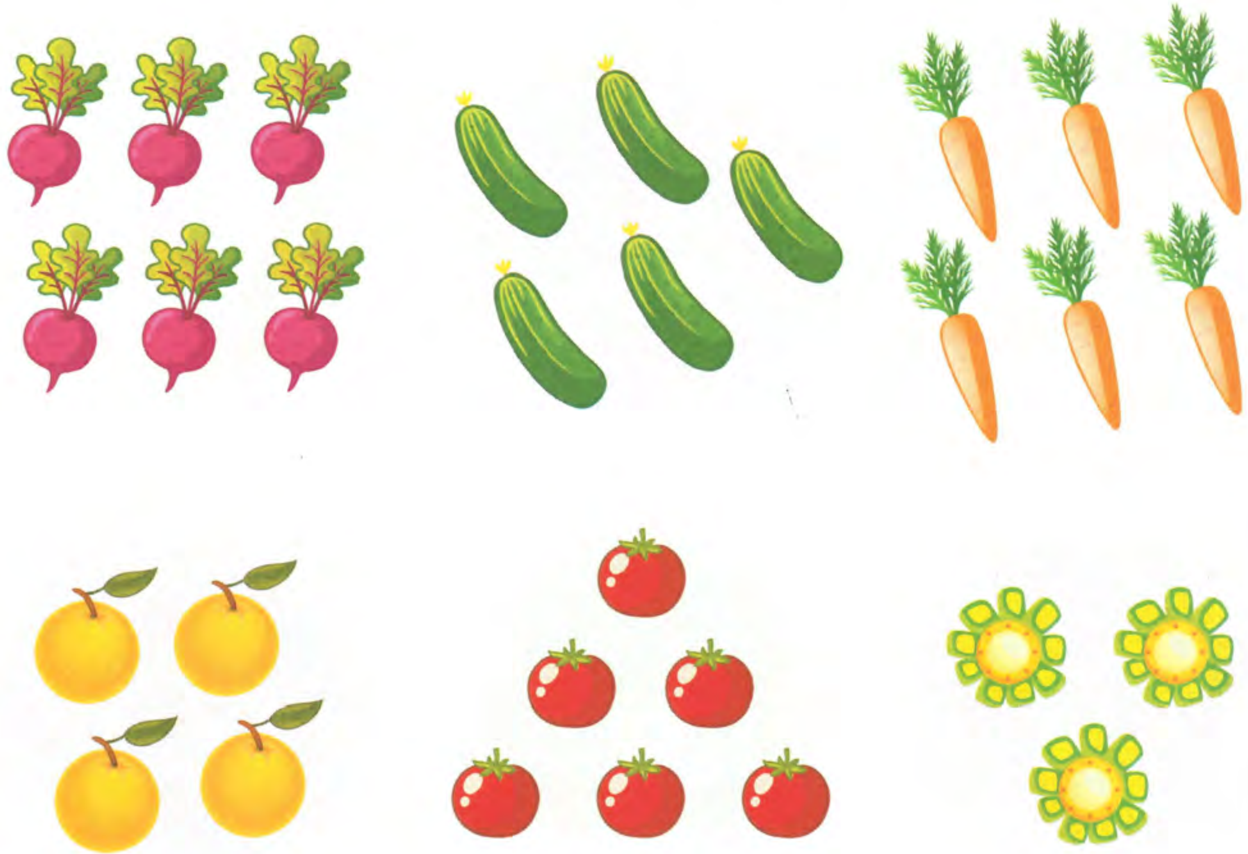
تدريب يومى:

- اطلب من طفلك أن يخبرك باسم اليوم الذى قبل اليوم الحالى والذى بعده، ويضع حول كل منهما دائرة فى النتيجة.

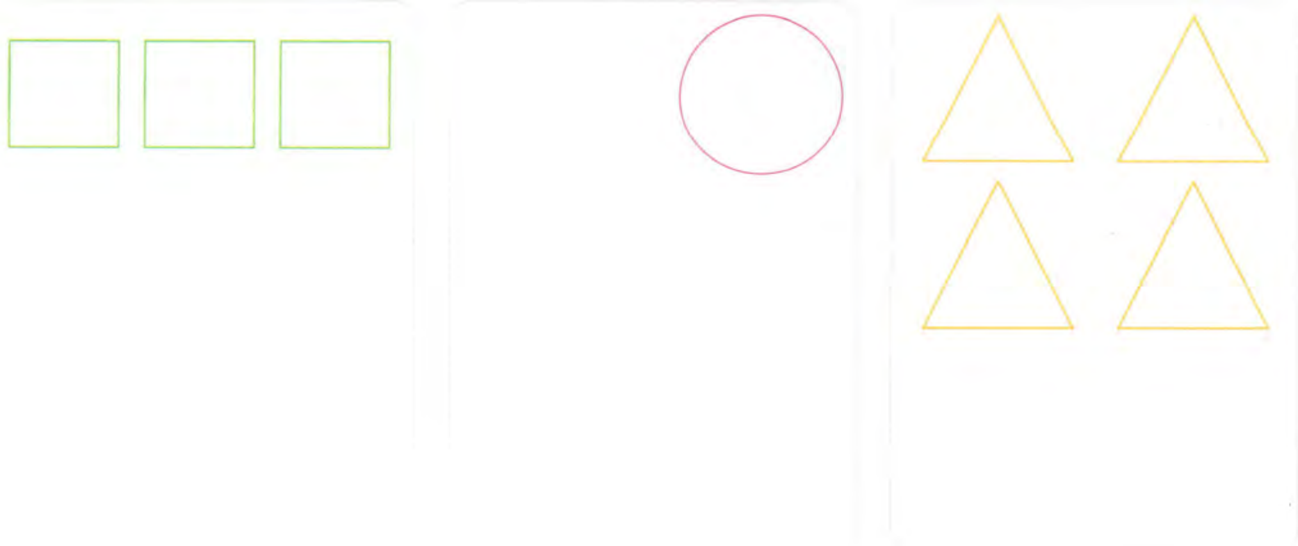
المفردات الأساسية:

- التقويم – قارن – متماثل – مختلف.

٢ حوط حول المجموعات التى بها ٦ أشياء فقط:



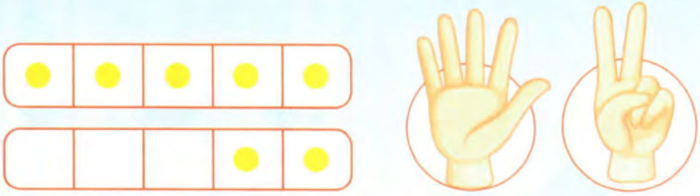
٣ أكمل الرسم لتحصل على ٦ أشكال فى كل مجموعة:



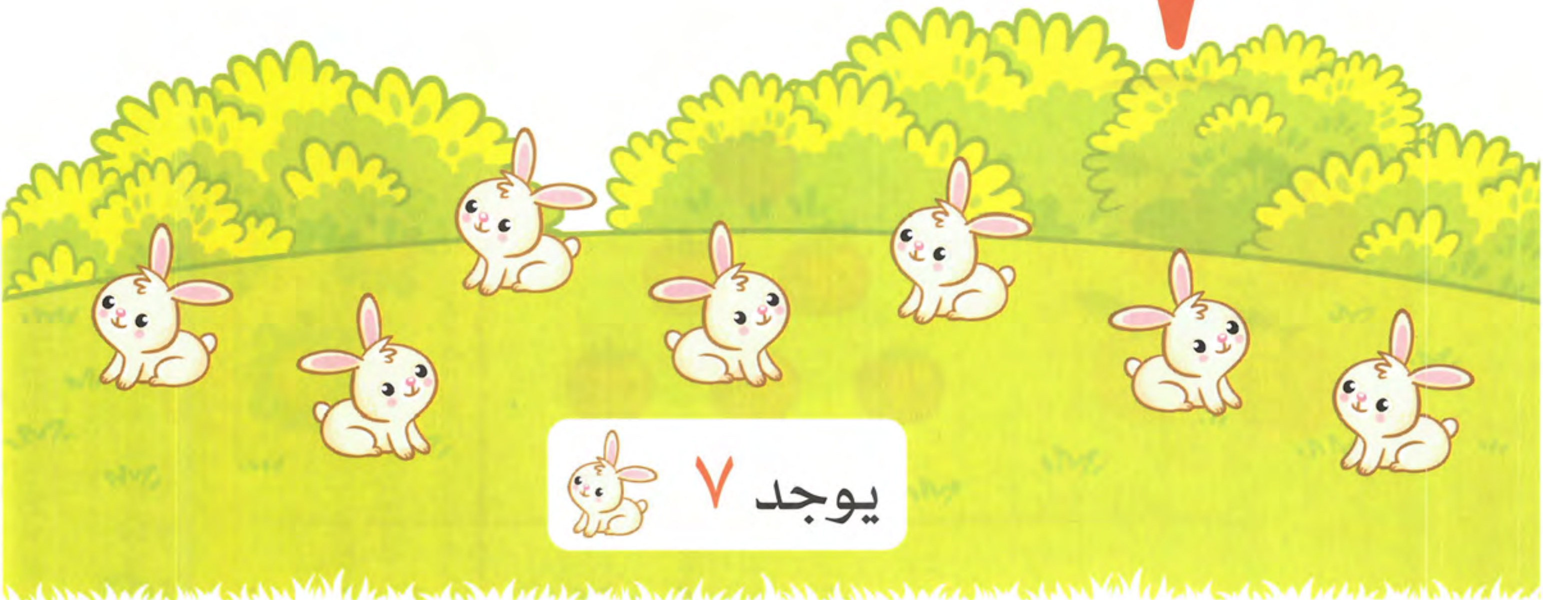
إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك أن يعد بعض الأشياء حتى العدد ٦
- ساعد طفلك أن يتعلم العدد ٦ واطلب منه أن يكتبه عدة مرات.

العدد



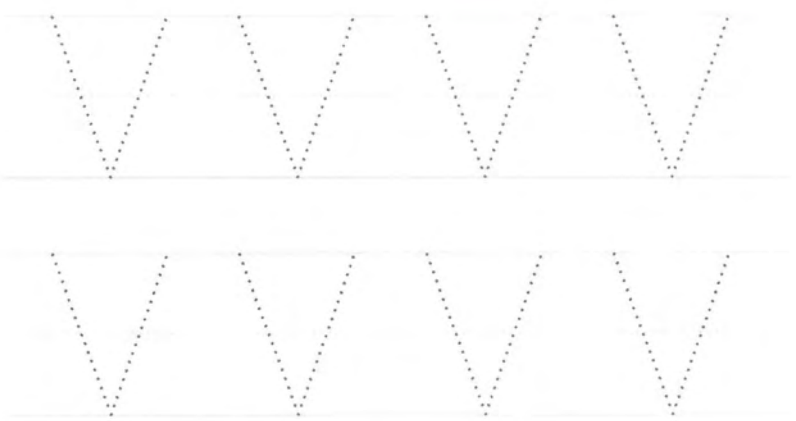
٧



تدرب

٤ تتبَّع النقاط:

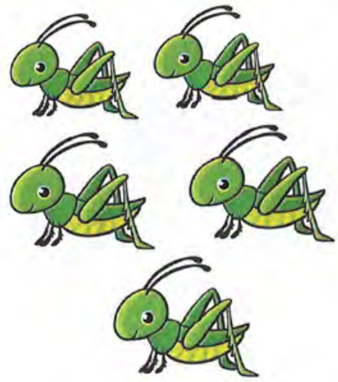




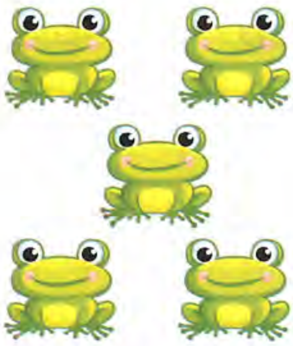
إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم كتابة العدد ٧، واطلب منه أن يرسم ٧ نجوم.

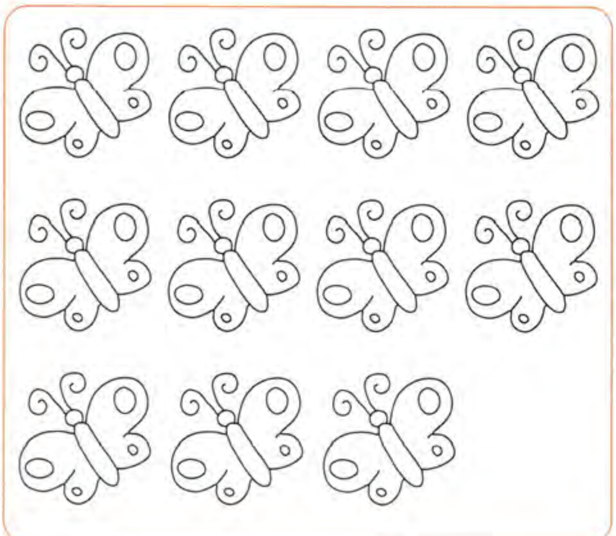
٥ حوط حول المجموعات التى بها ٧ أشياء فقط:






٦ لون ٧ أشياء فقط من كل مجموعة:




إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد بعض الأشياء حتى العدد ٧، وأن يخبرك بأيام الأسبوع السبعة.

٧ كم عدد الأشياء فى كل مجموعة ؟



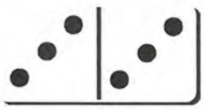


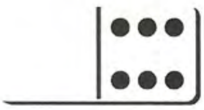


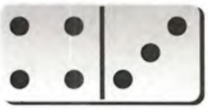
....	....	....

٨ اكتب عدد النقاط فى كل قطعة دومينو:



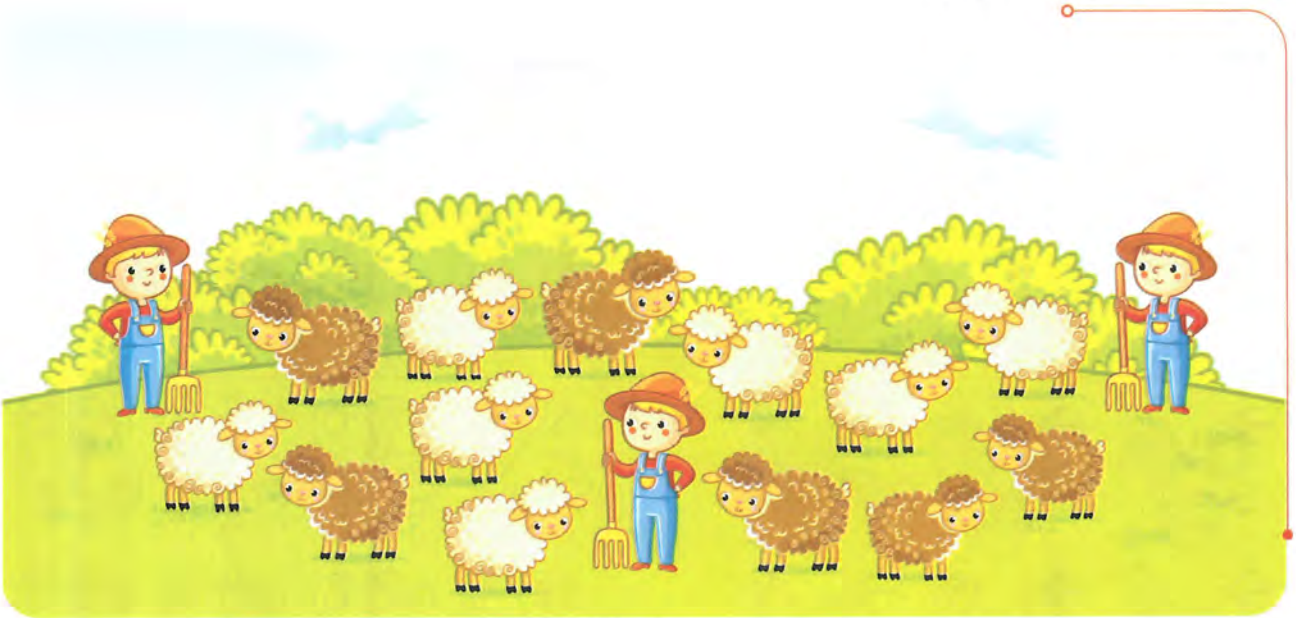






....	....	....	....

٩ لاحظ الصورة، ثم أجب:



كم عدد  فى الصورة ؟ ....

كم عدد  فى الصورة ؟ ....

كم عدد  فى الصورة ؟ ....

كم عدد فى الصورة ؟ ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد بعض الأشياء حتى العدد ٧ باستخدام الألعاب وأصابع اليد.

اختبر نفسك حتى الدرس ١٢

١ صل كل صورة بالعدد المناسب لها:



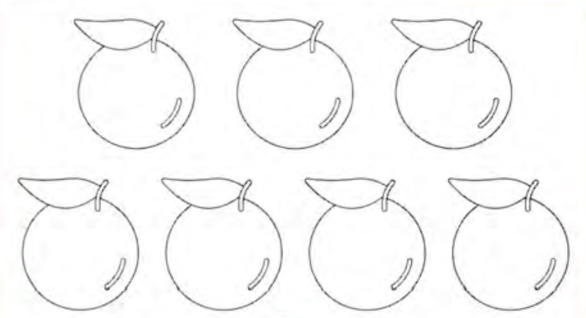
٦ ٧ ٣ ٤

٢ اكتب عدد الأصابع المرفوعة فى كل صورة:

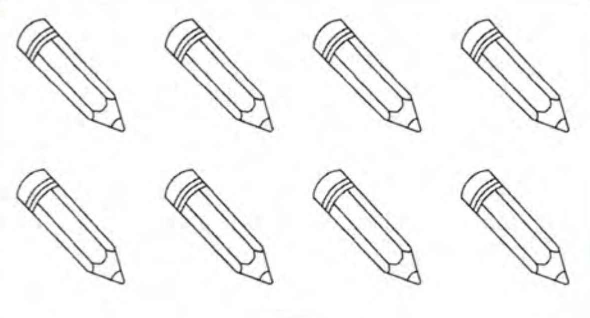


....

٣ ظلل لتحصل على العدد المكتوب:

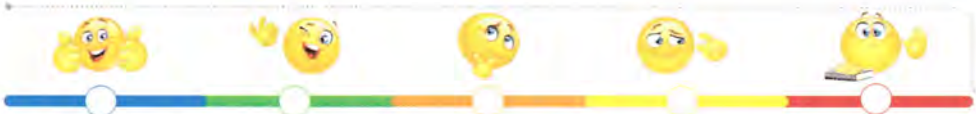


٦



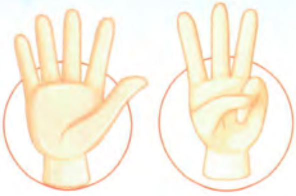
٧

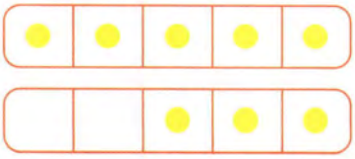
تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

العدد





٨



تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٨:





تدريب يومي:

- اسأل طفلك عن تاريخ اليوم، واطلب منه أن يرسم دائرة حول الشهر.

المفردات الأساسية:

- التقويم – اليوم – متشابه – مختلف – الشهر.

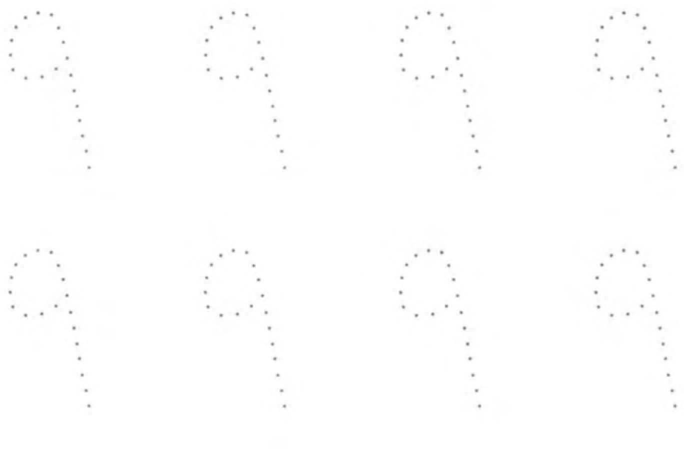
العدد ٩



تدرب

٢ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٩:





★ **إرشادات لولي الأمر:**

- شجع طفلك على العد حتى العدد ٩ وكتابة العدد ٩ عدة مرات.

٣ حوط حول المجموعات التى بها ٩ أشياء فقط:



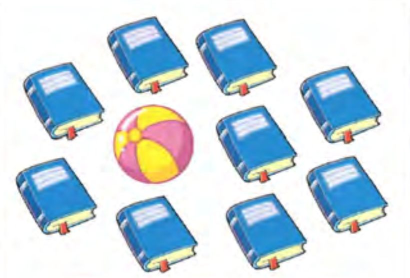
٤ عد الأشياء المتشابهة، ثم لون عددها:



٧ ٦ ٨



٨ ٧ ٦



٨ ٦ ٩

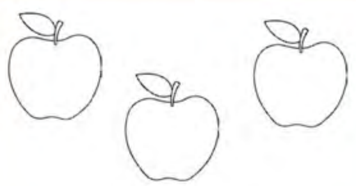
٥ أكمل الرسم للحصول على العدد المطلوب:



٨



٩



٥

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يعد الأشياء حتى العدد ٩

اختبر نفسك حتى الدرس ١٤

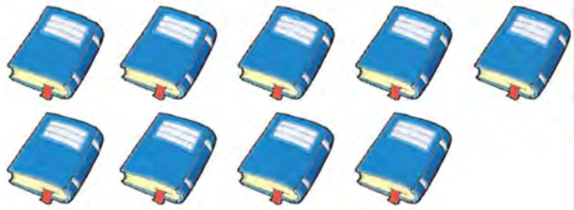
١ عد الأشياء فى كل مجموعة، ثم لوِّن العدد الصحيح:



٥ ٦ ٧



٨ ٦ ٧

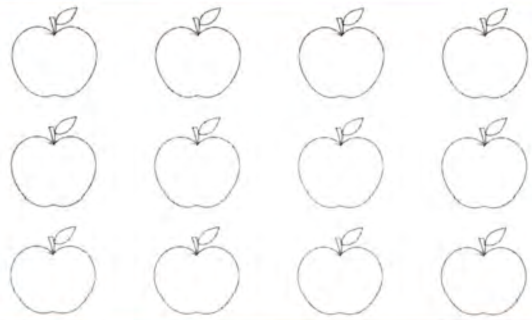


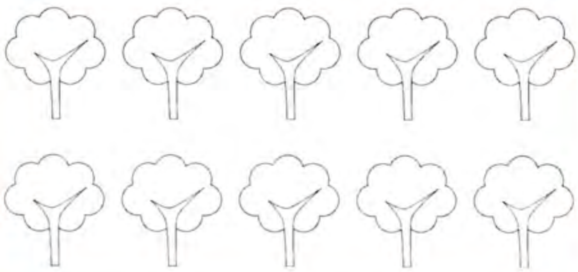
٦ ٩ ٨



٦ ٧ ٨

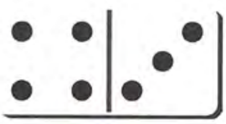
٢ لون ٨ أشياء من كل مجموعة:

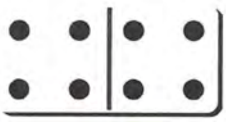




٣ اكتب عدد النقاط فى كل قطعة دومينو:





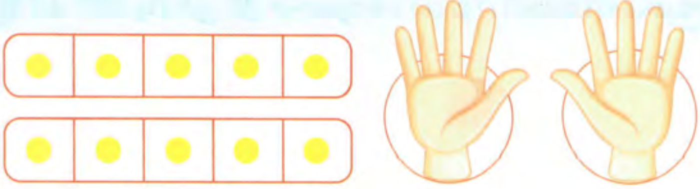




تابع مستواك



العدد





العدد ١٠

هو عبارة عن عدد مكون من رقمين، وعند كتابته يكتب العدد ١ وعلى يمينه العدد ٠

تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ١٠:





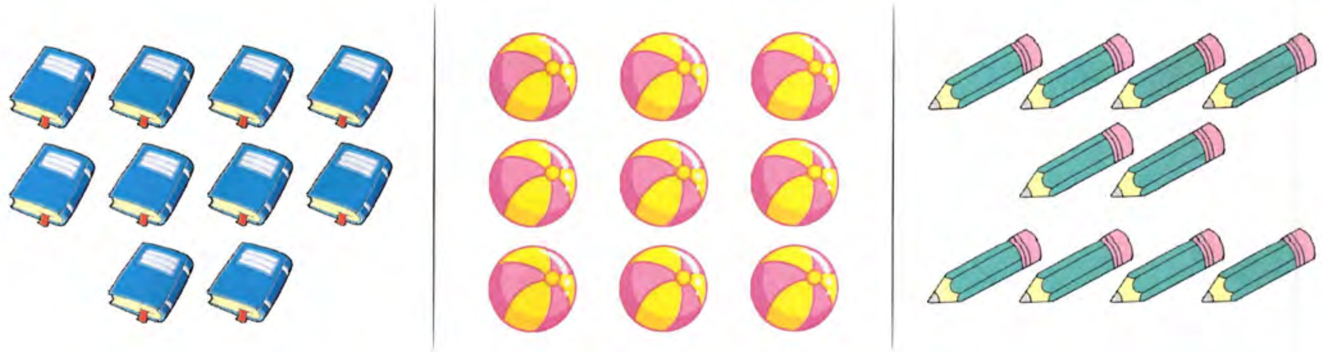
تدريب يومى:

• اطلب من طفلك أن يخبرك بشهور السنة وأن يرسم دائرة فى النتيجة حول الشهر الحالى.

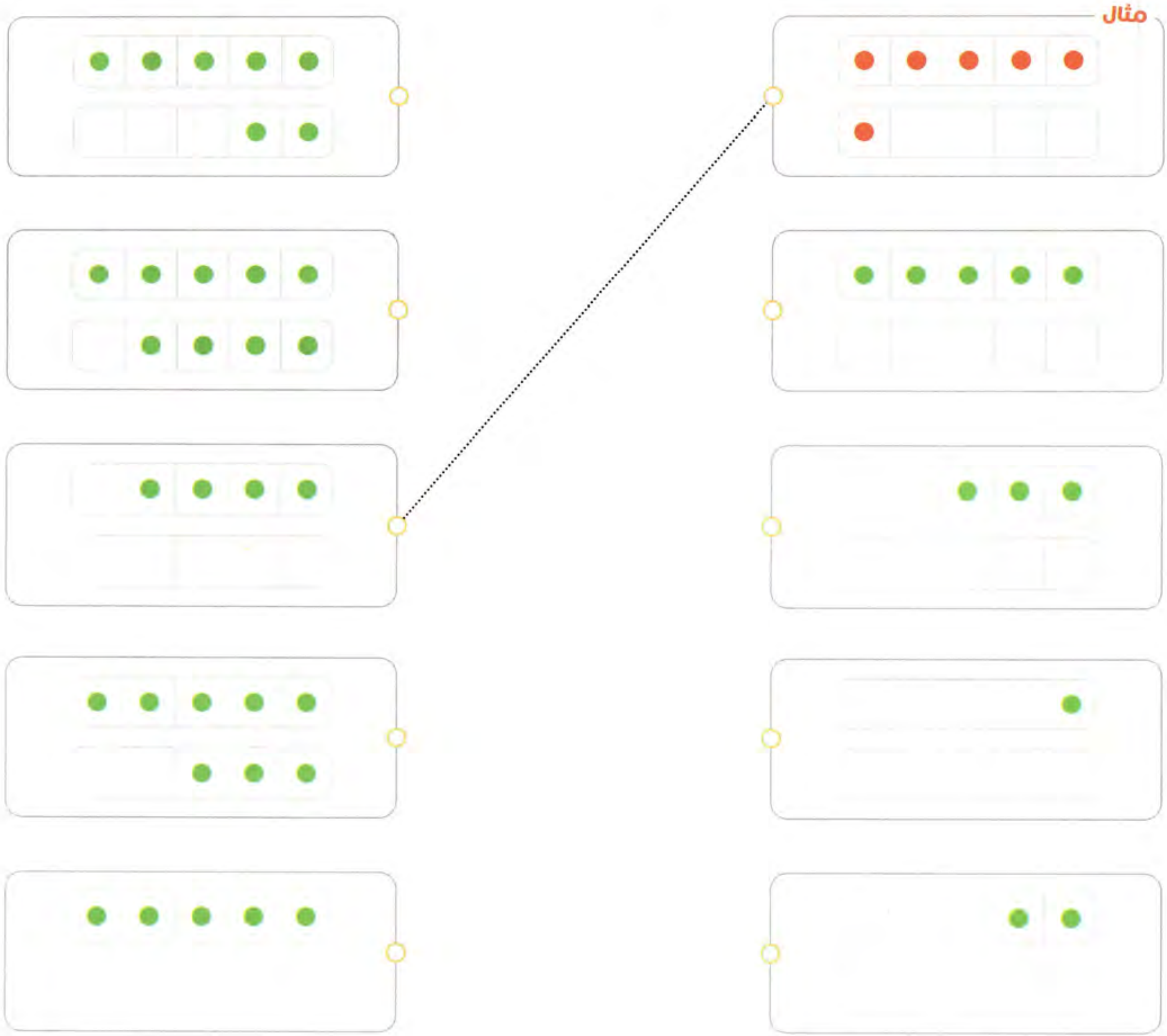
المفردات الأساسية:

• التقويم – اليوم – الشهر.

٢ حوط حول المجموعات التى بها ١٠ أشياء:



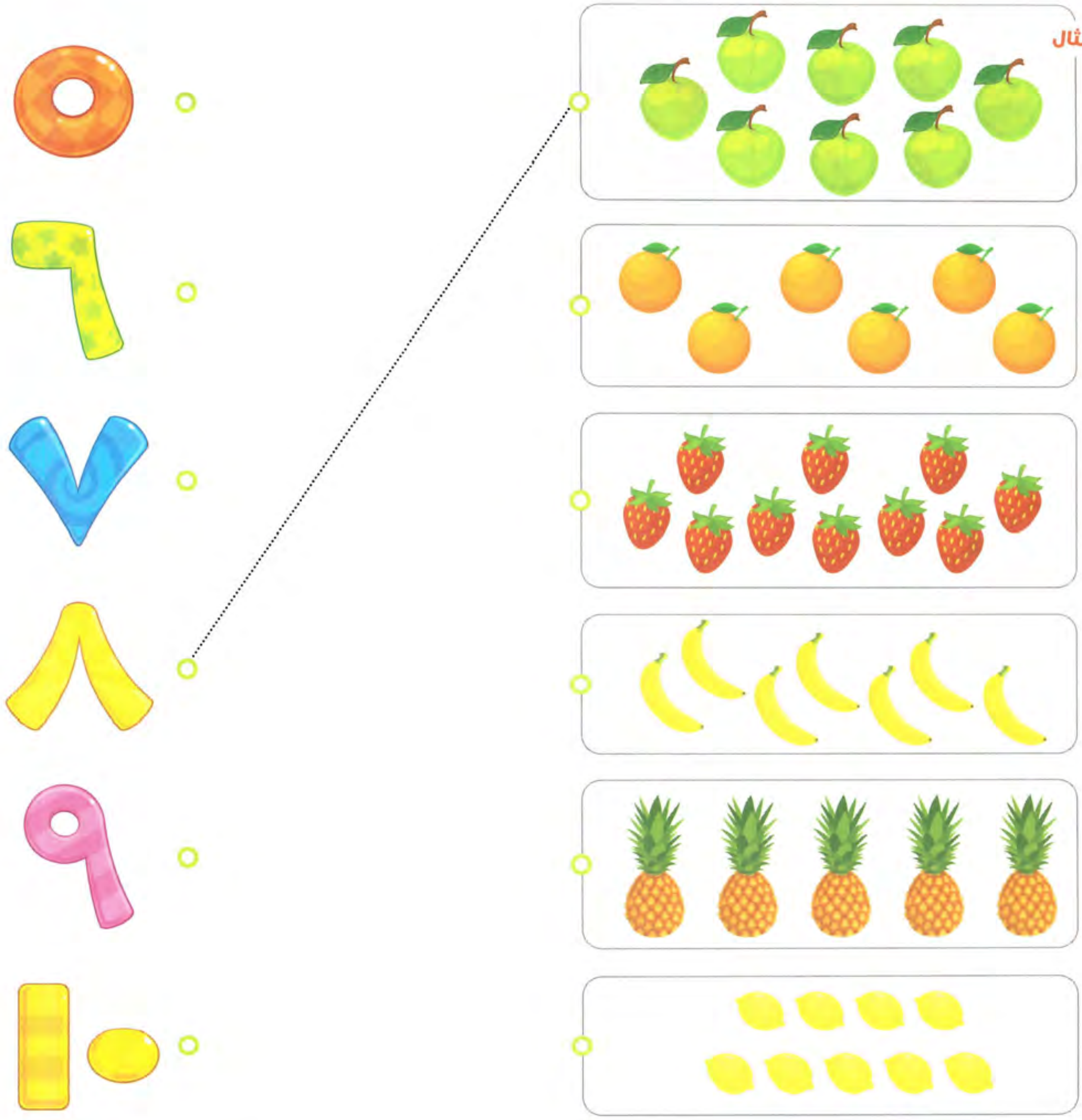
٣ صل لِتُكمل العدد ١٠ فى كل مرة، كما بالمثال:



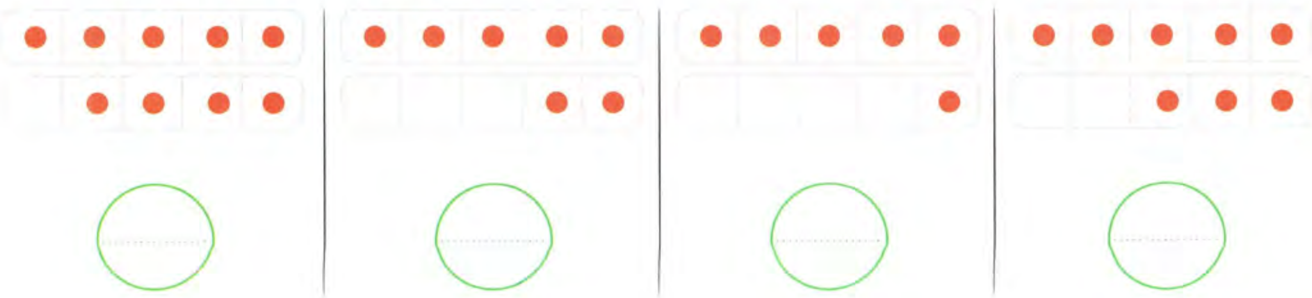
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يرسم بعض الأشياء لكى يصل إلى العدد ١٠
- وجه طفلك أن يعد ليصل إلى العدد ١٠

٤ عُدَّ، ثم صل، كما بالمثال:



٥ عد، ثم اكتب العدد:



إرشادات لولي الأمر:

- أرشد طفلك كي يعد بعض الكميات ليصل إلى العدد ١٠

٦ انظر إلى الصورة، ثم أجب عن الأسئلة:



ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

- حوط حول الشىء الأكثر عددًا فى الصورة:



- حوط حول الشىء الأقل عددًا فى الصورة:



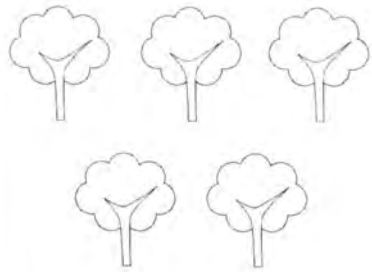
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك كى يعد بعض الأشياء حتى العدد ١٠

٧ أكمل الرسم حتى تحصل على العدد المطلوب:



٧



٨



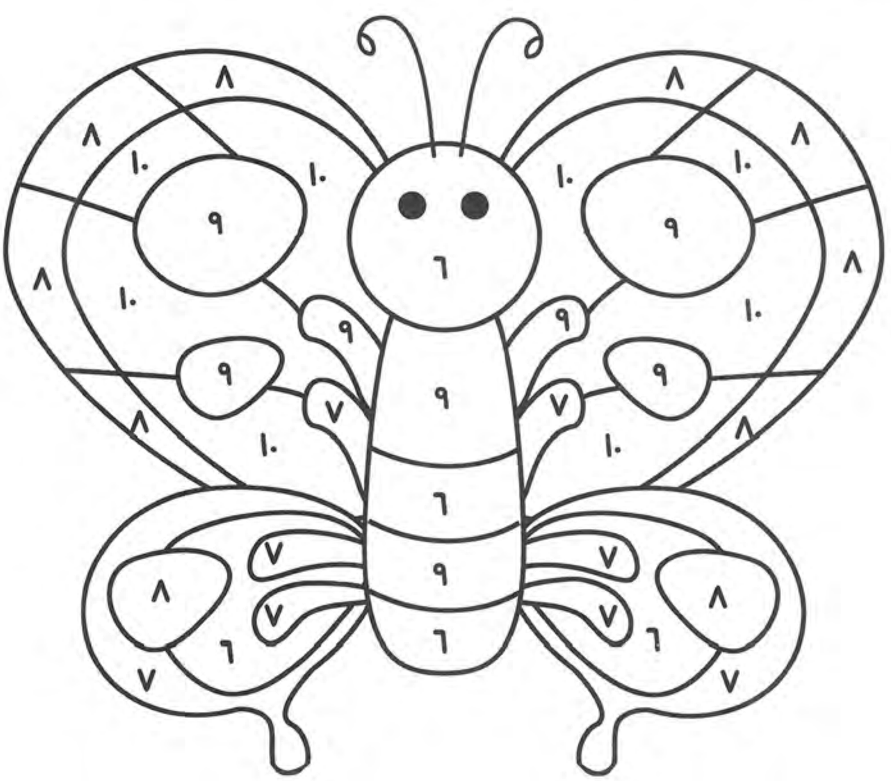
١٠

٨ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة:

٠	......	٢	......	......	٥	......	......	٨	٩	......

٩ لون الشكل تبعًا لكود التلوين الموجود:

- ٦ أصفـر
- ٧ أحمـر
- ٨ أخضـر
- ٩ رمـادى
- ١٠ أزرق



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يذكر الأعداد من (٠ إلى ١٠) ويكتبها.

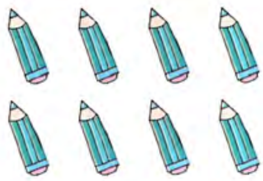
اختبر نفسك حتى الدرس ١٧

١ ارسم ● داخل إطار الخانات حسب العدد المكتوب:

١٠ ٤ ٨

٧ ٦ ٩

٢ عد ثم اكتب العدد:







٣ عد العناصر فى كل مجموعة ثم صل بالعدد الذى يكون العدد ١٠ :







٥ ٣ ٤

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

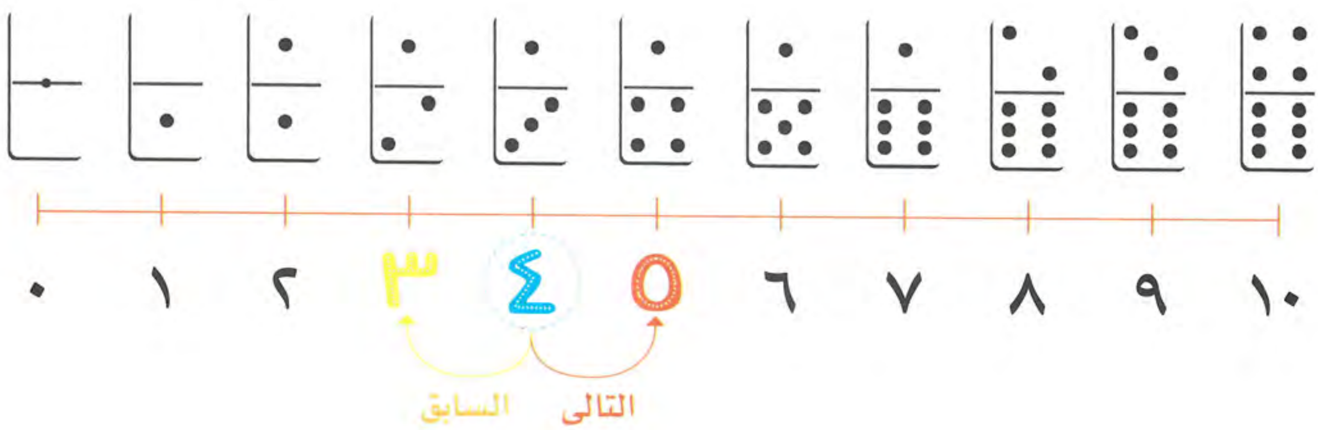
أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

تحديد الأعداد التى تزيد أو تقل عن عدد محدد بـ ١

ذاكر





العدد ٥ يأتى بعد العدد ٤ مباشرة

فيكون ٥ أكثر بـ ١ من ٤

العدد ٣ يأتى قبل العدد ٤ مباشرة

فيكون ٣ أقل بـ ١ من ٤

لاحظ أن:

- العدد التالى مباشرة للعدد ٤ هو العدد ٥
- العدد السابق مباشرة للعدد ٤ هو العدد ٣

تدريب يومى:

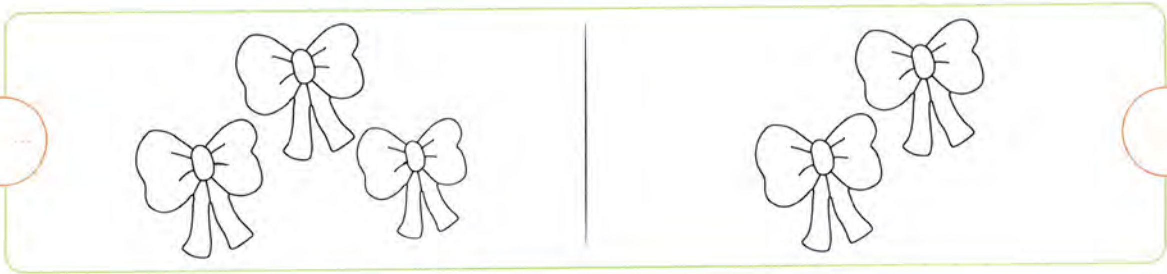
- اطلب من طفلك أن يخبرك بشهور السنة بالترتيب، واطلب منه أن يرسم دائرة حول الشهر الحالى فى النتيجة.

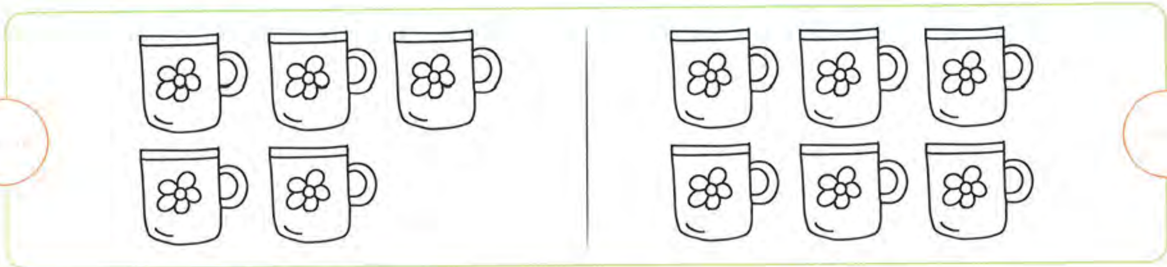
المفردات الأساسية:

- التقويم – أكثر بـ (١) – أقل بـ (١).

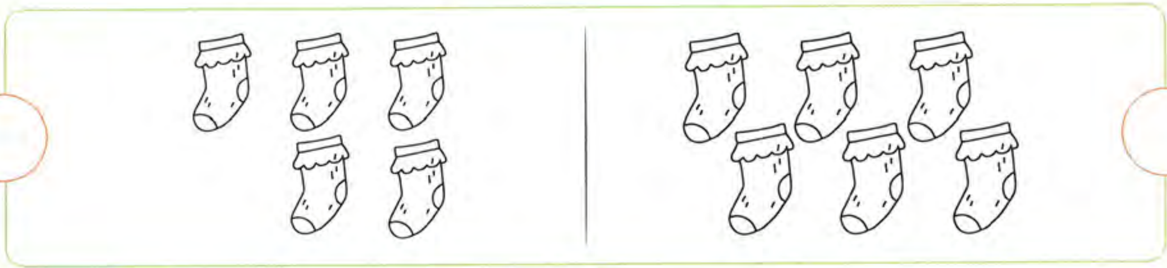
تدرب على الدرس ١٨

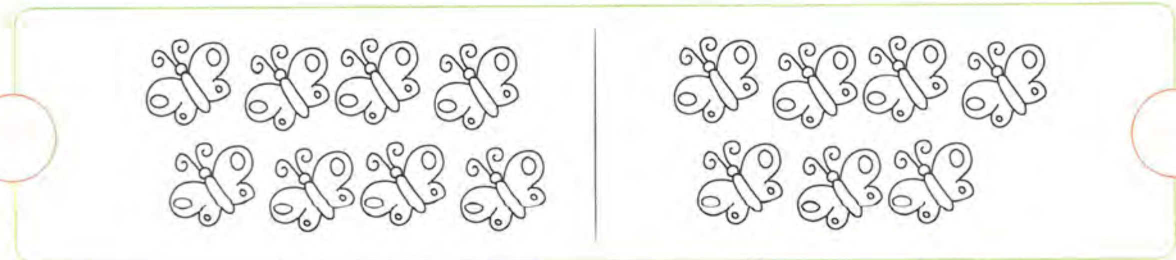
١ عد واكتب العدد، ثم لون المجموعة الأقل بـ (١) فى كل صف مما يأتى:





٢ عد واكتب العدد، ثم لون المجموعة الأكثر بـ (١) فى كل صف مما يأتى:



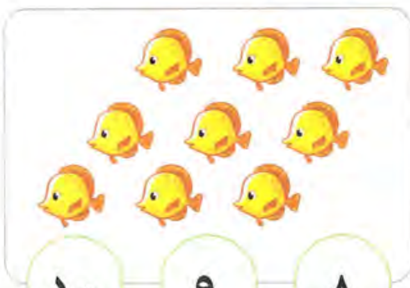


٣ عد، ثم ظلل العدد الأكثر بـ (١) كما بالمثال:

مثال



٦ ٧ ٨



٨ ٩ ١٠

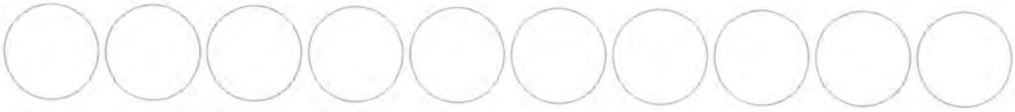
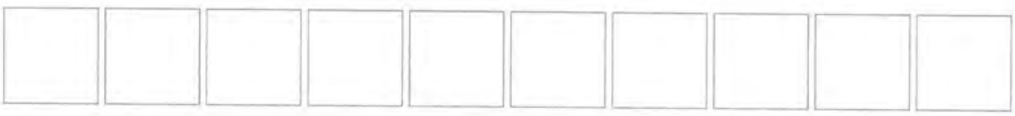
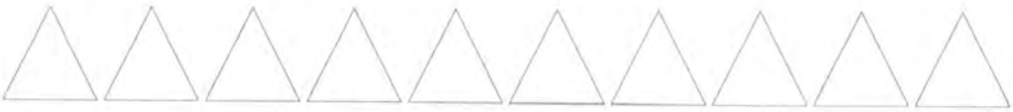


٦ ٧ ٨

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يميز بين المجموعات الأقل بعدد ١ والأكثر بعدد ١ باستخدام مجموعة كروت تحمل الأرقام من ١ حتى ١٠

٤ لون ليكون عدد الأشياء أقل بـ (١):

العدد	أقل بـ (١)
٤	
٨	
٦	

٥ لاحظ العدد ثم حوط حول الصورة التى بها عدد من الأشياء أقل بـ (١) من العدد، وضع خطًا تحت الصورة التى بها عدد من الأشياء أكثر بـ (١) من العدد بكل صف:

٧



٨



٥



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك لكى يتعرف على العدد الأقل بعدد ١ والأكبر بعدد ١ باستخدام كروت تحمل الأرقام من ٠ إلى ٩

٦ لاحظ الأشياء المرسومة، ثم أكمل الرسم فى الجدول:

ارسم أقل بعدد ١ (السابق)	الشكل	ارسم أكبر بعدد ١ (التالى)
		
		
		

٧ اكتب العدد السابق لكل من الأعداد الآتية كما بالمثال:

مثال: ٢ ← ١

٤ ← ....

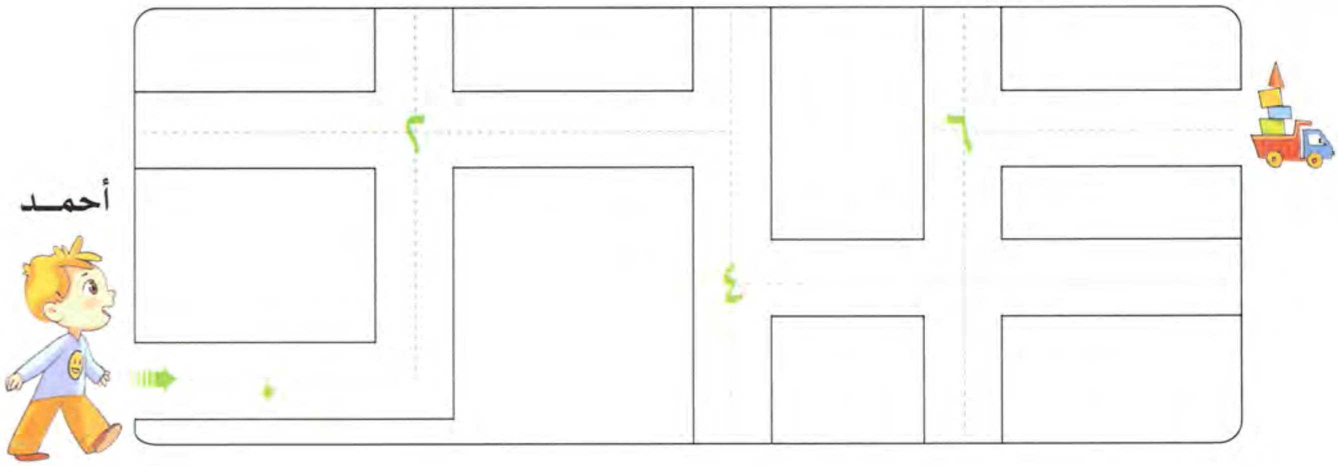
٧ ← ....

٩ ← ....

١٠ ← ....

٨ ← ....

٨ أكمل الأعداد بالترتيب ليصل أحمد إلى اللعبة:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعرف على العدد السابق والعدد التالى لعدد محدد.

تدرب

على الفصل ٢

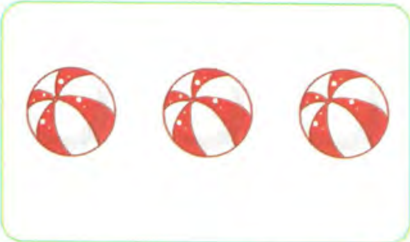
١ عد ثم لون العدد الصحيح:



٧	٦	٥	٤



٦	٧	٥	٢



٧	٦	٣	٢

٢ أكمل بالعدد المناسب:

٨ يقل بـ ١ عن ....

٦ تزيد بـ ١ عن ....

٤ يقل بـ ١ عن ....

٣ اكتب العدد السابق مباشرة كما بالمثال:

مثال

٦	٧	....	٥	....	١٠
....	٦	....	٩	....	٤

٤ لاحظ ثم لون على حسب عدد الأشياء فى الصورة:





عدد 🝖 = ...

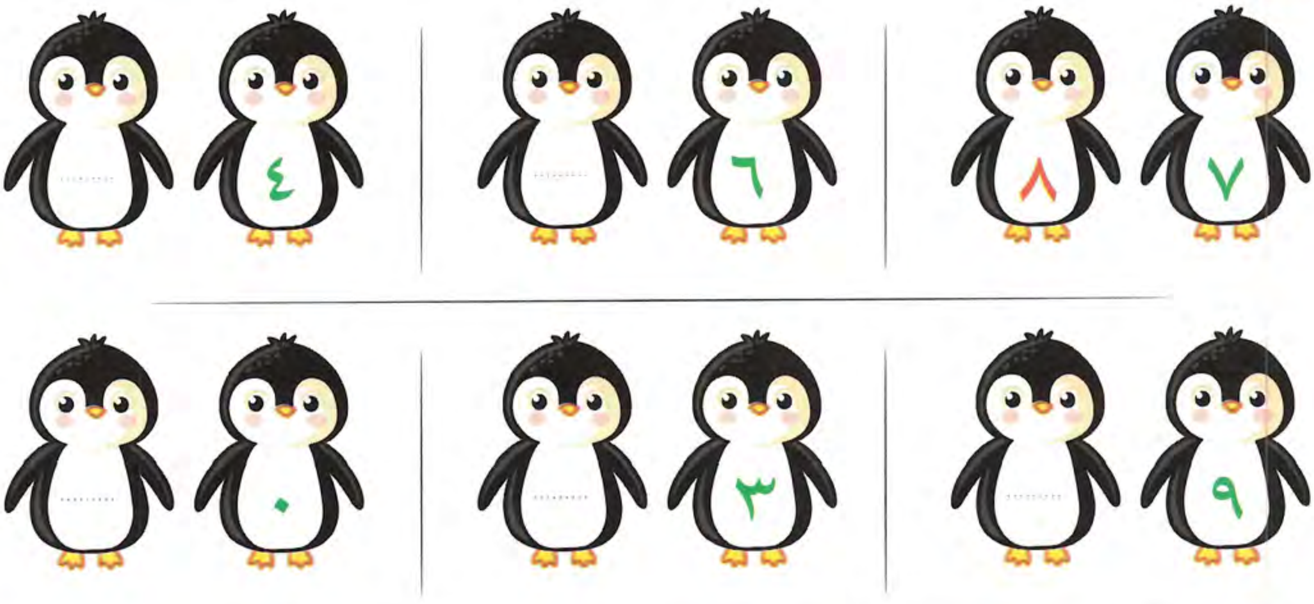
عدد = ...

عدد = ...

عدد = ...

٥ أكمل بكتابة العدد التالى كما بالمثال:

مثال



٦ لاحظ الصورة وأجب:

- ما عدد ...؟





- حوط حول الشىء الأكثر عددًا:



- حوط حول الشىء الأقل عددًا:



تقييم الأضواء



١ حوط حول العدد الأقل بـ ١ من العدد الموضح:

٥	١٠	٨
٦ ٤ ٧	٩ ٨ ٧	١٠ ٨ ٧

٢ حوط حول الإطار المناسب للعدد المعطى:

٩



٤



٣ ارسم ● داخل الإطارات تبعًا للأعداد الموضحة:

٨ ١٠ ٩

٤ عد ولون العدد الأكثر بـ ١ من عدد الأشياء:



٩ ٨ ١٠



٧ ٥ ٨



٧ ٩ ٨

الفصل ٣



أهداف الدروس

الدرسان (١٩ ، ٢٠): العد حتى العدد ١٣ ومقارنة الأعداد

- قراءة وكتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣
- العد حتى العدد ١٣
- استخدام المصطلحات أكبر من و أقل من و يساوى.

الدرسان (٢١ ، ٢٢): العددان ١٤ و ١٥

- قراءة وكتابة العددين ١٤ ، ١٥
- العد حتى العدد ١٥
- استخدام المصطلحات أكبر من و أصغر من و يساوى.

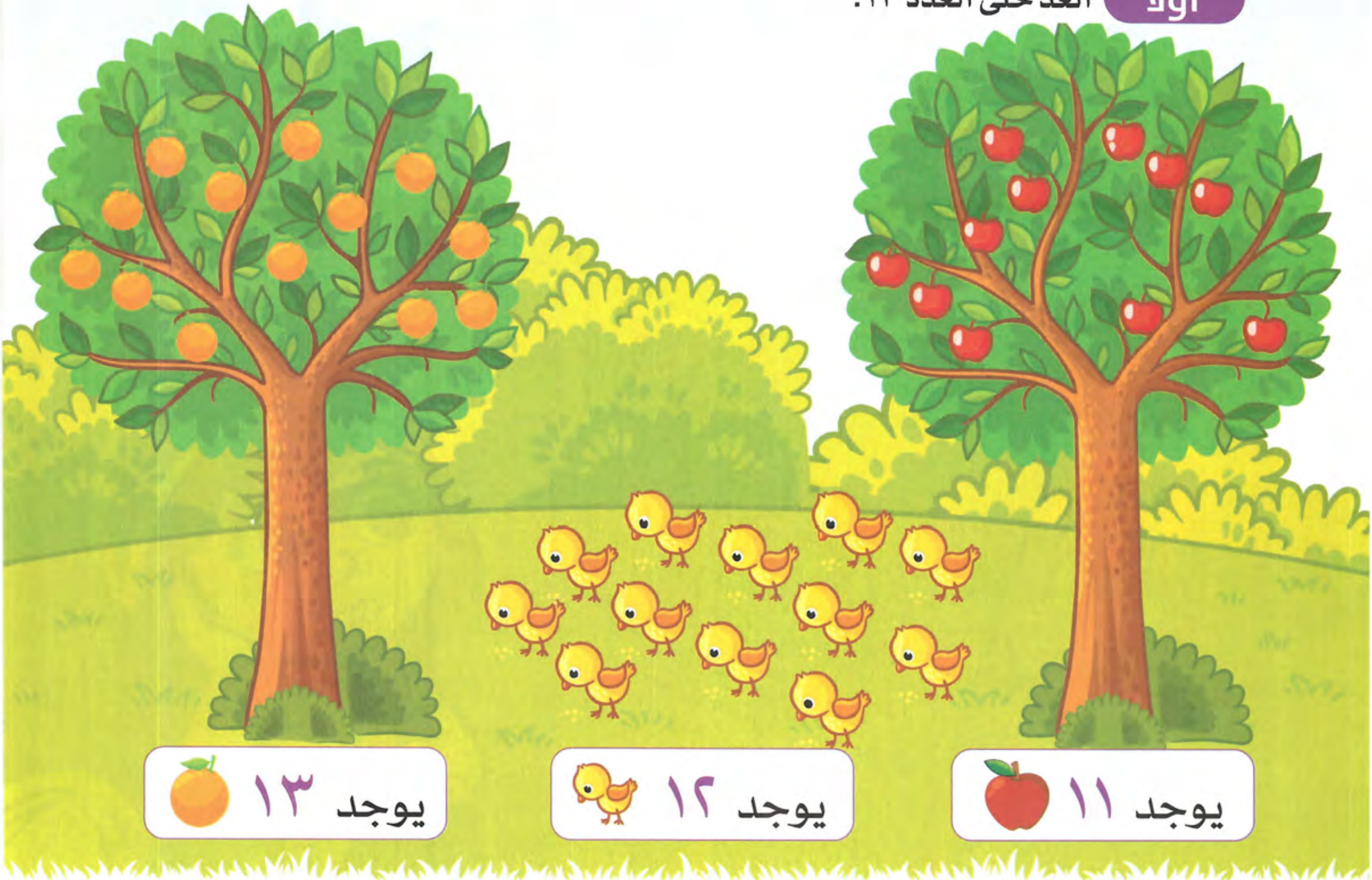
الدرسان (٢٣ ، ٢٤): المقارنة باستخدام الرموز (> أو < أو =)

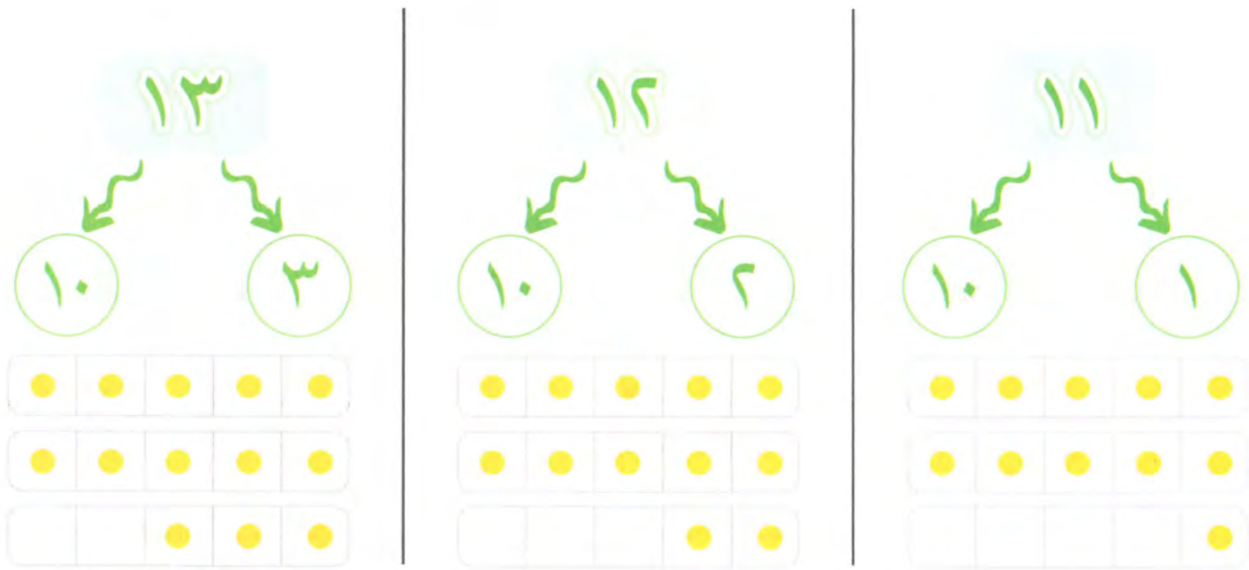
- العد من صفر إلى ١٥
- المقارنة باستخدام (> أو < أو =)
- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوى.

الدرسان ١٩، ٢٠

العد حتى العدد ١٣ ومقارنة الأعداد

أولًا العد حتى العدد ١٣:





تدريب يومى:

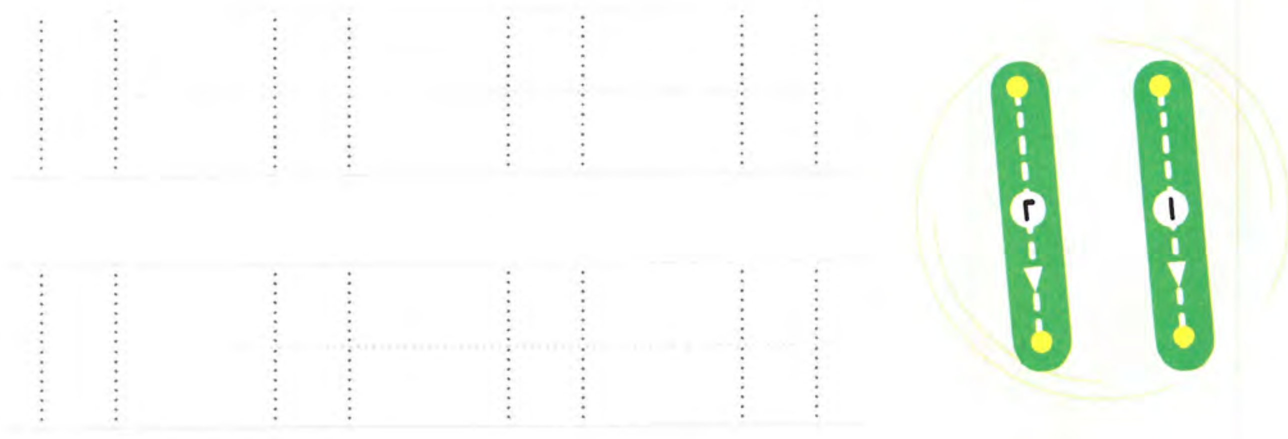
- اطلب من طفلك أن يخبرك باسم اليوم الذى قبل اليوم الحالى والذي بعده، ويضع حول كل منهما دائرة فى النتيجة.

مفردات أساسية:

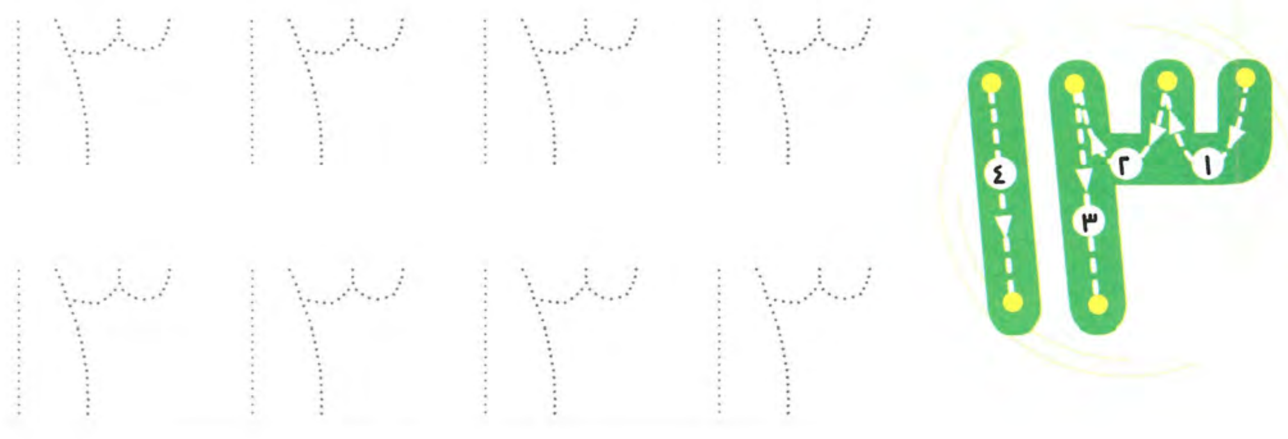
- التقويم – قارن – أكبر من – أقل من – يساوى

تدرب على الدرسين ١٩ و ٢٠

١ تتبع النقاط لكتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣:







إرشادات لولي الأمر:

- وضح لطفلك كيفية كتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣
- وضح لطفلك أنه عند كتابة العدد ١٢ نكتب ٢ ثم ١ على يساره، وعند كتابة العدد ١٣ نكتب ٣ ثم ١ على يساره.

٢ ما عدد الأشياء المتشابهة فى كل مجموعة ؟

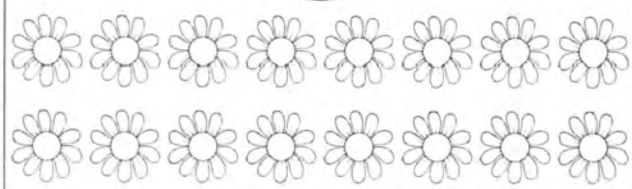

....


....

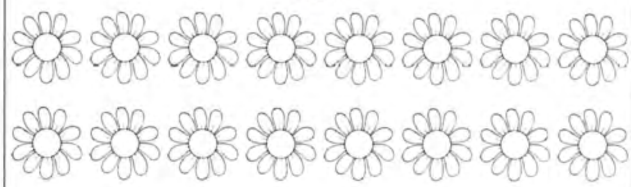

....

٣ لون حسب العدد المعطى:

١٢



١١



٤ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة كما بالمثال:

مثال

السابق	العدد	التالى
٨	٩	١٠
....	٥	....
....	١١	....
....	١٢	....

٥ ارسم مجموعة أقل بـ ١ من المجموعة المرسومة:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يصنف الأشكال المتشابهة ويعدها.
- ساعد طفلك فى تحديد الأعداد التى تزيد بـ ١ أو تقل بـ ١ فى حدود العدد ١٣

ثانيًا مقارنة الأعداد باستخدام المصطلحات (أكبر من / أقل من / يساوى)



٣ يساوى ٣ | ٢ أقل من ٥ | ٦ أكبر من ٤

تدرب

٦ حوط حول الكلمة المناسبة كما بالمثال:

مثال ١١ (أكبر من / **أقل من**) ١٣

١٣ (أكبر من / أقل من) ١٢

٨ (أكبر من / يساوى) ٨

١٠ (أقل من / يساوى) ١٢

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أن المقارنة تعنى معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء.
- ساعد طفلك لمعرفة المقارنة بين الأعداد باستخدام المصطلحات (أكبر من وأقل من ويساوى).

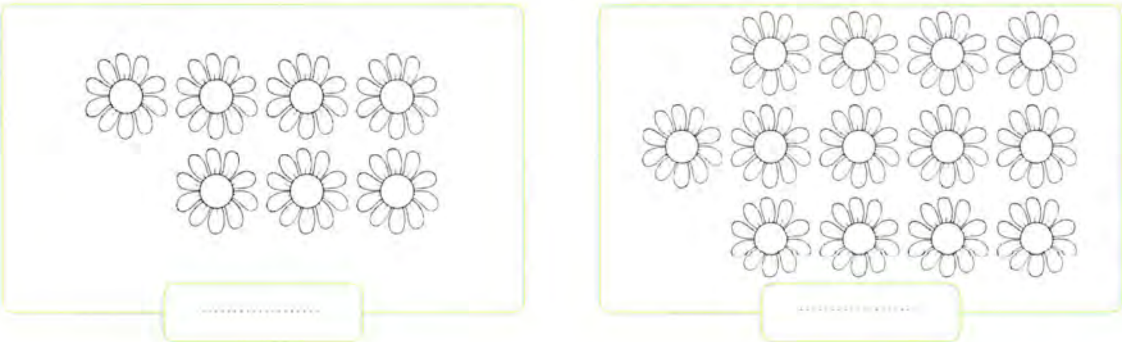
٧ عد واكتب العدد، ثم حوط حول المجموعة التى تحتوى على العدد الأكبر:



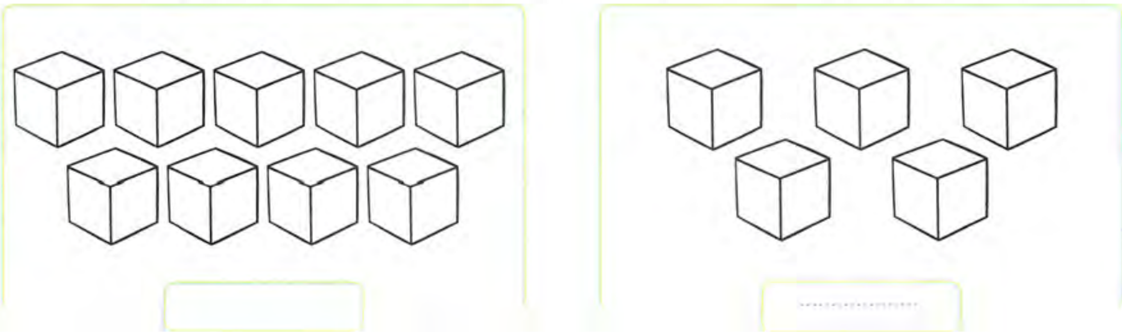
٨ عد واكتب العدد ثم حوط حول المجموعة التى تحتوى على العدد الأقل:



٩ عد واكتب عدد الأشياء فى كل مجموعة، ثم لوِّن المجموعة التى تحتوى على عدد أقل:



١٠ عد واكتب عدد الأشياء فى كل مجموعة، ثم لوِّن المجموعة التى تحتوى على عدد أكبر:



إرشادات لولى الأمر:

• اطلب من طفلك أن يرسم بعض الأشياء، وأن يقسمها لمجموعتين، وأن يلون المجموعة الأكبر عددًا.

١١ عد ثم لون الإجابة الصحيحة:

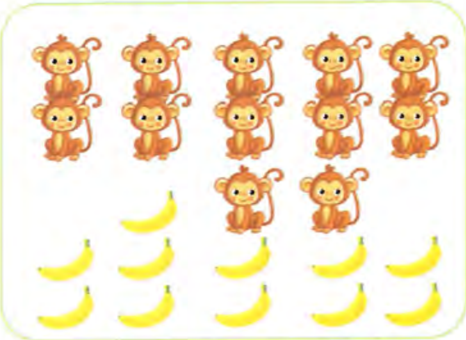
عدد 

أكبر من

أقل من

يساوى

عدد 



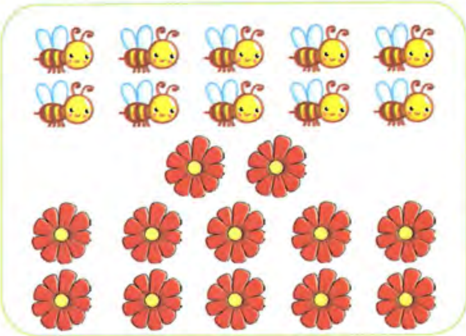
عدد 

أكبر من

أقل من

يساوى

عدد 



عدد 

أكبر من

أقل من

يساوى

عدد



١٢ أكمل بكتابة عدد مناسب:

١١ ← أقل بـ ١ من ◯

٩ ← يساوى ◯

٤ ← أقل بـ ١ من ◯

٧ ← يساوى ◯

١ ← أكبر بـ ١ من ◯

١٣ ← أكبر بـ ١ من ◯

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك فى إيجاد عدد أكبر من أو أقل من أو يساوى العدد المعطى.

١٣ لون العدد الأقل فى كل مجموعة باللون 🔵 :

٧ ٩	٥ ١٣	١ ٢
٣ ١	٧ ١٠	٨ ٤

١٤ لون العدد الأكبر فى كل مجموعة باللون 🔴 :

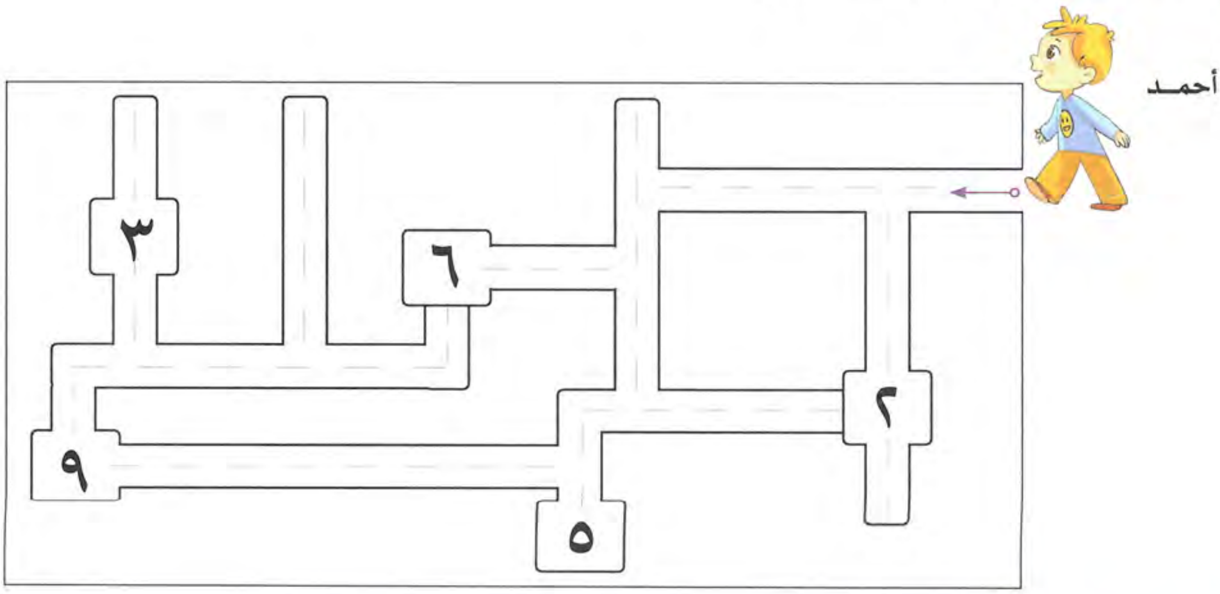
٤ ٧	٥ ٩	١١ ٧
٣ ٢	١٢ ١٠	٣ ٨

١٥ عد واكتب العدد ثم لون المجموعة الأكبر فى العدد بـ 🟢 والأصغر فى العدد بـ 🟡 :


....


....

١٦ ساعد أحمد للوصول إلى العدد الأكبر:



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**
- ساعد طفلك فى المقارنة بين عددين.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣٠

١ عد التفاح فى كل مجموعة، ثم لون العدد الكلى للتفاح:



١٣ ١٢ ١١



١٣ ١٢ ١١



١٣ ١٢ ١١

---

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٠ — ١ — ...... — ...... — ٤ — ...... — ...... — ٧ — ...... — ...... — ...... — ١١ — ...... — ......

---

٣ حوط حول العدد الأصغر فى كل مجموعة:

١١ ١٠	٧ ٨	٢ ٥
٩ ٨	١٣ ١٢	٦ ٩

---

٤ حوط حول العدد الأكبر فى كل مجموعة:

١٣ ٣	٩ ١٠	١ ١١
١٤ ١٣	١١ ٧	١٠ ٨

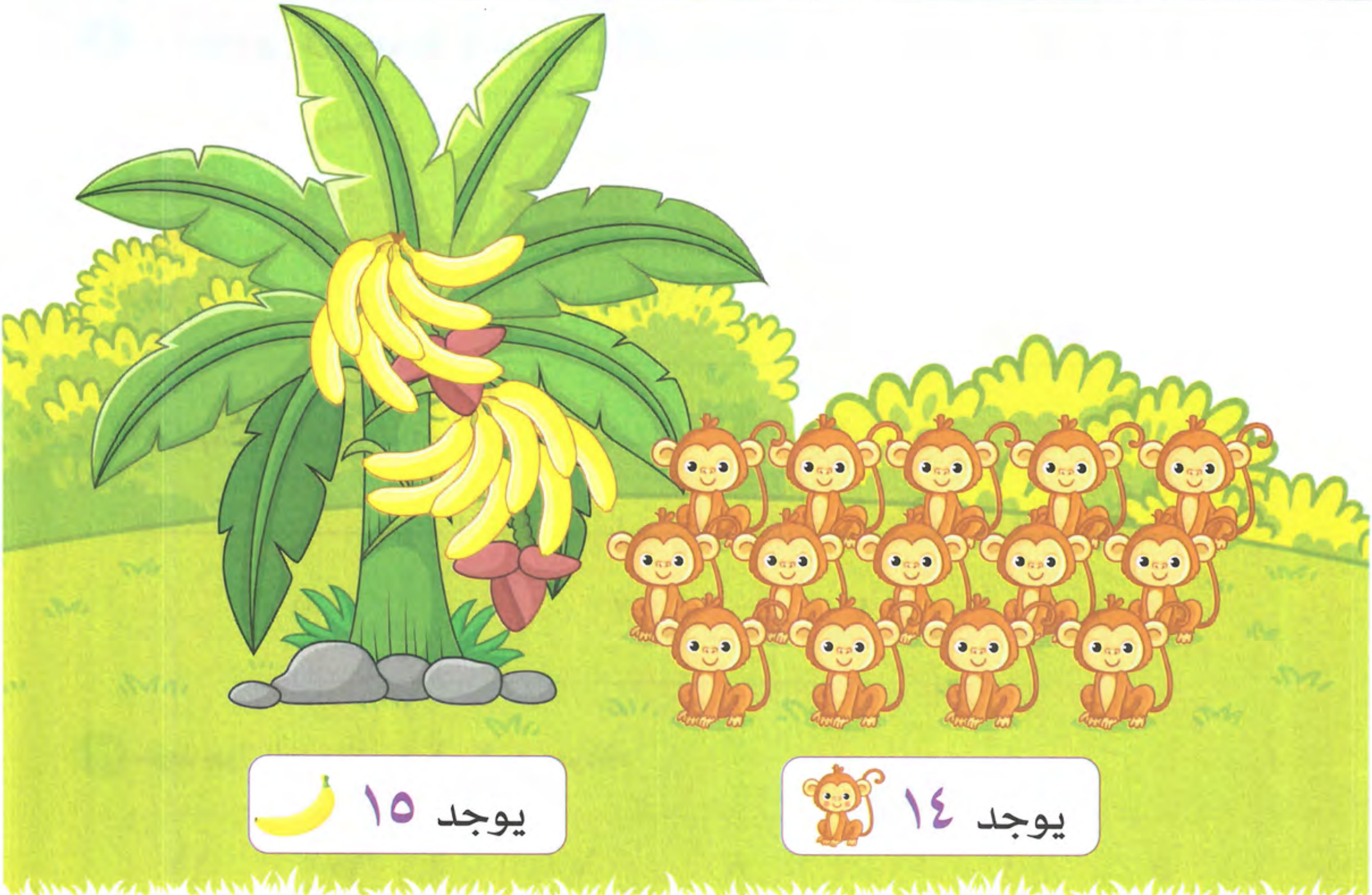
تابع مستواك

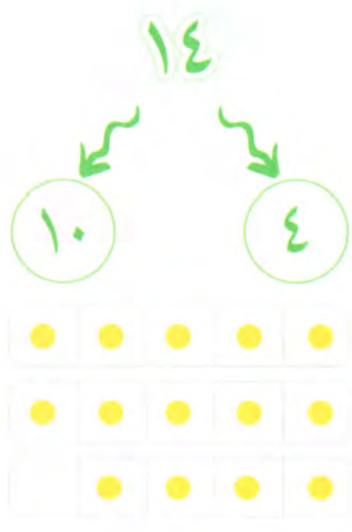


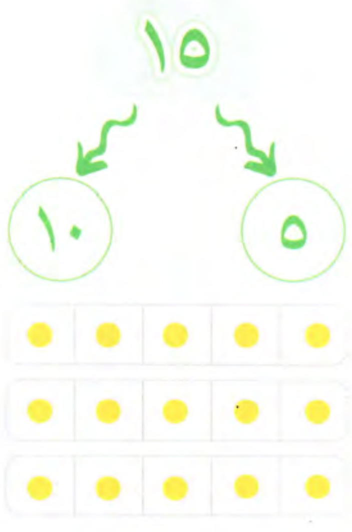
أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

العددان ١٤ و ١٥

ذاكر







تدريب يومى:

- ساعد طفلك أن يحدد تاريخ اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة، واطلب منه أن يرسم دائرة حوله فى النتيجة.

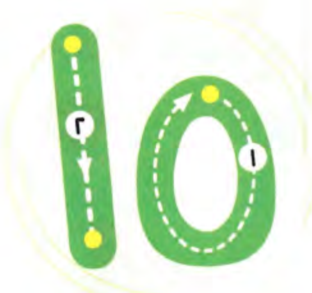
مفردات أساسية:

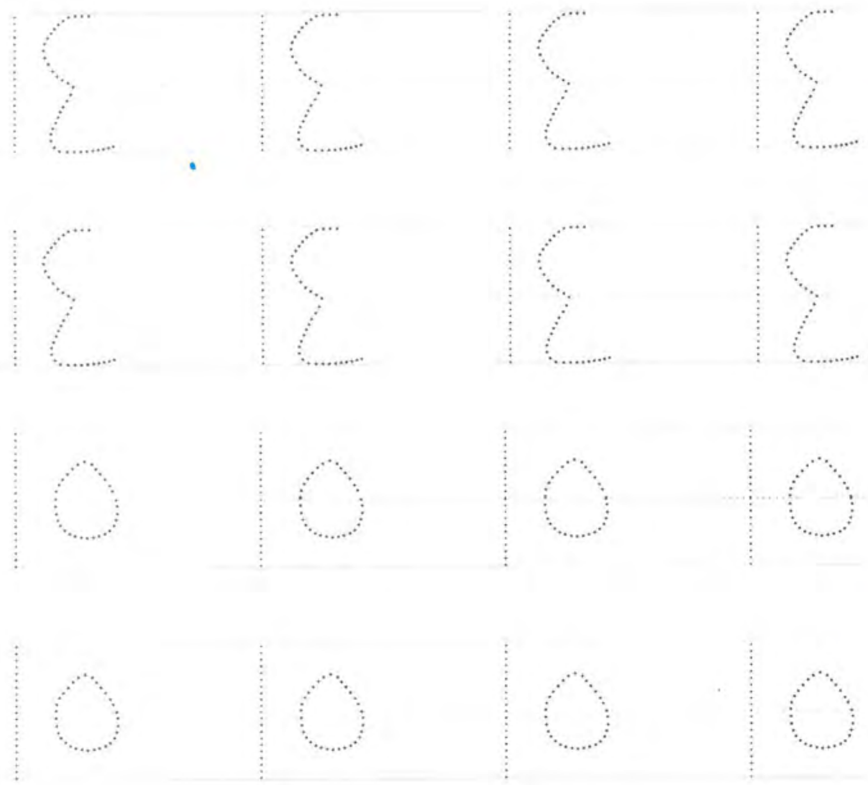
- التقويم – أكبر من – أقل من – يساوى – قارن.

تدرب على الدرسين ٢١ و ٢٢

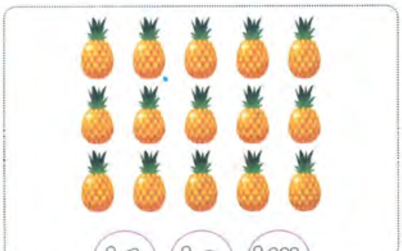
١ تتبع النقاط لكتابة العددين ١٤، ١٥:



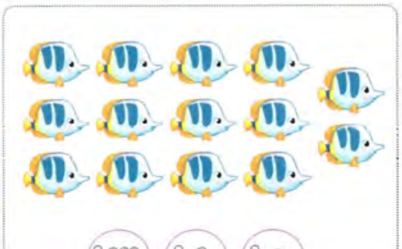




٢ عُد الأشياء فى كل مجموعة، ولوِّن العدد الصحيح:



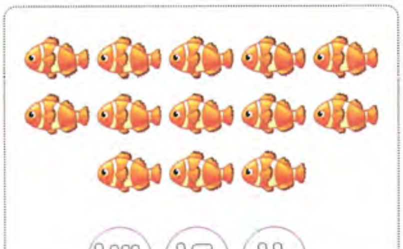
١٣ ١٥ ١٤



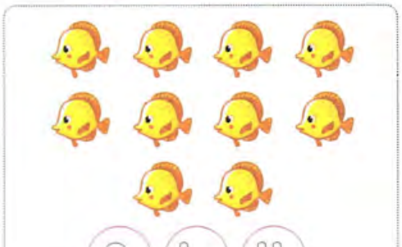
١٥ ١٤ ١٣



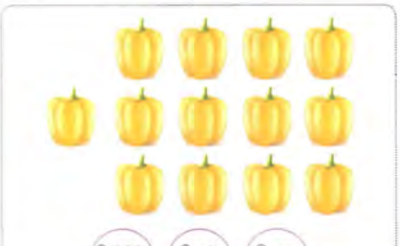
١٢ ١٣ ١٥



١١ ١٢ ١٣



١١ ١٠ ٩

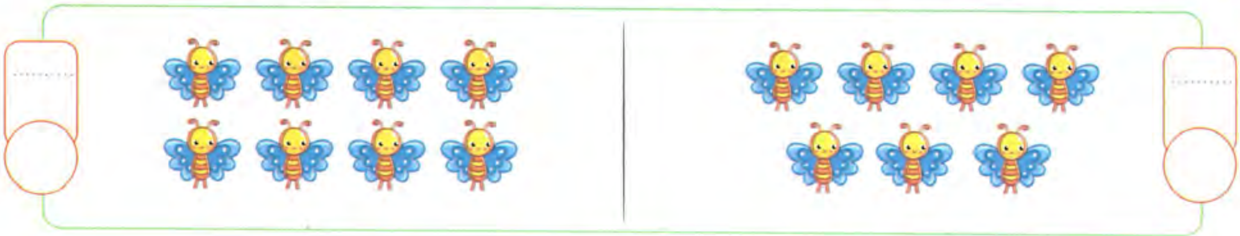


١٥ ١٤ ١٣

إرشادات لولى الأمر:

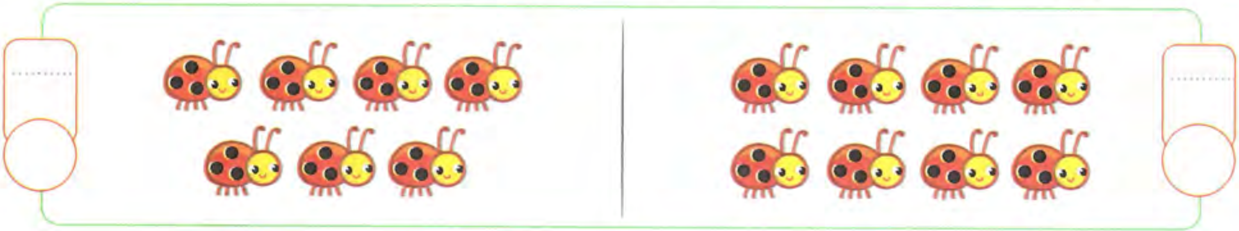
- أرشد طفلك إلى أن يعد بعض الأشياء حتى العدد ١٥، وذلك باستخدام بعض الأشكال والرسومات والمكعبات.
- وضح لطفلك أننا عند كتابة العدد ١٤ نقوم بكتابة ٤ ثم ١ على يساره، وعند كتابة العدد ١٥ نقوم بكتابة ٥ ثم ١ على يساره

٣ عد الأشياء فى كل مجموعة، ثم ضع علامة (✓) عند المجموعة التى تحتوى على عدد أقل:





٤ عد الأشياء فى كل مجموعة، ثم ضع علامة (✓) عند المجموعة التى تحتوى على عدد أكثر:





٥ صل مسدس أحمد بالحمامة التى تحمل العدد الأكبر:



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على عد الأشياء من حوله حتى العدد ١٥ باستخدام الأقلام الملونة.

اختبر نفسك

حتى الدرس ٢٢

١ اكتب العدد فى كل مجموعة وحوط حول المجموعة التى بها أكبر عدد:


....


....


....


....


....


....

٢ حوط حول الإجابة الصحيحة:

١٣ (أكبر من / أقل من) ١٥	١٠ (أكبر من / أقل من) ١١
١٤ (أكبر من / أقل من) ١٢	١٥ (أكبر من / أقل من) ٥

٣ عُد قطع الحلوى فى كل مجموعة، ثم صل حسب المطلوب:


أقل من


يساوى


أكبر من

١٣

٩

١٥

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

المقارنة باستخدام الرموز (> أو < أو =)





أقل من

٤ > ٥





أكبر من

٧ < ٥





يساوى

٣ = ٣



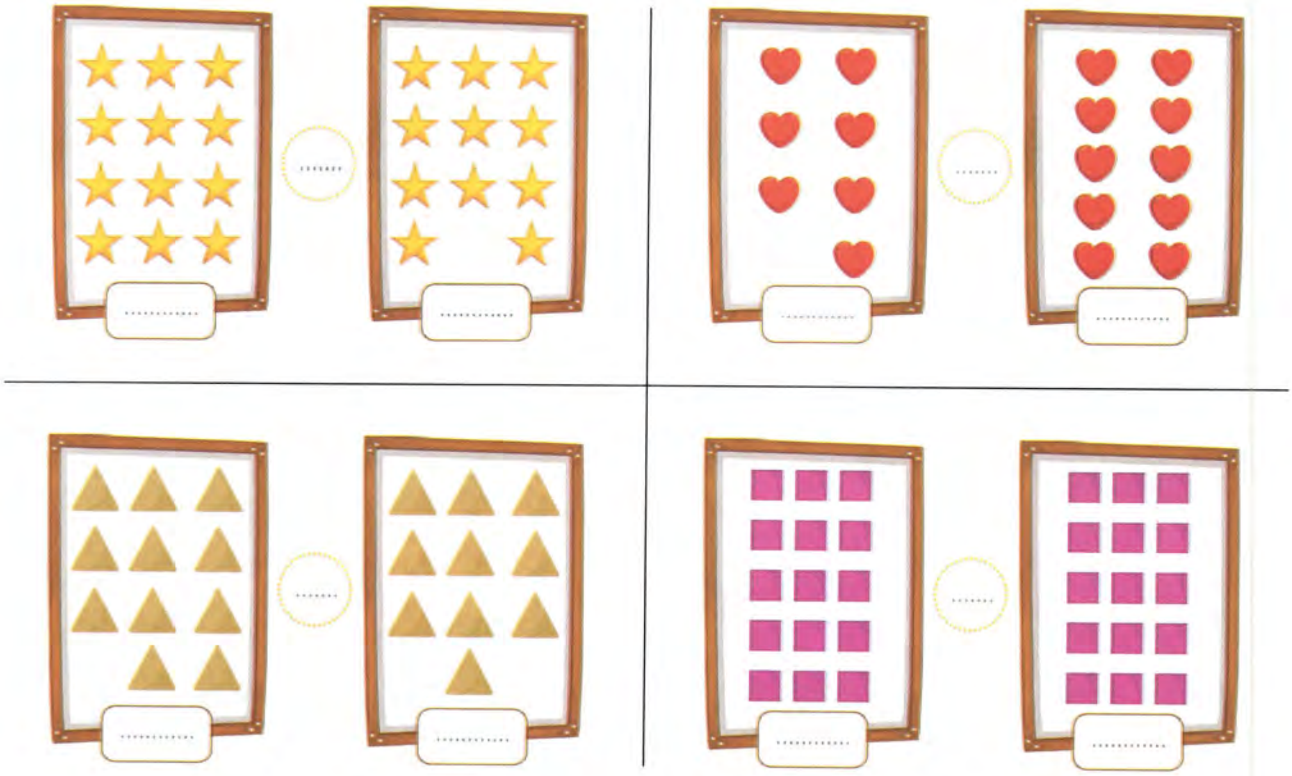
تدريب يومى:

- اطلب من طفلك النظر فى النتيجة وعدَّ أيام الدراسة، ثم اطلب منه رسم دائرة حول اليوم الحالى من أيام الدراسة.

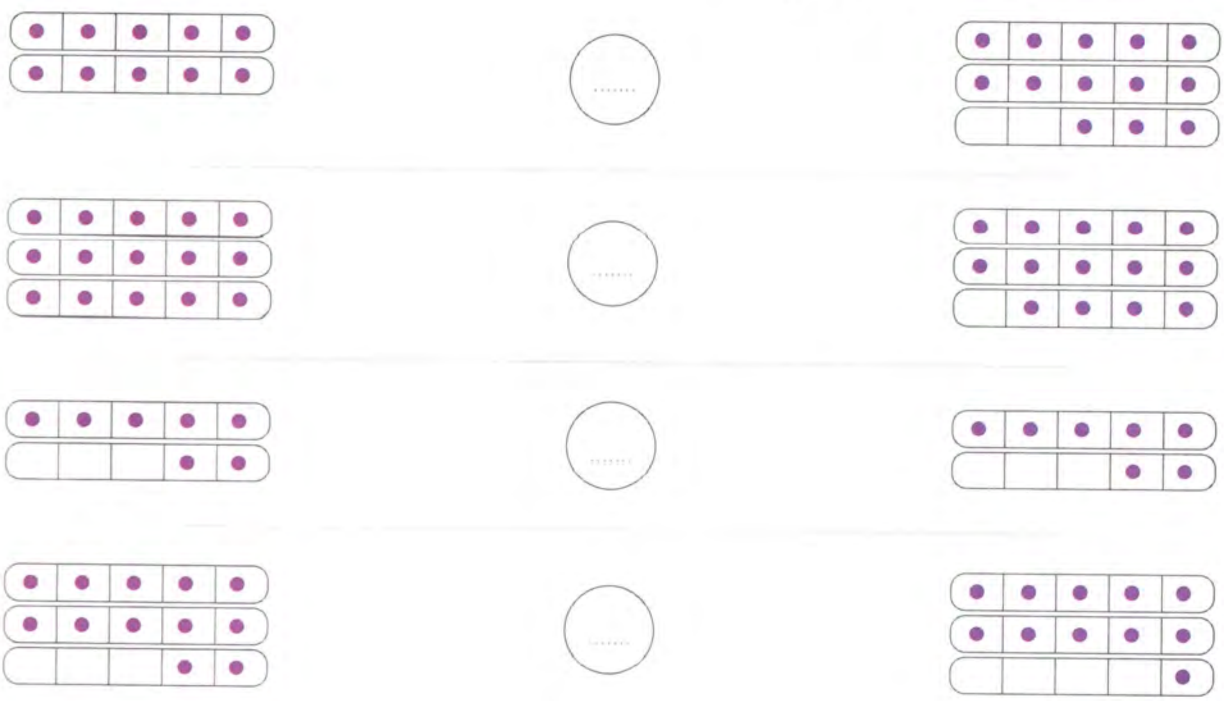
مفردات أساسية:

- التقويم – أكبر من – أقل من – يساوى – قارن.

١ اكتب عدد الأشياء الموجودة فى كل صورة، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



٢ قارن باستخدام (< أو > أو =):



إرشادات لولى الأمر:

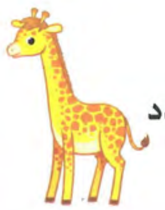
- ساعد طفلك على أن يفهم كيفية مقارنة الأعداد باستخدام الرموز (> أو < أو =).
- ساعد طفلك على أن يفرق بين (أكبر من) على أنها تشبه الفم المفتوح ناحية العدد الأكبر، و(أصغر من) تشبه أنفًا صغيرًا حادًا.

٣ لاحظ الصورة الآتية ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد 

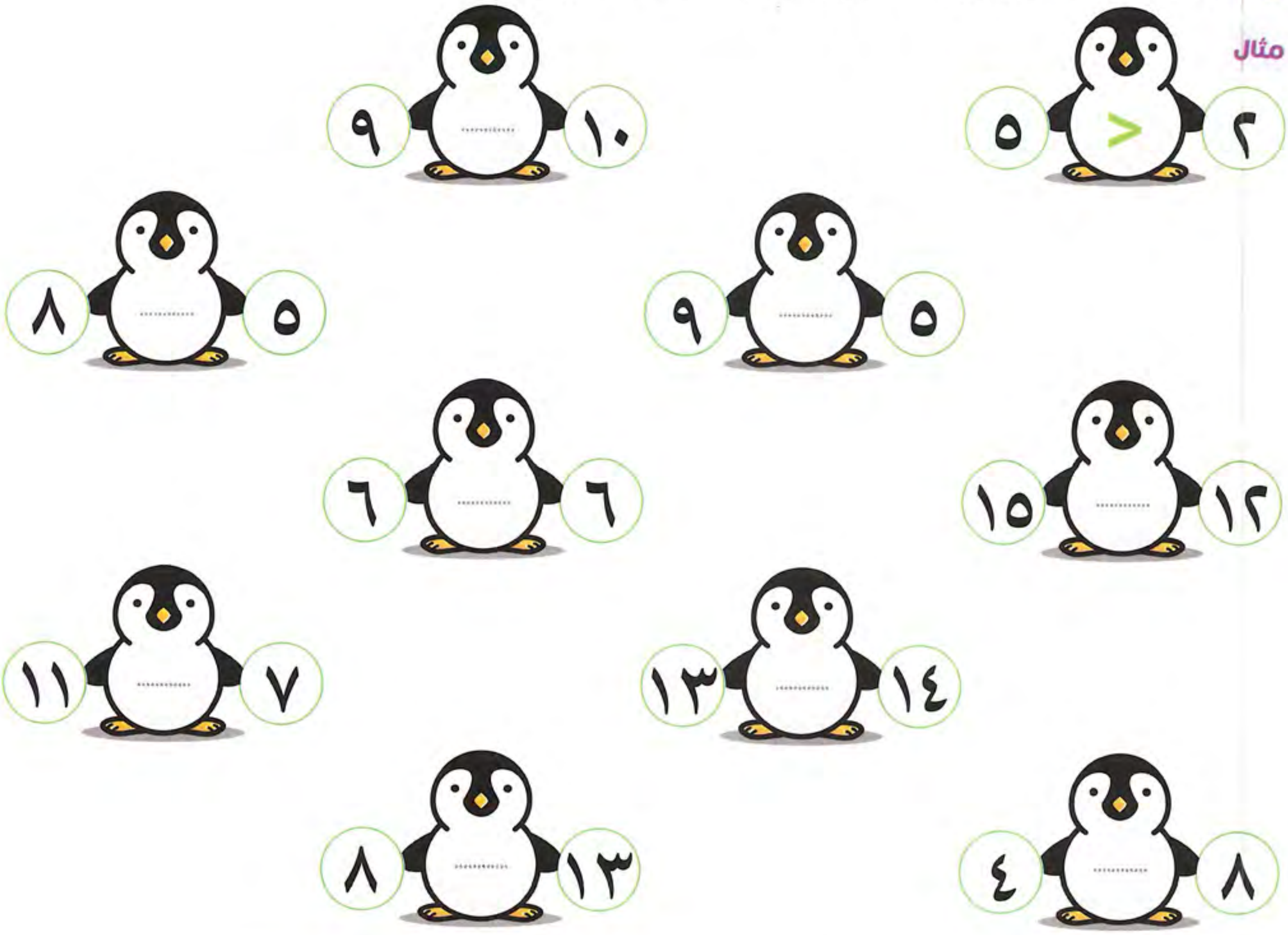
عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد 

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى استخراج البيانات من الصورة والمقارنة بين أعداد الأشياء.

٤ قارن بين كل عددين باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:



٥ ساعد خالد فى اصطياد السمكة التى تحمل العدد الأكبر فى كل بحيرة:



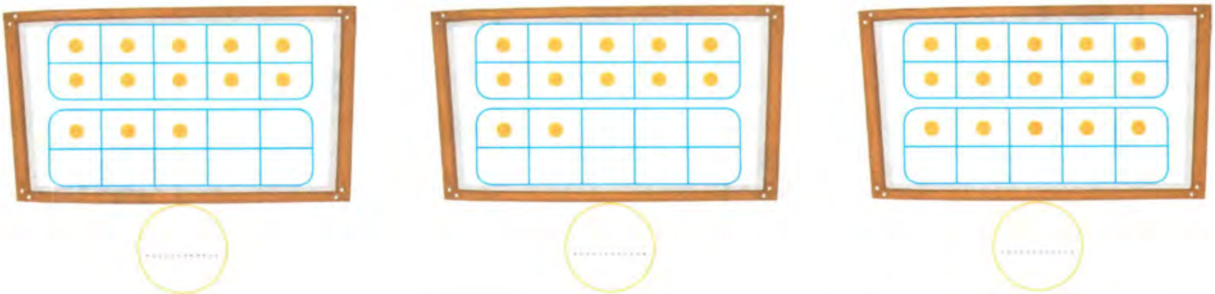
⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك على المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (< أو > أو =) فى حدود العدد ١٥

تدرب

على الفصل ٣

١ عد • الموجودة فى كل مما يلى، واكتب العدد:



٢ عد ثم صل بالعدد الصحيح:





٣ اكتب العدد المناسب:

١٤ أكبر من ....

٩ أقل من ....

٧ يساوى ....

٢ أكبر من ....

١٢ أقل من ....

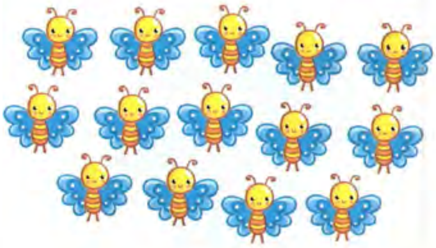
٣ أكبر من ....

٥ أقل من ....

٦ يساوى ....

٤ عد ثم ضع العلامة المناسبة (< أو > أو =):


○ ....



○ ....


٥ أكمل الأماكن الفارغة على خط الأعداد:

٠	١	٢	......	٤	......	......	٧	٨	٩	......	......	......	١٣	١٤	......

٠	......	......	......	......	......	٦	......	٨	٩	......	......	......	......	......	......

٦ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٤ ○ ٣	٥ ○ ٨	٧ ○ ١
٢ ○ ٩	٢ ○ ٠	٦ ○ ٦

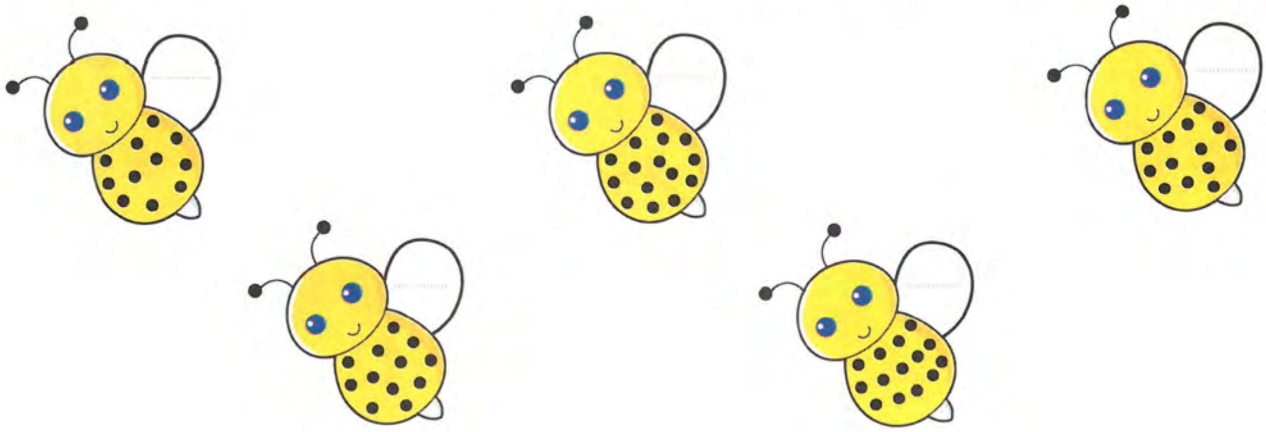
٧ أكمل بأى عدد مناسب:

...... < ٦	...... < ١٢	...... < ١٤
...... = ٦	...... = ١٢	...... = ١٤
...... > ٦	...... > ١٢	...... > ١٤

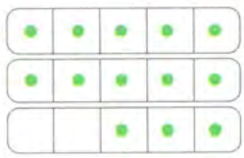


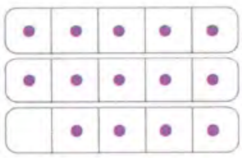
تقييم الأضواء

١ عد النقاط (●) واكتب العدد داخل كل جناح:



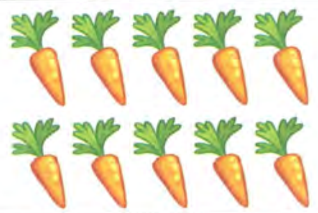
٢ قارن باستخدام العلامات (> أو < أو =):

 ١٥

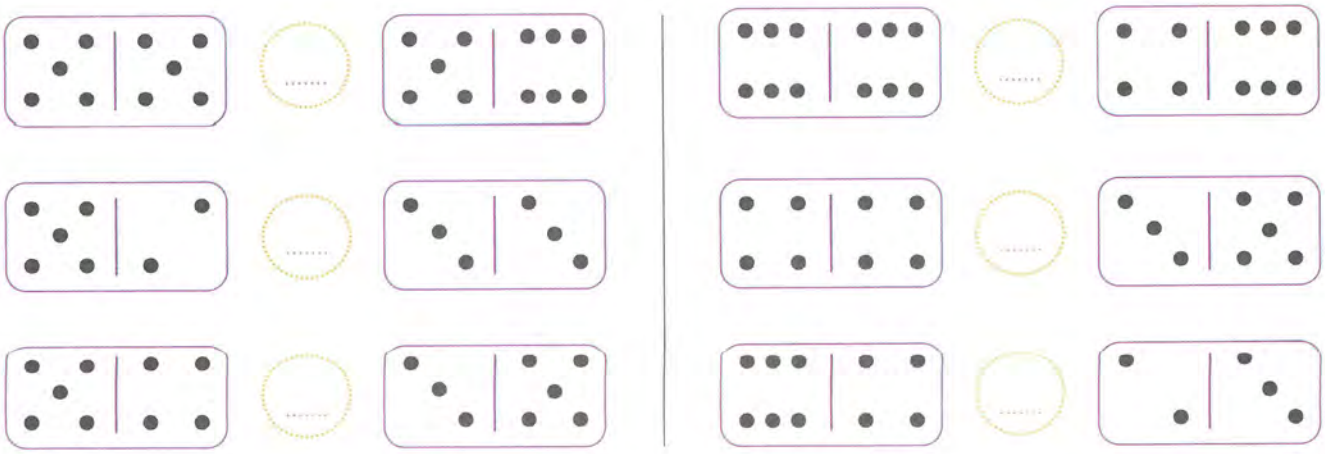
 ١٣

٣ عد واكتب العدد ثم أكمل بكتابة (أكبر من أو أقل من أو يساوي):

 ....



٤ عد النقاط وقارن باستخدام العلامات (> أو < أو =):



الفصل ٤



أهداف الدروس

الدرسان (٢٥، ٢٦): عد وقراءة وكتابة العددين ١٦ و ١٧

- قراءة وكتابة العددين ١٦ و١٧
- العدُّ حتى العدد ١٧
- تمثيل العددين ١٦ و١٧ باستخدام الصور.

الدرس (٢٧): التمثيل البيانى المصور

- التعرف على التمثيل البيانى بالصور.
- تمثيل البيانات باستخدام الصور.

الدرسان (٢٨، ٢٩): الأعداد من ١٨ حتى ٢٠

- قراءة وكتابة الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠
- العدُّ حتى ٢٠
- تمثيل الأعداد ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ باستخدام الصور.

الدرس (٣٠): التمثيل البيانى الشريطى (الأعمدة)

- التعرف على التمثيل البيانى الشريطى.
- إجابة أسئلة حول البيانات فى تمثيل بيانى شريطى.

عد وقراءة وكتابة العددين ١٦ و ١٧



العدد

١٦

١٠ ← ١٦ → ٦

العدد

١٧

١٠ ← ١٧ → ٧

تدريب يومي:

- اسأل طفلك عن اسم اليوم والغد والأمس.

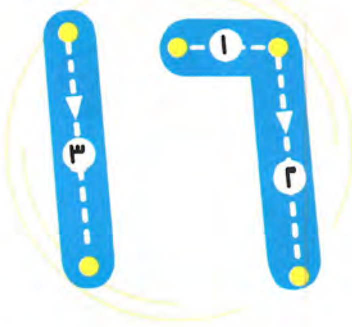
المفردات الأساسية:

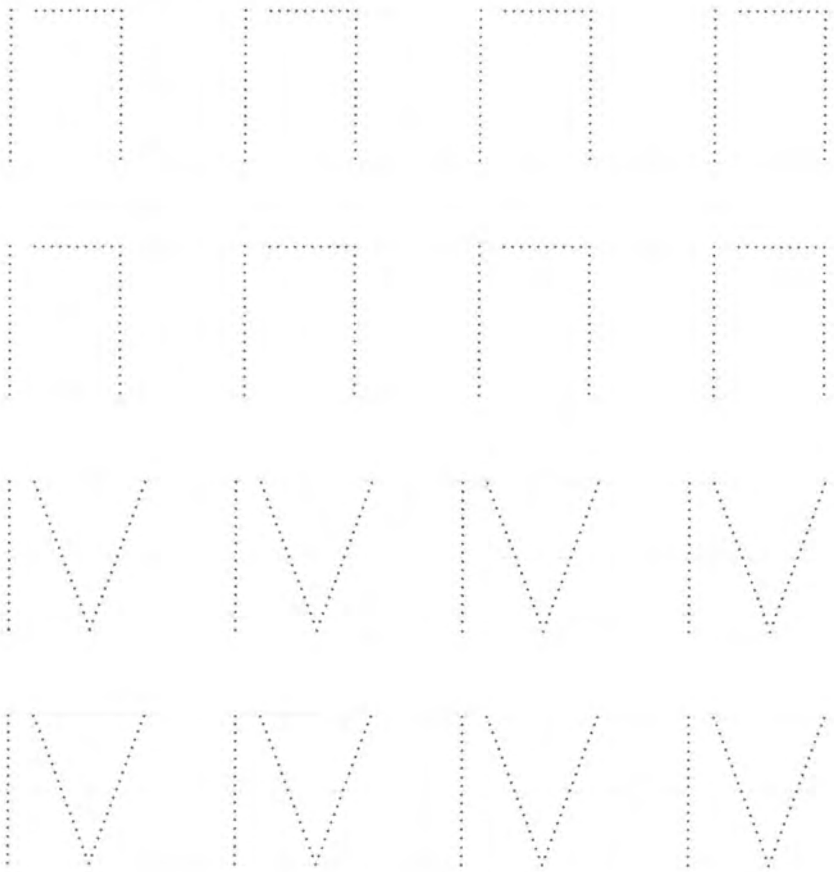
- اليوم – الأمس – الغد.

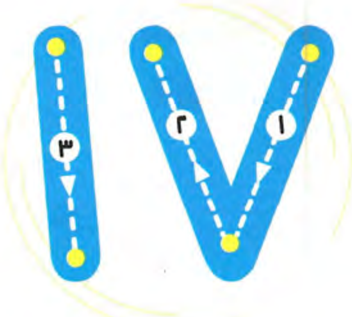
تدرب

على الدرسين ٢٥ و ٢٦

١ تتبع النقاط لكتابة العددين ١٦، ١٧:







٢ حوط حول العدد المطلوب:



١٧

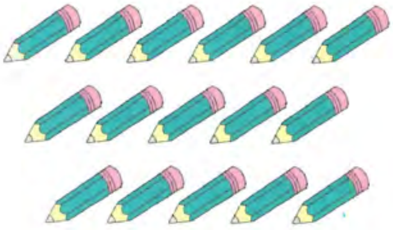


١٦

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على ملء إطار الخمس خانات طبقًا للعدد المُعطى.
- ساعد طفلك على التعرف على أن العدد المكون من رقمين يمكن كتابته فى صورة آحاد وعشرات.
- وضح لطفلك أن العدد ١٦ يتكون من خانتين حيث نكتب ٦ وعلى يسارها ١، والعدد ١٧ يتكون من خانتين حيث نكتب ٧ وعلى يسارها ١

٣ حوط كل ١٠ عناصر ثم اكتب عدد العناصر المتبقية:

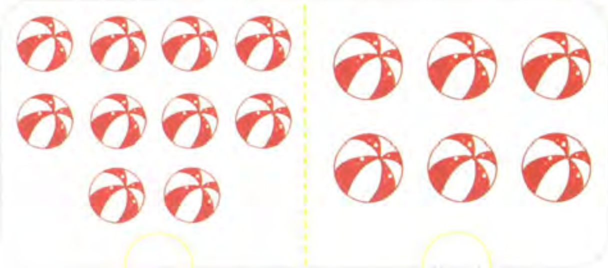




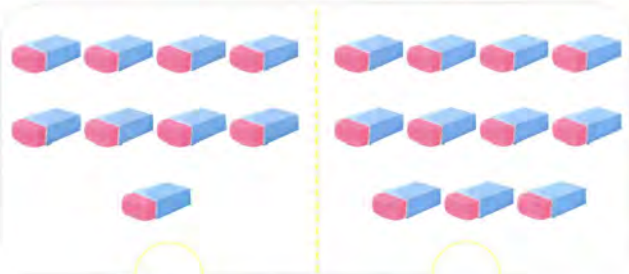
الباقى ○ 

الباقى ○ 

٤ عد واكتب العدد، ثم اكتب العدد الكلى:



العدد الكلى



العدد الكلى

٥ صل مسدس أحمد بالحمامة التى تحمل العدد الأكبر:

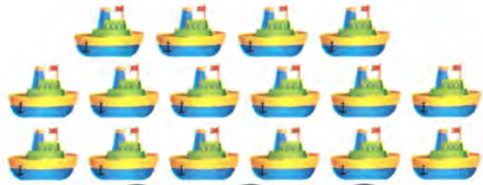


إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على العدّ بطريقة صحيحة، وتأكد من أنه لم يترك أى عدد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢٦

١ عد ثم ظلل العدد المناسب:



١٧ ١٦ ١٥



١٧ ١٦ ١٥



١٣ ١٤ ١٥



٨ ١٠ ٩

٢ أكمل:

٠ ، ١ ، ٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٦ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٠ ، ......

١٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٦ ، ......

٣ اكتب العدد السابق والتالى مباشرة لكل من الأعداد الآتية:

السابق	العدد	التالى
....	١٢	....
....	١٦	....
....	١٠	....
....	٨	....
....	١٥	....
....	١٣	....
....	٥	....
....	١١	....



تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الدرس ٢٧ التمثيل البيانى المصور ذاكر

الرسم البيانى المصور: هو رسم بيانى أو تخطيطى ويستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات ويساعد فى تنظيم المعلومات أو البيانات حتى يتمكن من فهمها وقراءتها بصورة أسهل.



ويمكن إنشاء تمثيل بيانى مصور لمجموعة من الحيوانات والطيور فى مزرعة كالآتى:



لاحظ أن:

✧ العدد الكلى للحيوانات والطيور سواء فى التمثيل البيانى أو المزرعة متساويان.

تدرب

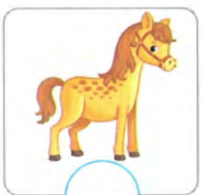
١ انظر للتمثيل البيانى المصور السابق، ثم أجب:

• ما عدد؟


....


....


....


....

• عد وحوط حول الرمز المناسب:

• عدد  (< ، > ، =) عدد 

• عدد  (< ، > ، =) عدد 

تدريب يومى:

• اسأل طفلك عن اسم الشهر الحالى، والشهر الذى يسبقه، والشهر الذى يليه.

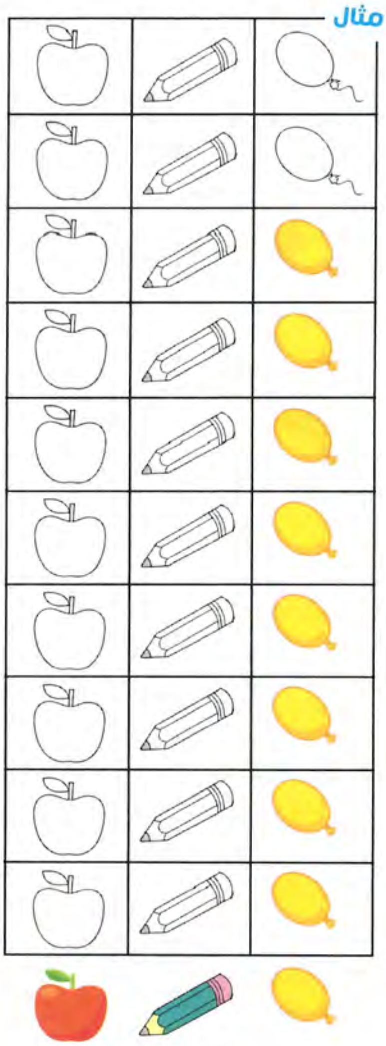
المفردات الأساسية:

• تمثيل بيانى مصور – بيانات – اليوم – الأمس – الغد.

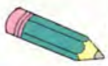
٢ مستخدمًا الصور ظلل التمثيل البيانى حسب العدد كما بالمثال، ثم أكمل:

مثال





ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

- **حوط حول الشكل الأكثر عددًا فى التمثيل البيانى السابق:**



- **حوط حول الشكل الأقل عددًا فى التمثيل البيانى السابق:**



إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على تمثيل وعد الأشياء ومقارنة النتائج للإجابة عن بعض الأسئلة. مثل: أى العناصر أكثر أو أقل تكرارًا؟

٣ عد واكتب العدد ثم أكمل التمثيل البيانى المصور كما بالمثال:



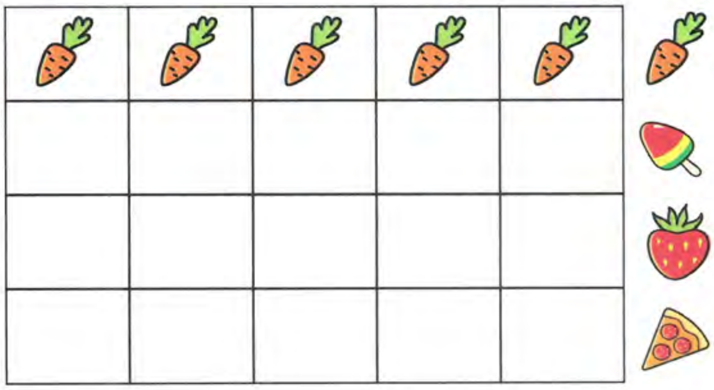
ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

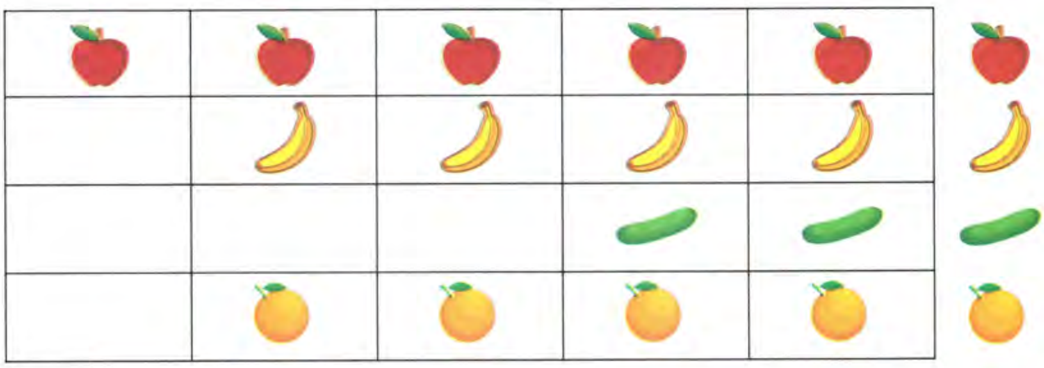
ما عدد  ؟ ....

ما عدد  ؟ ....

مثال



٤ لاحظ التمثيل البيانى المصور التالى ثم أكمل:



عدد  = ...

عدد  = ...

العدد الكلى ....

عدد  = ...

عدد  = ...

العدد الكلى ....

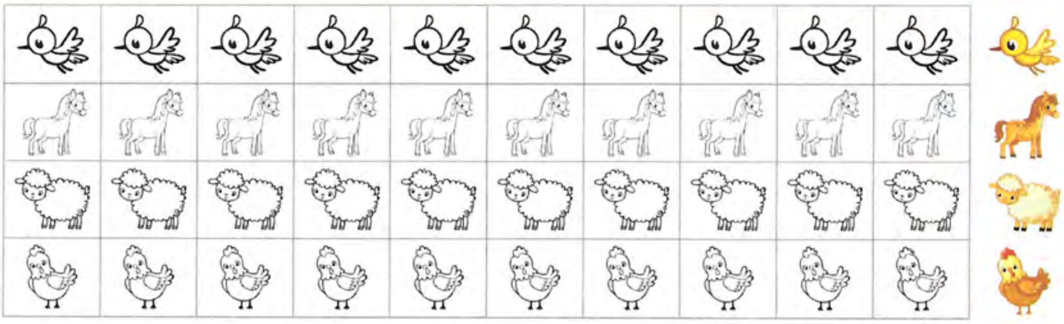
إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على تمثيل البيانات باستخدام التمثيل البيانى المصور.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢٧

١ لاحظ الصورة التالية ثم ظلل التمثيل البيانى حسب العدد:





٢ أكمل باستخدام التمثيل البيانى المصور السابق:

عدد  = ... عدد  = ...

عدد  = ... عدد  = ...

٣ ضع الرمز المناسب (> أو <) مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

عدد  ◯ عدد  عدد  ◯ عدد 

عدد  ◯ عدد  عدد  ◯ عدد 

عدد  ◯ عدد  عدد  ◯ عدد 

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

الدرسان ٢٨، ٢٩

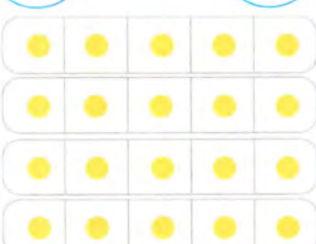
الأعداد من ١٨ حتى ٢٠

ذاكر



يوجد ١٨   يوجد ١٩   يوجد ٢٠

العدد	العدد	العدد
١٨	١٩	٢٠
٨ ، ١٠	٩ ، ١٠	١٠ ، ١٠



تدريب يومى:

• اسأل طفلك عن اسم الشهر الذى يلى شهر يناير والذى يسبقه.

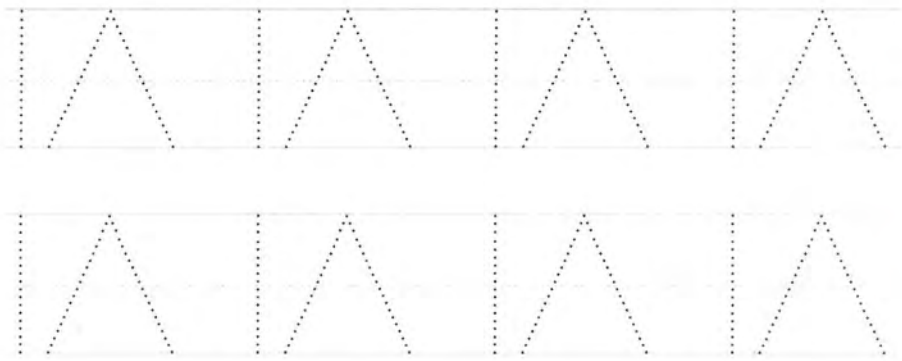
المفردات الأساسية:

• اليوم – الأمس – الغد – تمثيل بيانى مصور – رسم صورى.

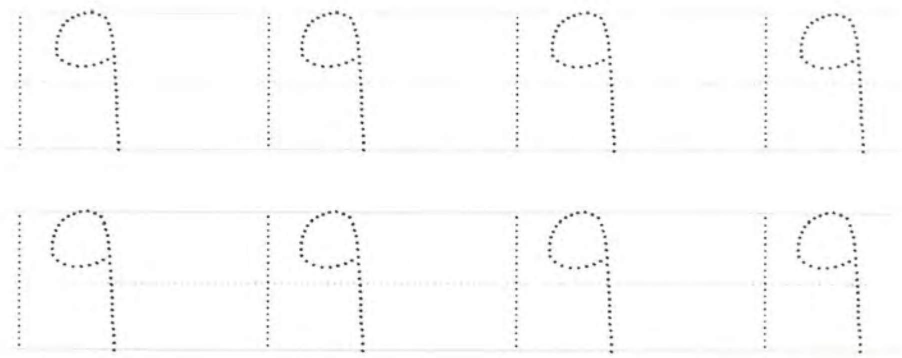
تدرب على الدرسين ٢٨ و ٢٩

١ تتبع النقاط لكتابة الأعداد ١٨ و ١٩ و ٢٠:

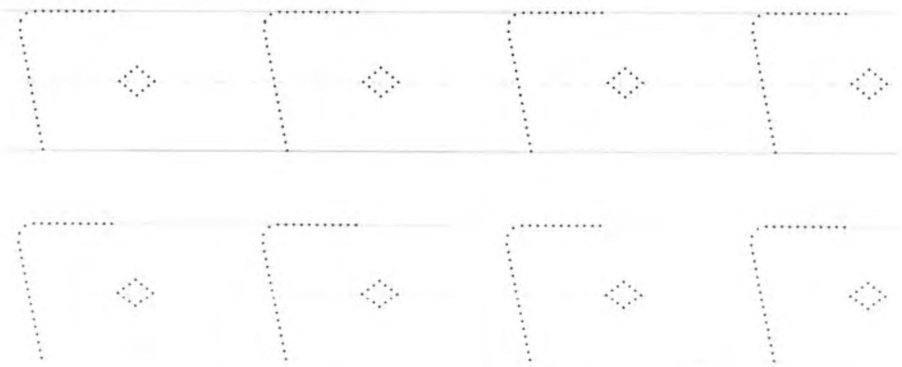








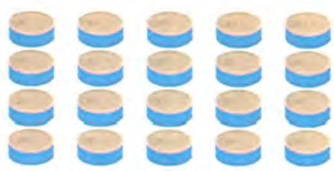




٢ عد واكتب العدد:



......



......

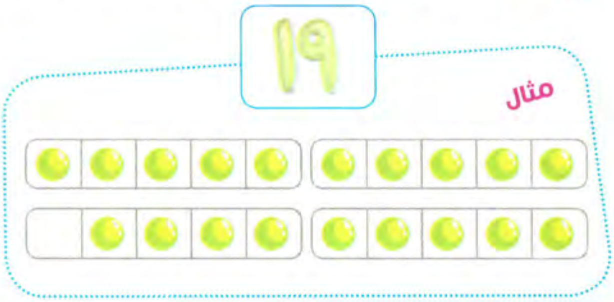


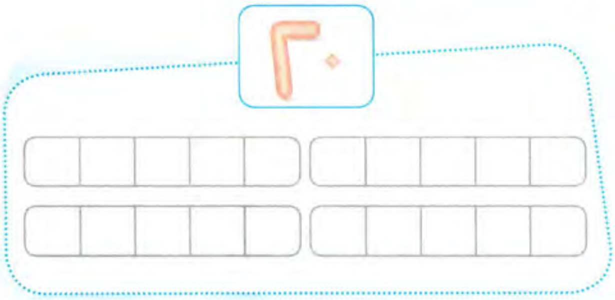
......

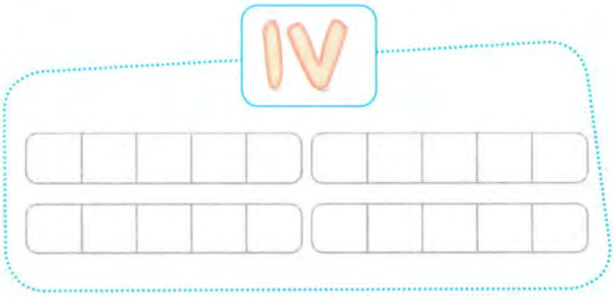
⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

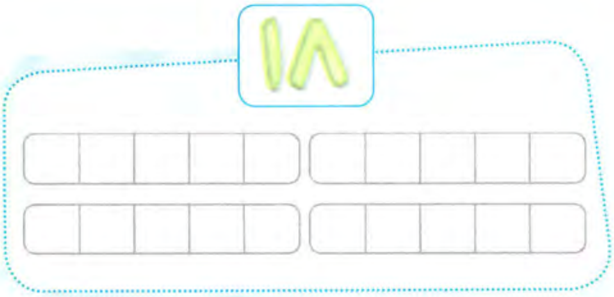
- ساعد طفلك لكى يتتبع النقاط لكتابة الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠ بطريقة صحيحة.

٣ املأ الإطارات بـ ● تبعًا للعدد المعطى كما بالمثال:





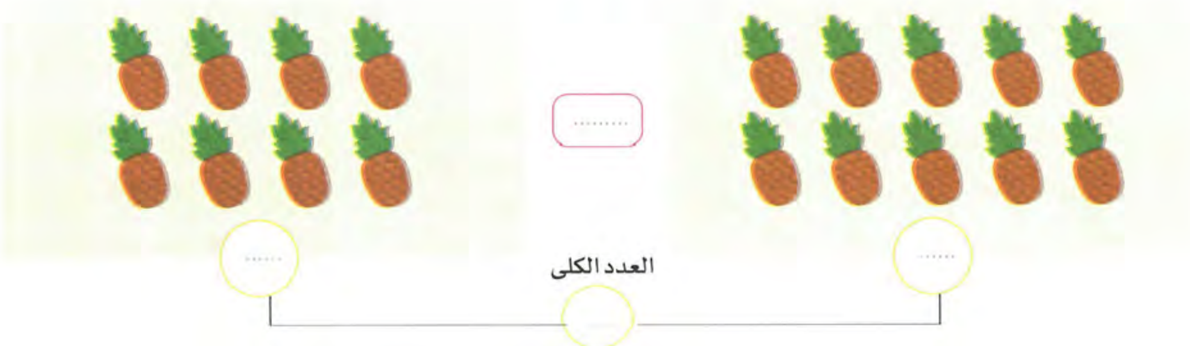




٤ اكتب عدد كل مجموعة وقارن باستخدام (< أو > أو =) ثم اكتب العدد الكلى:





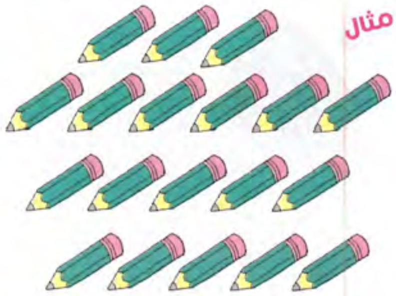


إرشادات لولى الأمر:

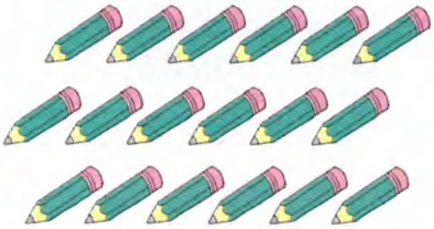
- درب طفلك على ملء إطارات الوحدات الخمس وكيفية الربط بينها وبين الأعداد.
- ساعد طفلك على ملء الإطارات الخمسة بالنقاط لتمثيل الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠

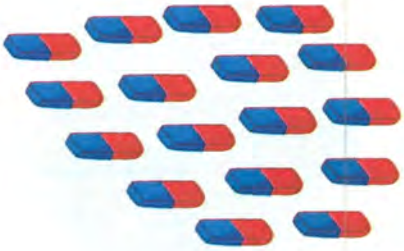
٥ عد واكتب العدد، ثم قارن باستخدام (< أو > أو =) كما بالمثال:

مثال

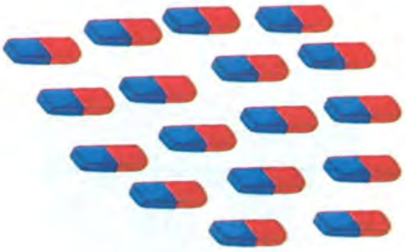


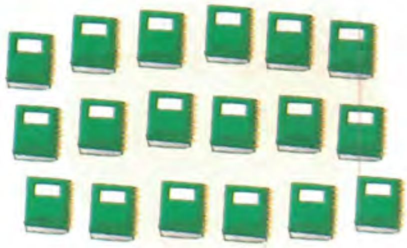
(١٩) (<) (١٨)



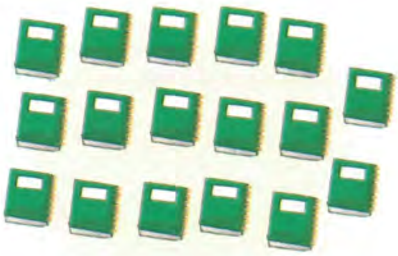


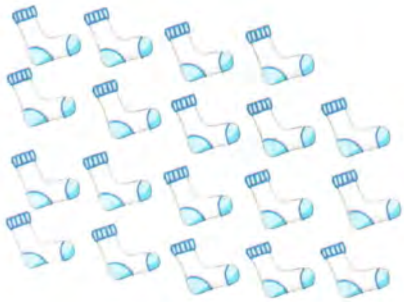
(......) ( ) (......)



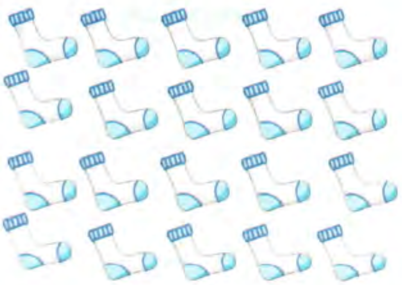


(......) ( ) (......)





(......) ( ) (......)



---

٦ ارسم حسب المطلوب:

١٨ ▲	١٩ ♥	٢٠ ■

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على أن يعد أى عدد من الأشياء بترتيب صحيح.
- ساعد طفلك على المقارنة بين عددين.

٧ لاحظ خط الأعداد، وأكمل الأماكن الفارغة:



٠ ١ .... ٣ .... ٥ ٦ .... ٨ ٩ .... ١١ .... ١٣ ١٤ .... ١٧ ١٨ .... ٢٠



٠ ١ .... ٣ ٤ ٥ .... ٧ ٨ .... ١٠ ١١ .... ١٣ ١٤ .... ١٧ .... ١٩ ٢٠



٠ .... ٢ .... ٤ .... ٦ .... ٨ .... ١٠ .... ١٢ .... ١٤ .... ١٦ .... ١٨ .... ٢٠



.... ١ .... ٣ .... ٥ .... ٧ .... ٩ .... ١١ .... ١٣ .... ١٥ .... ١٧ .... ١٩ ....

٨ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٢٠ ◯ ١٦	٦ ◯ ١٦	١٩ ◯ ١٥
١٧ ◯ ١٨	٢ ◯ ١٨	٢٠ ◯ ١٩
٢ ◯ ٢٠	٢٠ ◯ ١٥	٨ ◯ ٥
٤ ◯ ٤	١٩ ◯ ١٣	١٦ ◯ ٧

إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على العد حتى العدد ٢٠

٩ اكتب أى عدد مناسب فى كل مما يأتى:

١٥	أكبر من	....	١٦	أكبر من	....
١٨	يساوى	....	١٣	أقل من	....
١٩	أقل من	....	٢٠	يساوى	....

١٠ اكتب العدد التالى مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

....	٨	....	١٢	....	٣
....	١٧	....	١٠	....	١٩

١١ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

٧	....	١٣	....	١٩	....
١٥	....	٥	....	١٧	....
١٠	....	١٤	....	٦	....

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يحدد العدد السابق والعدد التالى للعدد المطلوب حتى ٢٠

١٢ لاحظ الصورة وارسم ☺ لتكمل التمثيل البيانى بشكل صحيح كما بالمثال ثم أجب:



مثال

فيل	☺	☺	☺	☺	☺	
نمر						
أسد						
دب						

كم عدد الفيلة؟ ....

كم عدد الأسود؟ ....

كم عدد الدببة؟ ....

كم عدد النمرة؟ ....

١٣ مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

حوط حول الحيوان الأكثر عددًا: فيل - نمر - أسد - دب

حوط حول الحيوان الأقل عددًا: فيل - نمر - أسد - دب

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على تمثيل البيانات بالصور.

اختبر نفسك حتى الدرس ٢٩

١ أكمل المخطط:

٠	١	٢	٣	٤	٥	....
....	....	....	....	....	....	١٣
١٤	....	....	....	١٨	....	....

٢ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد:

١٧ ←	١٢ ←	١٩ ← ....
١٤ ←	٥ ←	٩ ← ....

٣ اكتب العدد التالى مباشرة تبعًا لخط الأعداد:

٨ →	١٨ →	١٢ → ....
١٥ →	١٣ →	١٩ → ....

٤ قارن مستخدمًا (< أو > أو =):

١٧ ◯ ٢٠	٤ ◯ ٤	١٣ ◯ ٣
١٦ ◯ ١٩	٥ ◯ ٣	١٤ ◯ ٨
١٧ ◯ ١٧	١٦ ◯ ١٨	٨ ◯ ٦

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!! | ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! | أحتاج لحل تمرينات أكثر! | أنا فاهم!! | أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

التمثيل البيانى الشريطى (الأعمدة)



تدرب

١ لاحظ التمثيل البيانى السابق، وقارن باستخدام (> أو <) ثم أجب:

عدد  .... عدد 

عدد  .... عدد 

- حوط حول الفاكهة الأكثر تكرارًا:



- حوط حول الفاكهة الأقل تكرارًا:



تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم اليوم، واليوم الذى يليه، واليوم الذى يسبقه.

المفردات الأساسية:

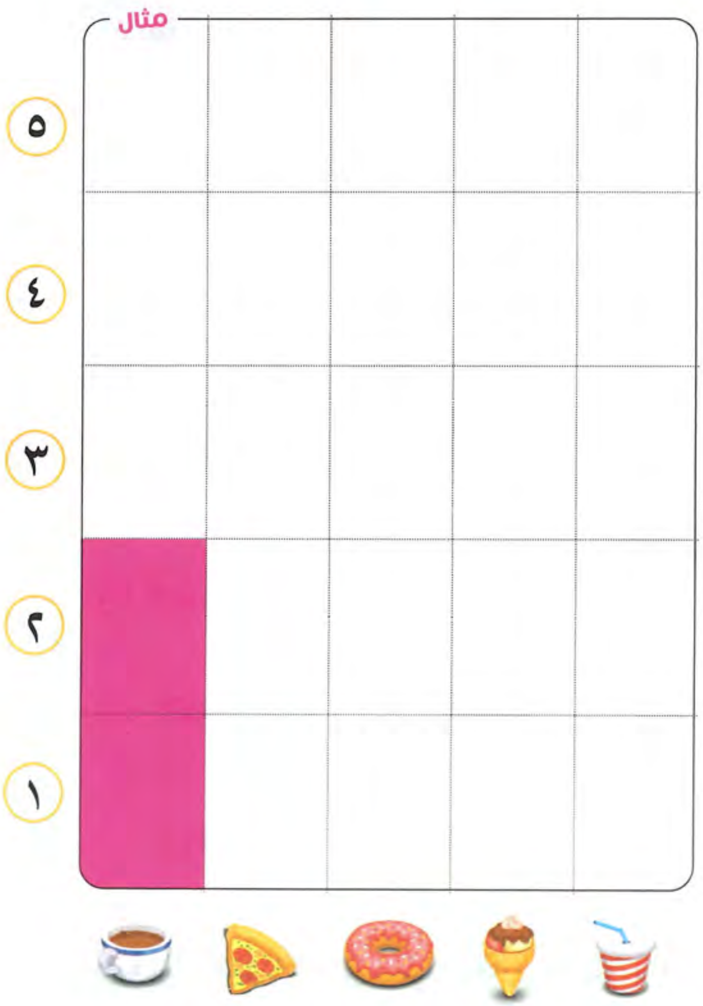
- تمثيل بيانى شريطى (بالأعمدة) - اليوم - الأمس - الغد - رسم صورى.

٢ عُد، ثم لوِّن فى التمثيل البيانى الشريطى حسب عدد كل شىء كما بالمثال:



مثال

- كم عدد ؟ ٢
- كم عدد ؟ ......
- كم عدد ؟ ......
- كم عدد ؟ ......
- كم عدد ؟ ......



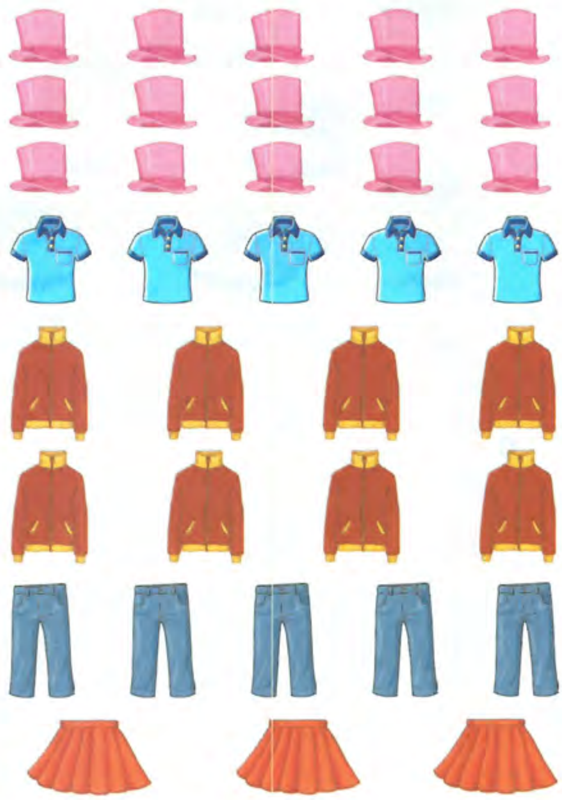
٣ قارن باستخدام (> أو < أو =) مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

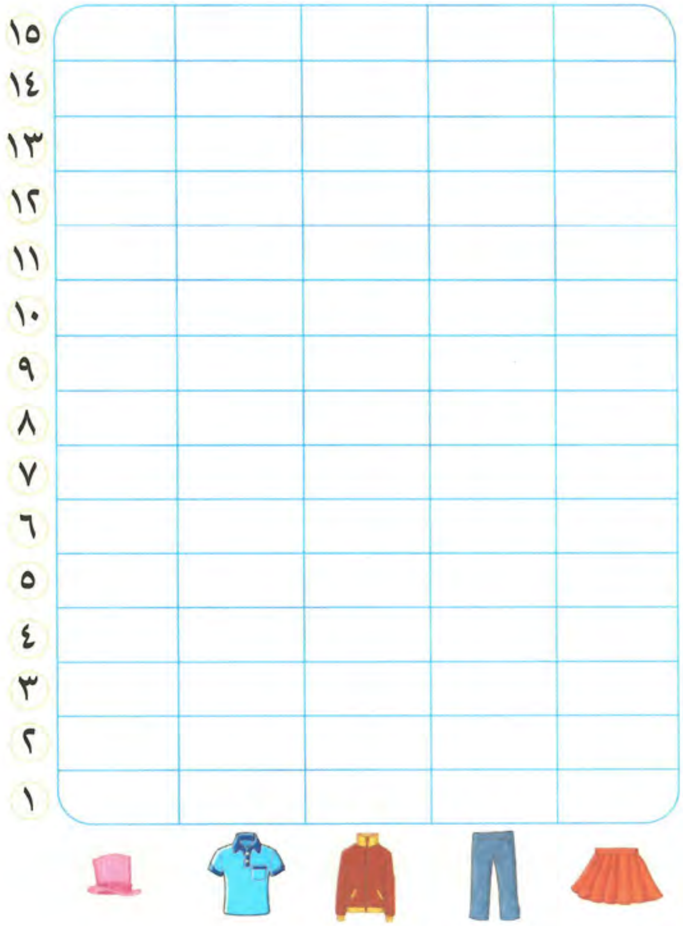
- عدد ☐ عدد
- عدد ☐ عدد
- عدد ☐ عدد
- عدد ☐ عدد

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على التمثيل البيانى الشريطى للأشكال المختلفة.

٤ عد وظلل التمثيل البيانى التالى ثم أجب:





• ضع خطًّا تحت:

الأكثر عددًا 

الأقل عددًا 

---

٥ مستخدمًا التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

عدد  ◯ عدد 

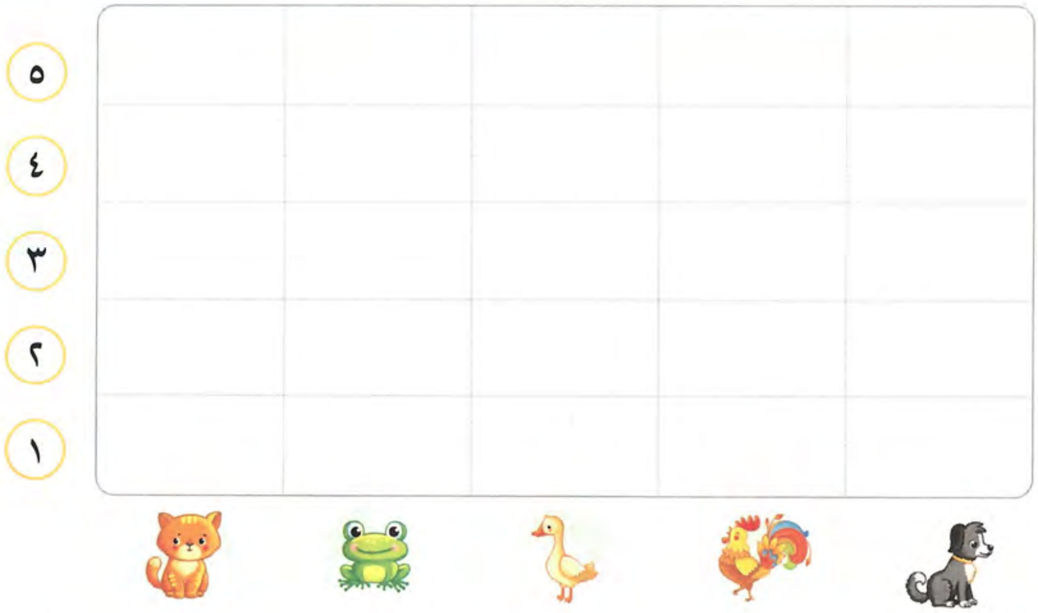
عدد  ◯ عدد 

عدد  ◯ عدد 

إرشادات لولى الأمر:
• ساعد طفلك على تمثيل البيانات بالأعمدة واستخراج البيانات من الصور.

٦ عد ثم لون فى التمثيل البيانى الشريطى تبعًا لعدد كل شىء:





عدد  = ... عدد  = ... عدد  = ...

عدد  = ... عدد  = ...

---

٧ حوط مستخدمًا التمثيل البيانى السابق:

- حوط حول الحيوان الأكثر عددًا.



- حوط حول الحيوان الأقل عددًا.



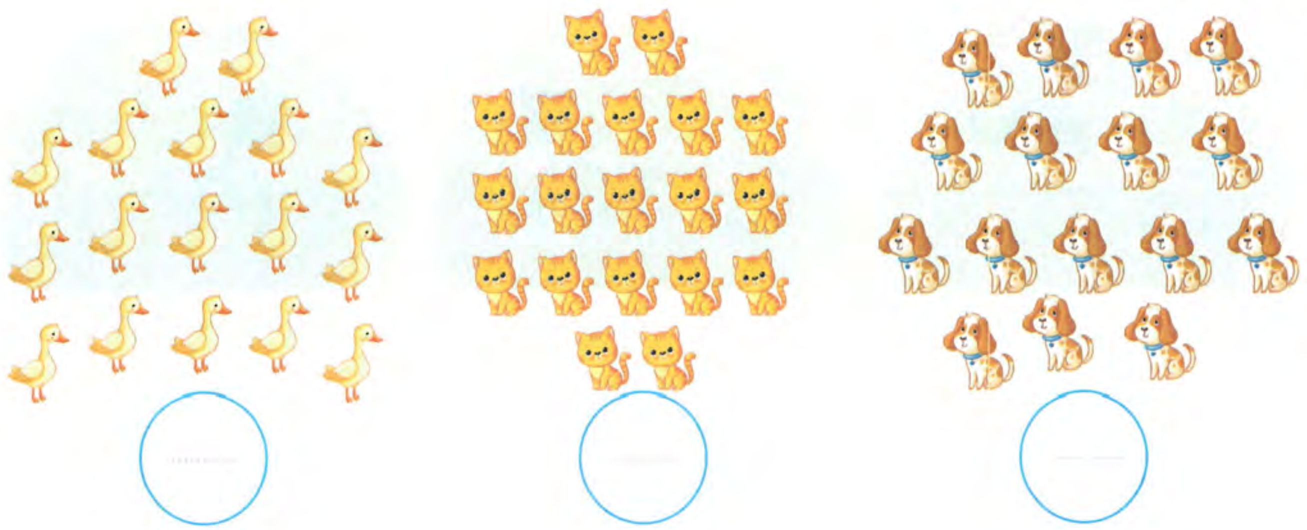
إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على تمثيل البيانات بالأعمدة.
- ساعد طفلك على حل الأسئلة المتعلقة بتلك البيانات.

على الفصل ٤

تدرب

١ عُد الأشياء فى كل مجموعة واكتب العدد:

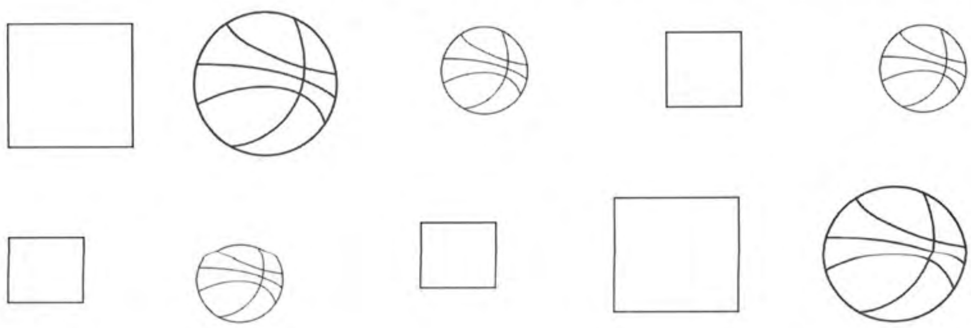


٢ أكمل كما بالمثال:

مثال



٣ لون الأشياء ذات الشكل والحجم الواحد بنفس اللون:



٤ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد:

١٤ ←	١٣ ←	١٦ ← ....
١٩ ←	١٥ ←	١٧ ← ....
٨ ←	٣ ←	١٠ ← ....

٥ اكتب العدد التالى مباشرة تبعًا لخط الأعداد:

١٤ →	١ →	١١ → ....
١٦ →	٩ →	١٩ → ....
٤ →	١٥ →	١٨ → ....

٦ قارن باستخدام العلامة (< أو > أو =):

١٤ ◯ ٤	٢٠ ◯ ١٩
١٧ ◯ ١٨	٦ ◯ ١٦
١٣ ◯ ١١	٨ ◯ ٨
٨ ◯ ١٨	١٥ ◯ ١٤

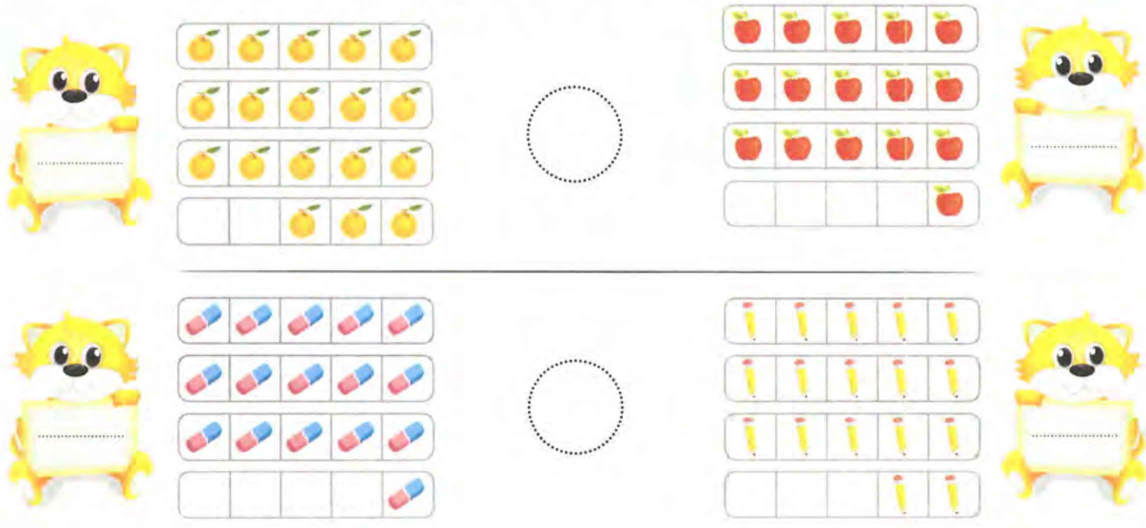


٧ اكتب الأعداد الناقصة فيما يلى:

٠ ، ...... ، ٢ ، ٣ ، ...... ، ...... ، ٦ ، ...... ، ٨ ، ...... ، ١٠ ، ...... ، ...... ، ١٣

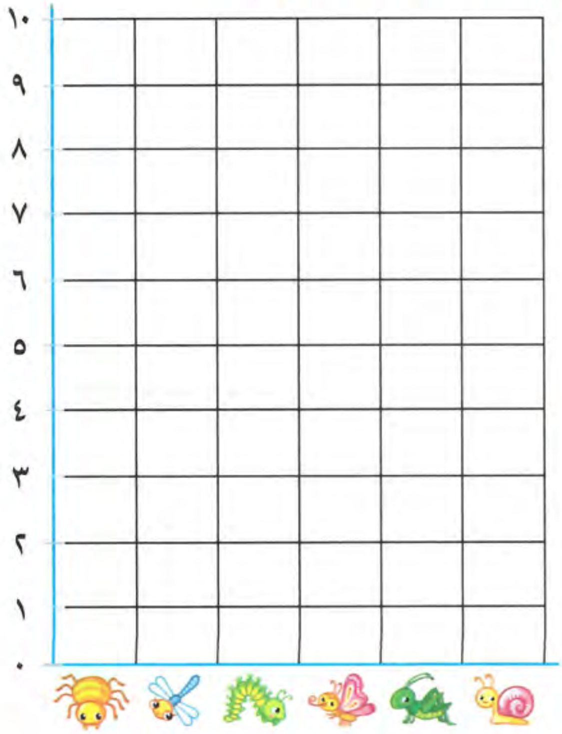
١٤ ، ...... ، ١٦ ، ...... ، ...... ، ١٩ ، ......

٨ عُد واكتب العدد ثم قارن باستخدام علامة (< أو > أو =):



٩ عد ولون الرسم البيانى الشريطى، ثم أجب:





• حوط حول الشىء الأكثر عددًا فى الرسم البيانى:



• حوط حول الشىء الأقل عددًا فى الرسم البيانى:



١٠ عد واكتب العدد ثم لون التمثيل البيانى للفاكهة :



٥					
٤					
٣					
٢					
١					



١١ مستخدمًا التمثيل البيانى السابق قارن باستخدام (< أو > أو =):

عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد 

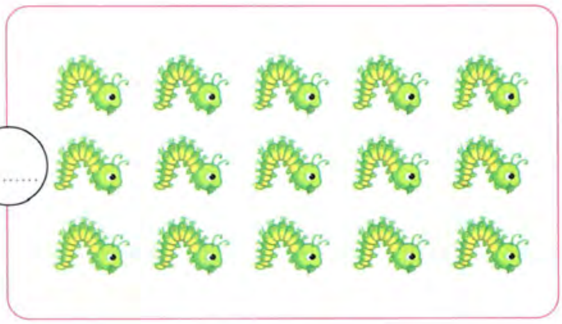
عدد  ...... عدد 

عدد  ...... عدد

تقييم الأضواء

على الفصل ٤

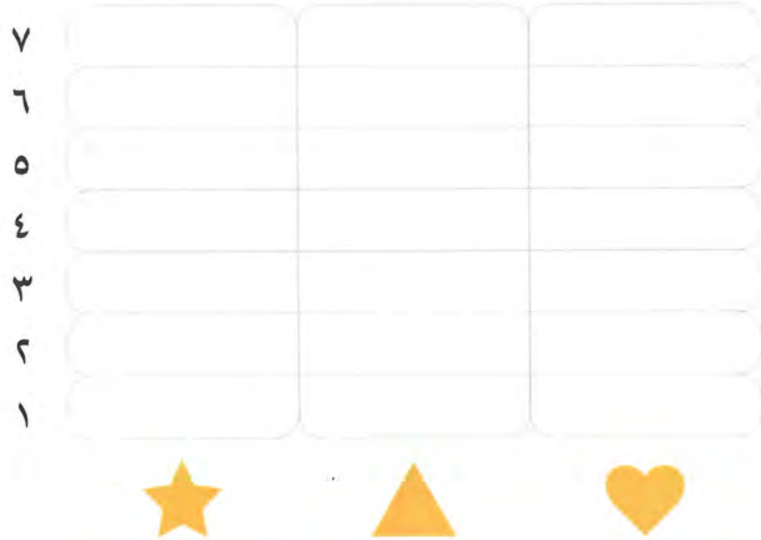
١ عد واكتب العدد:





٢ ظلل التمثيل البيانى بالصور تبعًا لعدد كل شكل:





٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

١٤ ○ ٢٠	١٥ ○ ١٢	١٣ ○ ١٣
١٨ ○ ١٩	١١ ○ ١٠	٠ ○ ٩

٤ اكتب العدد التالى مباشرة تبعًا لخط الأعداد:

١٩ ←	١٢ ←	١٨ ← ....
٩ ←	١٦ ←	١١ ← ....

الفصل ٥



أهداف الدروس

الدرس ٣١: العد حتى العدد ٢٢

- يقرأ ويكتب العددين ٢١ ، ٢٢
- يُصنف الأشياء تبعًا للون.
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.

الدرسان (٣٢ ، ٣٣): العد حتى العدد ٢٥

- يقرأ ويكتب الأعداد ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥
- يُصنف الأشياء تبعًا للون.
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.
- استخدام الجمع من خلال مكونات الـ ١٠ لحل مسائل كلامية.

الدرس ٣٤: العد حتى العدد ٢٧

- يقرأ ويكتب الأعداد ٢٦ ، ٢٧
- يعد حتى العدد ٢٧
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.
- استخدام الجمع من خلال مكونات الـ ١٠ لحل مسائل كلامية.

الدرسان (٣٥ ، ٣٦): العد حتى العدد ٣٠ وتصنيف الأشياء حسب شكلها.

- يقرأ ويكتب الأعداد ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠
- يعد حتى العدد ٣٠
- يصنف الأشياء تبعًا للشكل.
- جمع الأعداد من خلال مكونات الـ ١٠ باستخدام الصور والأشياء.

الدرسان (٣٧ ، ٣٨): مراجعة العد حتى العدد ٣٠

- يقرأ ويكتب العدد ٣٠
- يصنف الأشياء عن طريق الحيز.
- يستخدم الجمع فى حدود العدد ١٠ حتى يحل المسائل الكلامية.

الدرسان (٣٩ ، ٤٠): مكونات العدد ١٠

- يتعرف على مكونات العدد ١٠
- يجمع الأعداد فى حدود العدد ١٠ باستخدام الصور والأشياء.
- يستخدم الجمع فى حدود العدد ١٠ حتى يحل المسائل الكلامية.

أولًا العد حتى العدد ٢٢:

العدد

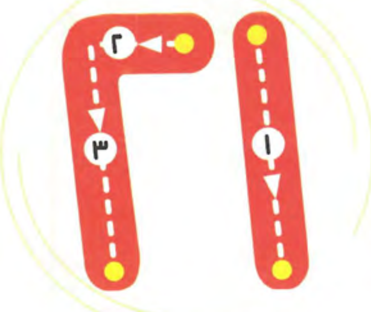
٢١



العدد ٢١ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من شيء واحد (آحاد).

تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٢١:





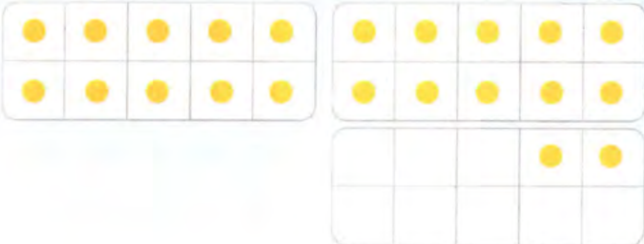
تدريب يومى:

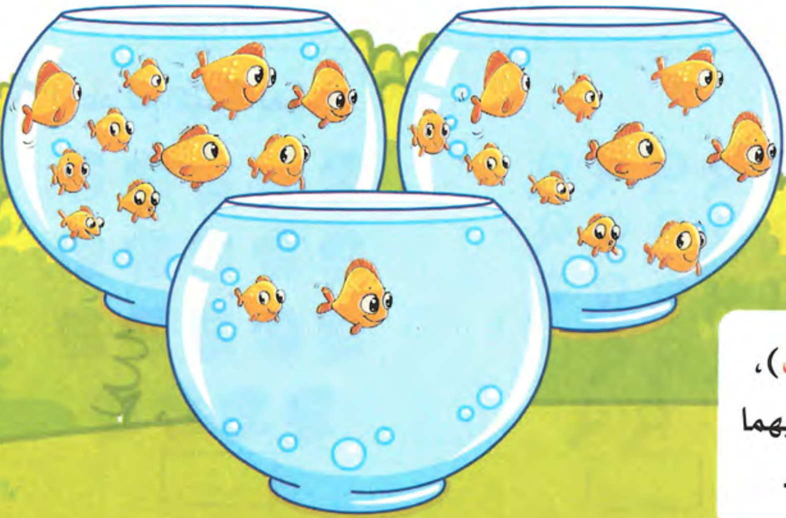
- وجّه طفلك أن ينظر فى النتيجة ويعد الأيام التى مر بها فى الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

المفردات الأساسية:

- الجمع (الإضافة) – التصنيف – يساوى (=) – زائد (+) – الرموز – إطار العشر وحدات.

العدد
٢٢



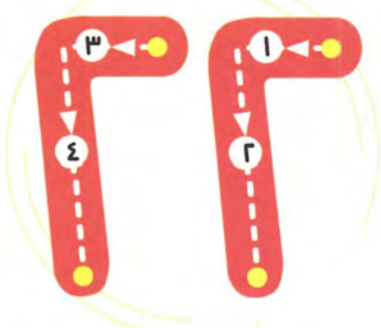


العدد ٢٢ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويُضاف إليهما مجموعة مكونة من شيئين اثنين (آحاد).

يوجد ٢٢ 🐟

تدرب

٢ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٢٢:





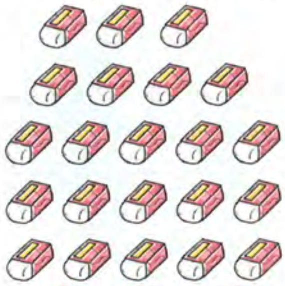
إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك أن يقرأ ويكتب العددين ٢١ ، ٢٢ عدة مرات، وأن يستخدم المكعبات ليعد من ١ إلى ٢٢
- وضح لطفلك أن العدد ٢١ مكون من خانتين أو رقمين حيث نبدأ بكتابة ١، وعلى يساره ٢، وكذلك ٢٢، حيث نبدأ بكتابة ٢ وعلى يساره ٢

٣ عد الأشياء فى كل مجموعة وظلل العدد الذى يعبر عن كل مجموعة :



٢٠ ٢١ ٢٢



١٧ ٢١ ٢٢



٢٢ ٢١ ٢٠

٤ عد ثم اكتب العدد :



....



....



....



....

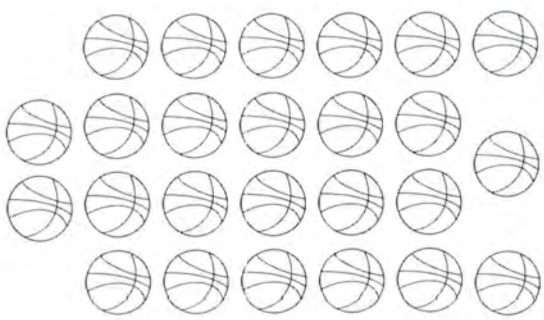


....



....

٥ لون على حسب العدد المطلوب :



٢٢



٢١

إرشادات لولى الأمر:

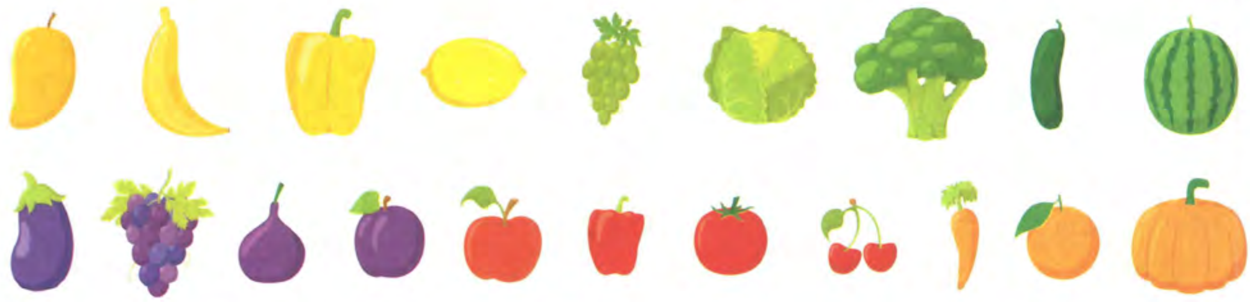
- شجع طفلك على أن يكتب العددين ٢١ و ٢٢ عدة مرات.

ثانيًا التصنيف تبعًا للون:

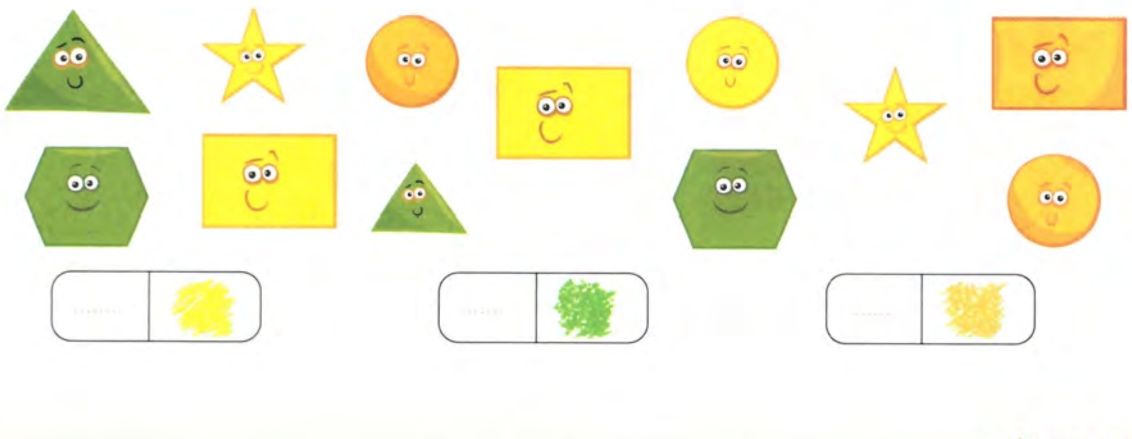


تدرب

٦ حوط حول الأشياء ذات اللون الواحد:



٧ اكتب عدد الأشياء التى لها نفس اللون:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى تصنيف الأشياء ووضعها ضمن مجموعات بناء على اللون المشترك.

ثالثًا الجمع فى حدود العدد ١٠:

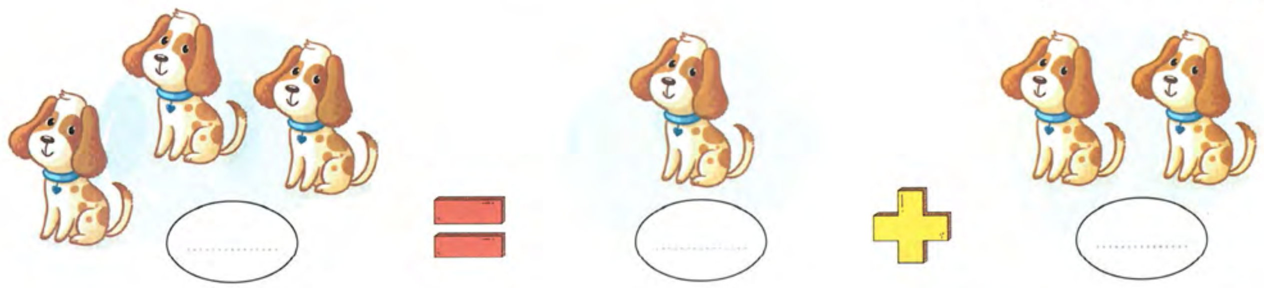


٤ + ٣ = ٧

وتقرأ: ٤ زائد ٣ يساوى ٧

تدرب

٨ لاحظ الصور ثم أكمل:



وتقرأ: (......) زائد (......) يساوى (......)

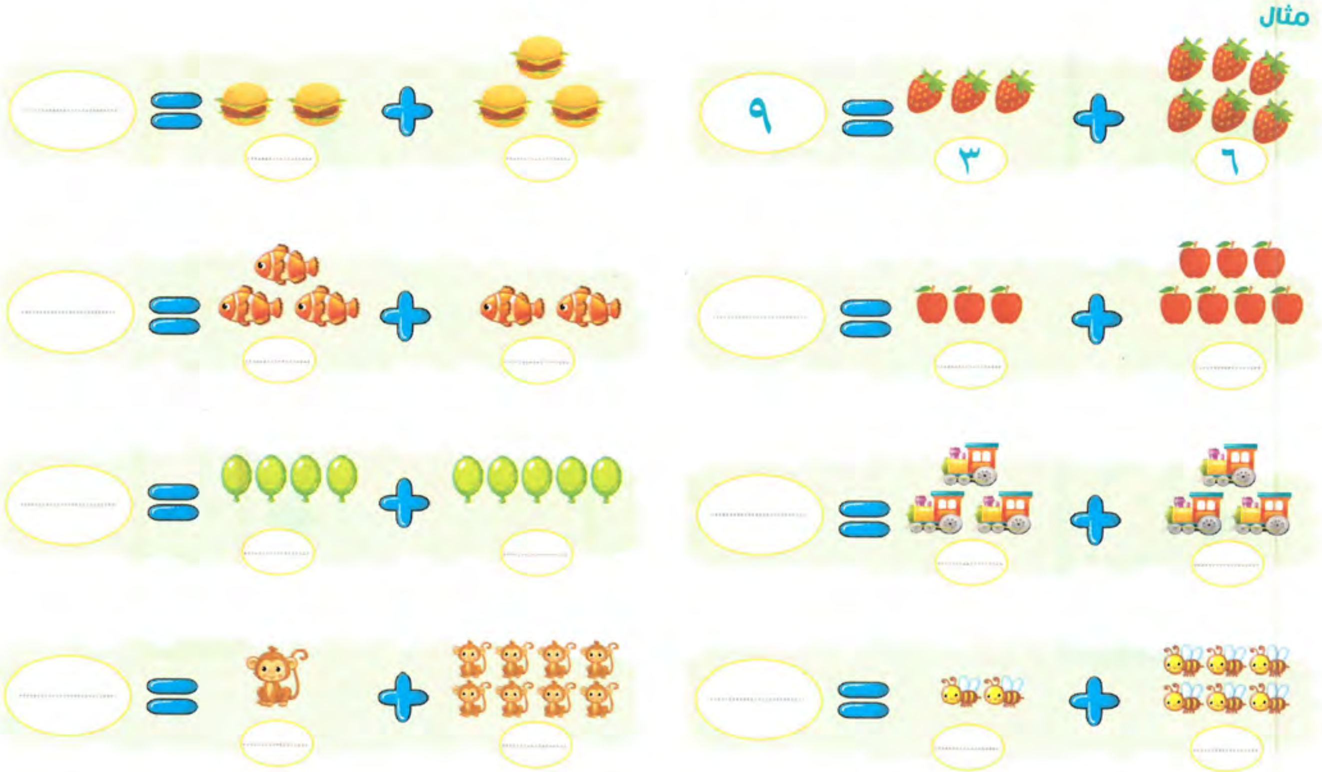


وتقرأ: (......) زائد (......) يساوى (......)

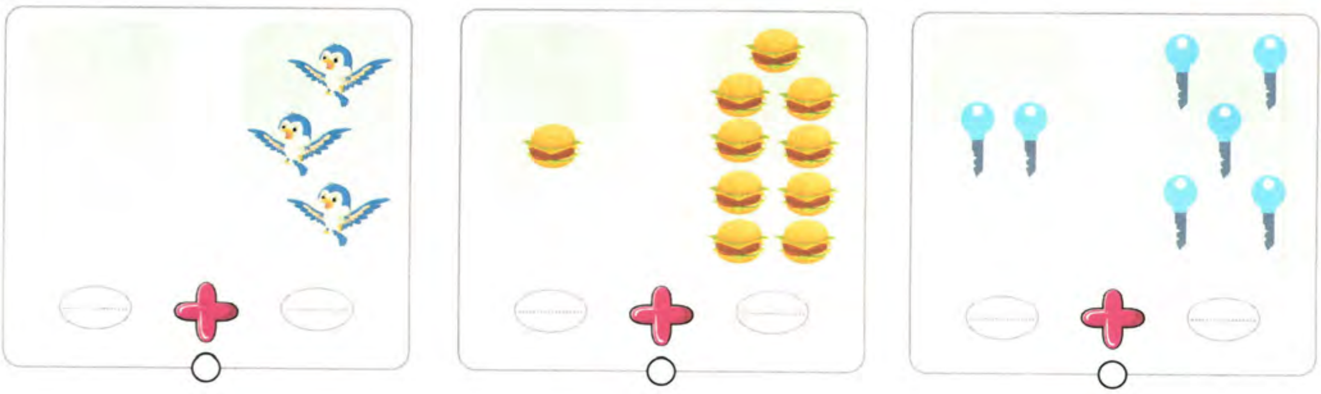
★ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك على جمع أشياء من حوله فى حدود العدد ١٠

٩ عد واكتب العدد، ثم اجمع كما بالمثال:



١٠ عد واكتب العدد ثم صل بناتج الجمع الصحيح:



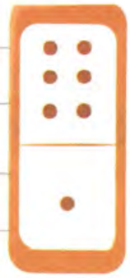


إرشادات لولي الأمر:

- شجّع طفلك أن يجمع بعض المجموعات باستخدام أصابع اليد.

١١ عد النقاط داخل كل قطعة دومينو ثم اجمع كما بالمثال:

مثال



٦ + ١

٧



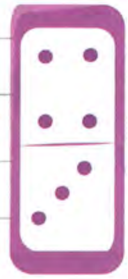
.... + ...

....



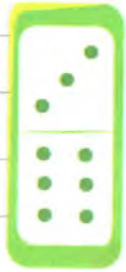
.... + ...

....



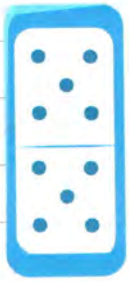
.... + ...

....



.... + ...

....



.... + ...

....

١٢ اجمع ثم صل بالناتج الصحيح:



٩



٧



٨



٥

٤ + ٣



٢ + ٦



٤ + ٥



٠ + ٥



⭐ **إرشادات لولي الأمر:**

- شجّع طفلك على أن يجمع في حدود العدد ١٠ عن طريق العد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣١

١ عد، ثم لون العدد الذى يعبر عن كل مجموعة:



٢٠ ٢١ ١٩



١٨ ١٩ ٢٠



١٨ ١٩ ٢٢

٢ لاحظ عدد الأصابع ثم اجمع:



+ ....



+ ....



+ ....



+ ....

٣ حوط حول الأشياء ذات اللون الواحد:



٤ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد:

١٨ ← ....

٩ ← ....

٢٠ ← ....

٢١ ← ....

تابع مستواك



أحتاج إلى مساعدة!!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

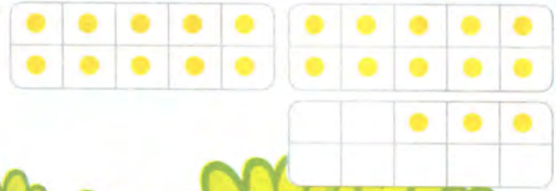
أنا فاهم!!

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

العد حتى العدد ٢٥

العدد

٢٣



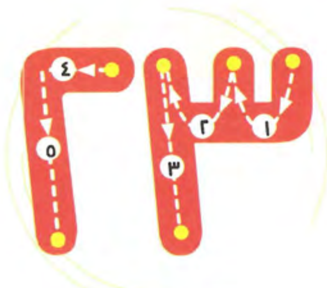


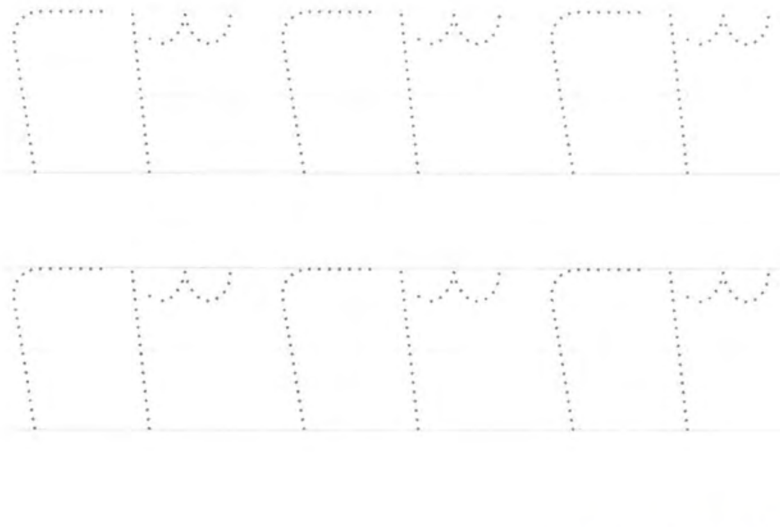
العدد ٢٣ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٣ أشياء (آحاد).

يوجد ٢٣

تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٢٣:





تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن اسم الشهر الذى يسبق الشهر الحالى والذى يليه.

المفردات الأساسية:

- الجمع (الإضافة) – التصنيف – يساوى – زائد – مسألة لفظية – إطار العشر وحدات.

العدد

٢٤

العدد ٢٤ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كلٌّ منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٤ أشياء (آحاد).



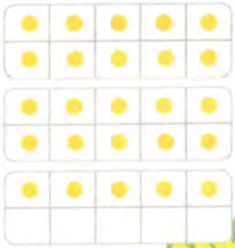


يوجد ٢٤ قلمًا

العدد

٢٥

العدد ٢٥ يتكون من مجموعتين (عشرات) كل منهما مكونة من ١٠ أشياء ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٥ أشياء (آحاد).





يوجد ٢٥ وردة

تدرب

٢ تتبَّع النقاط:





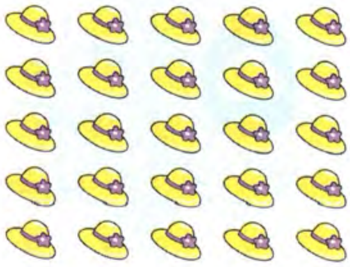
إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم الأعداد ٢٣، ٢٤، ٢٥، ثم اطلب منه أن يكتبها.

٣ عد الأشياء فى كل مجموعة، ثم اكتب عددها:



العدد هو ......

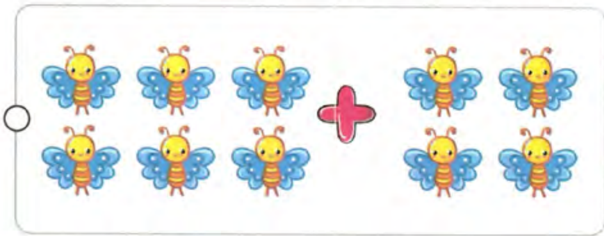


العدد هو ......

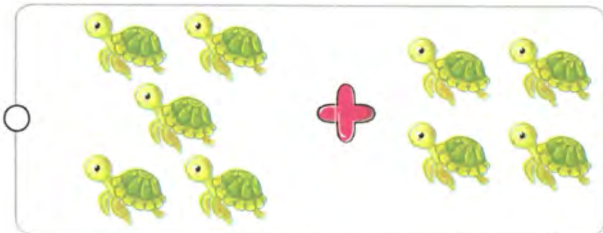


العدد هو ......

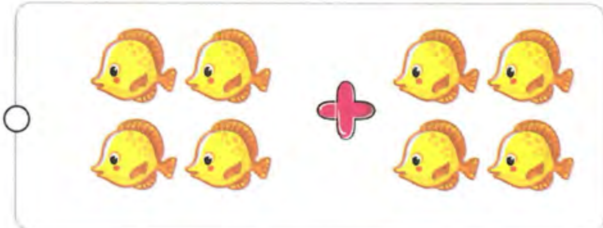
٤ عدَّ واجمع، ثم صل بالناتج الصحيح:



٨



١٠



٩

٥ اجمع عدد الأصابع كما بالمثال:

مثال



= ٨



= ......



= ......



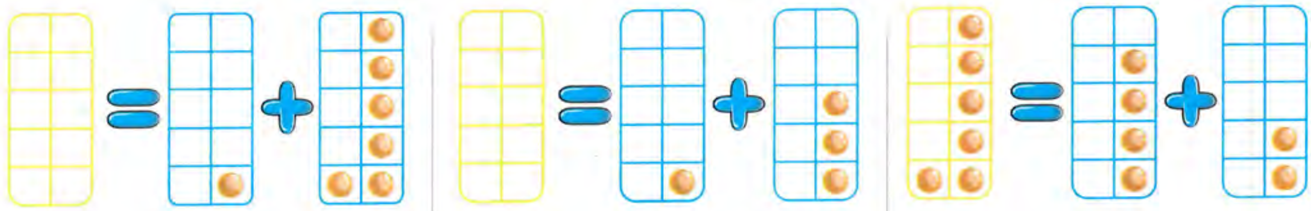
= ......

إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يعد بعض الأشياء من عيدان الثقاب حتى العدد ٢٥، ثم اطلب منه أن يكتب العدد ٢٥ عدة مرات.

٦ اجمع النقاط مستخدمًا إطار العشر وحدات كما بالمثال:

مثال



٢ + ٤ = ٦ | .... + ... = ... | .... + ... = ...

٧ اكتب العدد التالى مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

٢٢ ← .... | ١٧ ← .... | ٢١ ← ....

٣ ← .... | ١ ← .... | ١٤ ← ....

٨ اكتب العدد السابق مباشرة تبعًا لخط الأعداد لكل مما يأتى:

١٥ ← .... | ١٠ ← .... | ٢٠ ← ....

٨ ← .... | ١٧ ← .... | ١٢ ← ....

٩ حوط حول كل مجموعة لها نفس اللون:



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يرسم دائرة حول المجموعات التى لها نفس اللون وأن يكتب العدد السابق والتالى.

١٠ اقرأ ثم أجب:



- مع خالد ٥ جنيهات ومع صديقه زكريا ٢ جنيه.
فما مجموع ما معهما؟

مجموع ما معهما = ... + ... = ... جنيهات



- اشترت نورا من محل الورد ٧ وردات حمراء و٣ وردات صفراء لعمل بوكيه. فما العدد الكلى للورود؟

العدد الكلى للورود = ... + ... = ... وردات

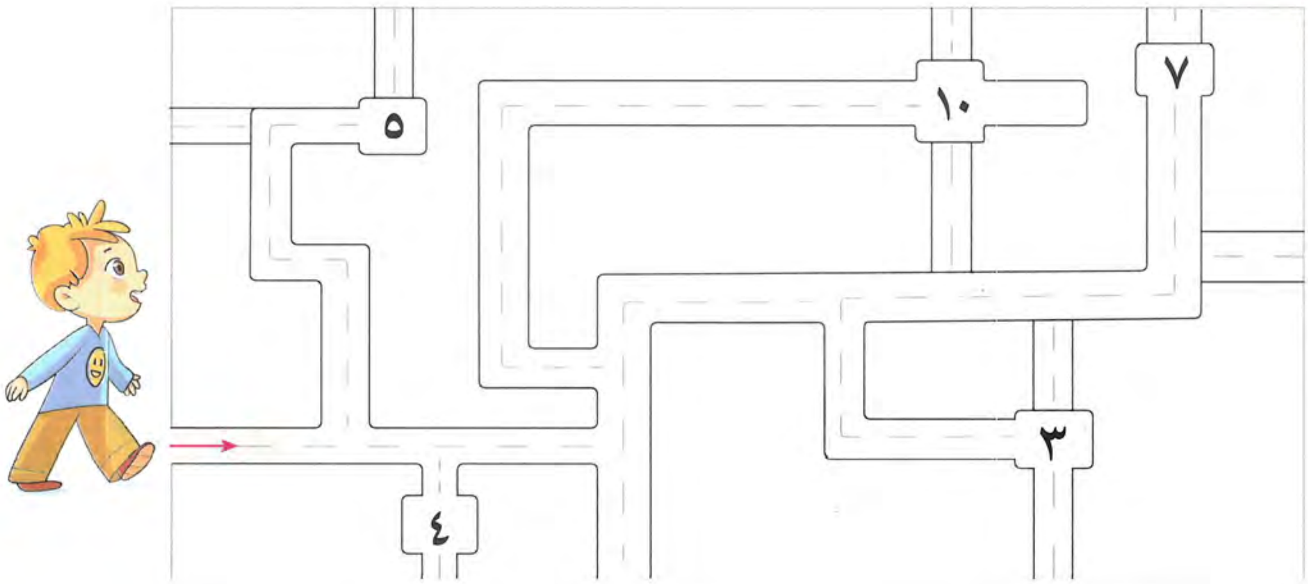


- حوض سمك به ٣ أسماك أضيف إليه ٤ أسماك أخرى.
فما العدد الكلى للأسماك فى الحوض؟

العدد الكلى للأسماك = ... + ... = ... أسماك

---

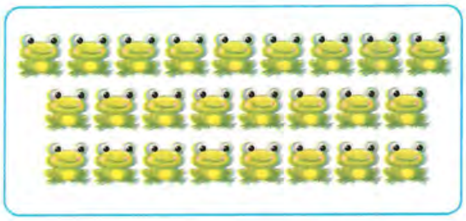
١١ ظلل الطريق الصحيح لتساعد خالد للوصول لناتج جمع ٣ + ٤:

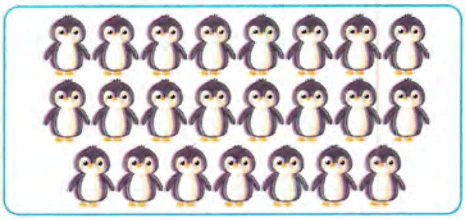


إرشادات لولى الأمر:
- شجع طفلك على حل مسائل الجمع الكلامية.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣٣

١ عد ثم صل:







٢٣

١٩

٢٥

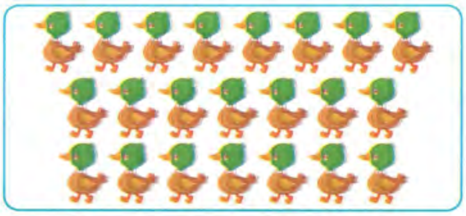
٢١

٢٤

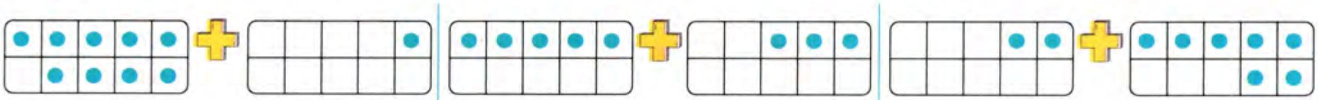
٢٢







٢ عد واكتب العدد ثم اجمع:



...... + ... = ...

...... + ... = ...

...... + ... = ...

٣ اقرأ ثم أجب:

- مع محمود ٦ أقلام واشترى ٤ أقلام أخرى،

فكم أصبح عدد الأقلام معه؟



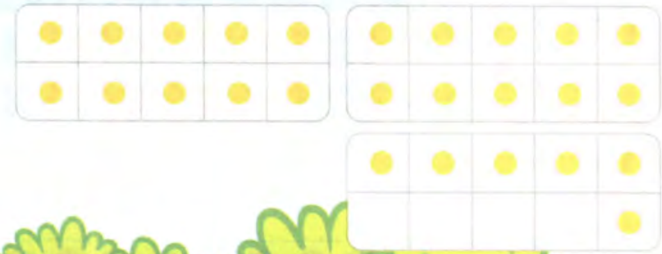
عدد الأقلام = ... + ... = ... أقلام

تابع مستواك



العدد

٢٦

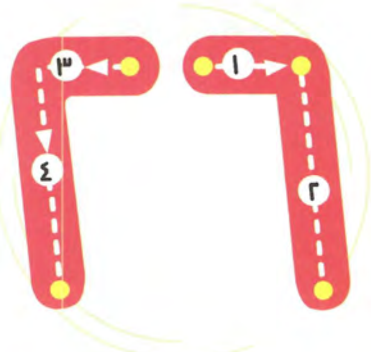




العدد ٢٦ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كل منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٦ أشياء (آحاد).

تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٢٦:





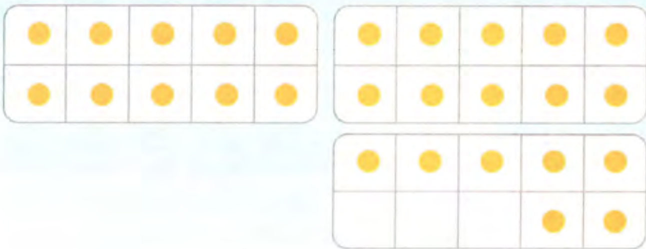
تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن أسماء الشهور التى بها ٣٠ يومًا.

المفردات الأساسية:

- الجمع (الإضافة)، علامة يساوى (=)، زائد (+)، مسألة لفظية، إطار العشر وحدات.

العدد ٢٧



العدد ٢٧ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كل منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٧ أشياء (آحاد).



يوجد ٢٧

تدرب

٢ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٢٧:



إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم العددين ٢٦، ٢٧ واطلب منه أن يكتب كلًا منهما عدة مرات.

٣ عد واكتب العدد فى كل مجموعة:

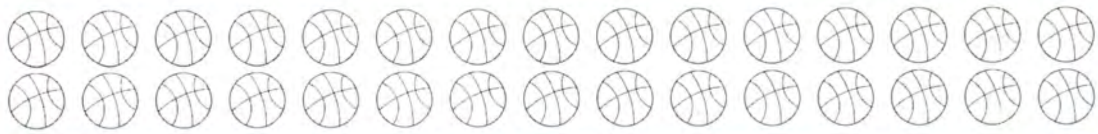

....


....


....

٤ لون حسب العدد:

٢٧



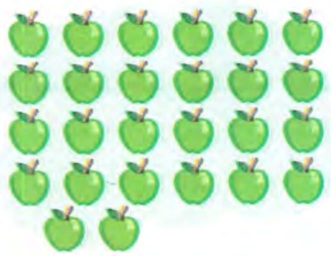
٢٦



٥ عد واكتب العدد ثم ضع علامة (> أو < أو =):


....

◯

....


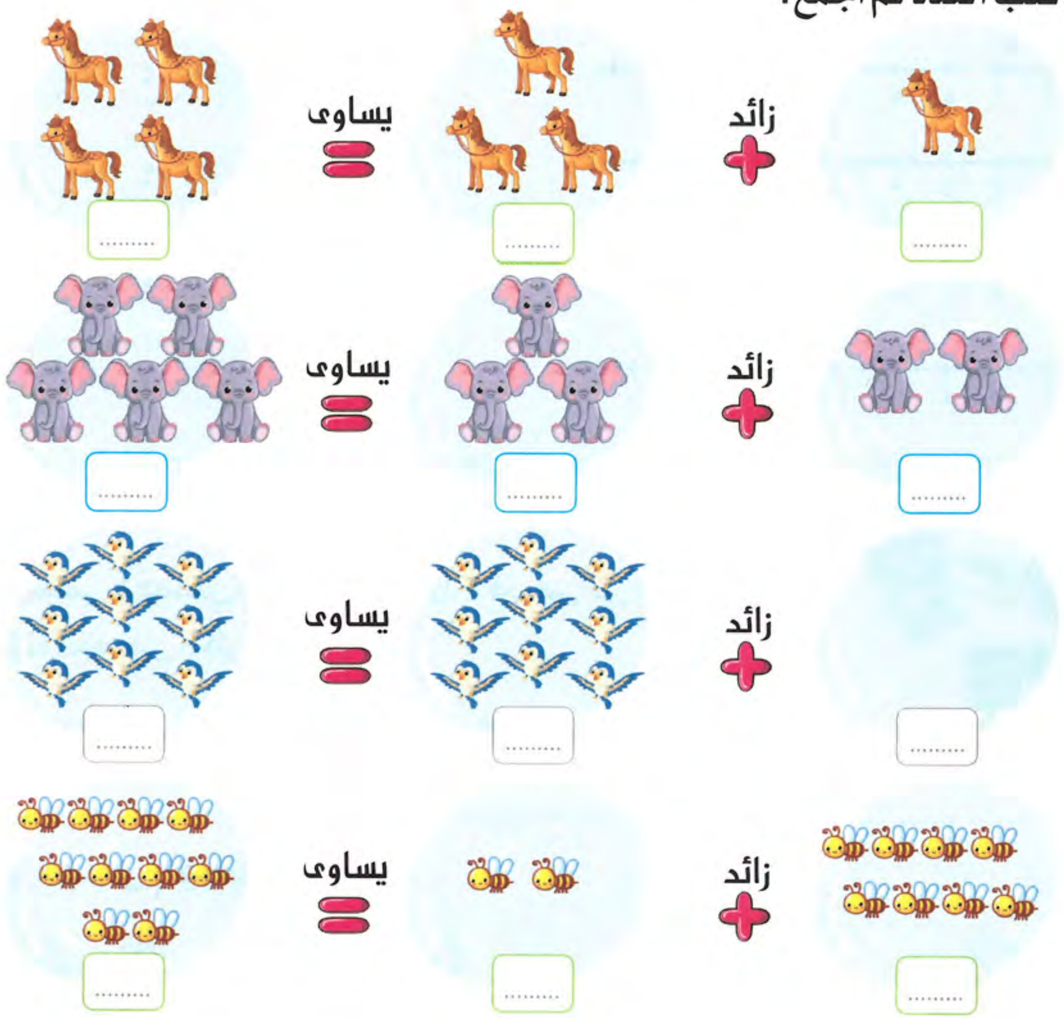
٦ اجمع:

٤ + ٥	٩ + ٠	٦ + ١	٨ + ٢	٣ + ٤	٢ + ٣
....	....	....	....	....	....

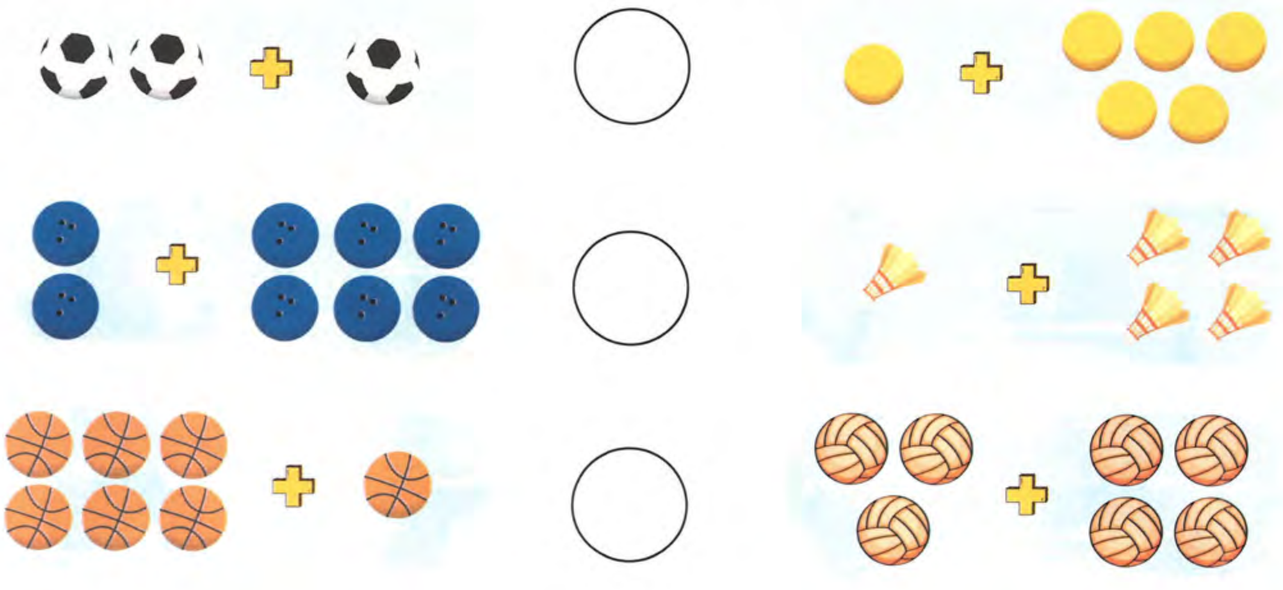
إرشادات لولى الأمر:

• شجّع طفلك على أن يعد باستخدام حبات الفول أو المكرونة حتى يصل للعدد ٢٧

٧ عد واكتب العدد ثم اجمع:



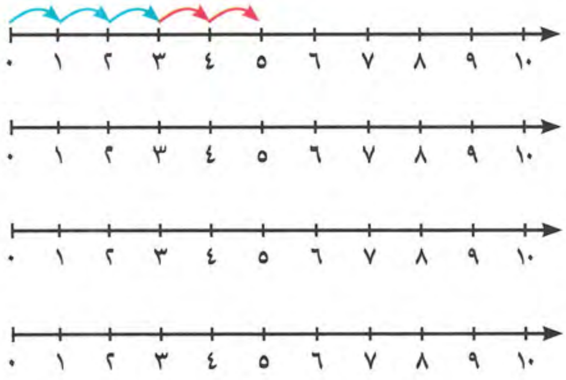
٨ اجمع ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يعد العددين ٢٦ ، ٢٧ باستخدام المكعبات أو حبات البلى، وساعده أيضًا أن يجمع مجموعتين مجموعهما أقل من العدد ١٠

٩ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع كما بالمثال:



مثال ٣ + ٢ = ٥

٥ + ٤ = ...

٦ + ٤ = ...

٢ + ٧ = ...

١٠ اقرأ ثم أجب:



- قرأ مصطفى ٤ قصص فى المدرسة وقرأ ٣ قصص فى البيت،
فما عدد القصص الكلى التى قرأها؟

عدد القصص التى قرأها = ... + ... = ... قصص

١١ صل كل مسدس بالإجابة الصحيحة:





إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك على الجمع فى حدود العدد ١٠ بطرق مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣٤

١ أكمل خطوط الأعداد الآتية :

١١ ١٢ .... ١٤ .... ١٧ ....

١٨ .... ٢٠ .... ٢٢ .... ٢٤ .... ٢٧

٢ اكتب العدد السابق على خط الأعداد لكل مما يأتى:

٥ ← ....　　٢٦ ← ....　　٢١ ← ....

١٩ ← ....　　١٢ ← ....　　٢٣ ← ....

٣ اجمع:

٣ + ٥	٢ + ٠	٧ + ٢	١ + ٨	٥ + ١	٦ + ٣	٣ + ٢	١ + ١
....	....	....	....	....	....	....	....

٤ اقرأ ثم أجب:

مع عاصم ٣ ألعاب فإذا اشترى ٤ ألعاب أخرى،

فكم لعبة أصبحت معه الآن؟

.... + ... = ...



تابع مستواك



العد حتى العدد ٣٠ وتصنيف الأشياء حسب شكلها

ذاكر

أولًا العد حتى العدد ٣٠:

العدد

٢٨





العدد ٢٨ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كل منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٨ أشياء (آحاد).

يوجد ٢٨ 🕯

تدرب

١ تتبَّع النقاط حتى تكتب العدد ٢٨:





تدريب يومي:

- ساعد طفلك باستخدام لعبة المكعبات على العد حتى العدد ٣٠
- اسأل طفلك عن أسماء شهور السنة بالترتيب.

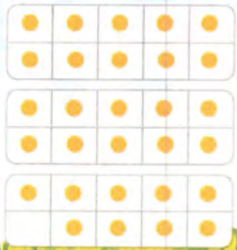
المفردات الأساسية:

- الجمع (الإضافة) – التصنيف – علامة يساوي (=) – زائد – الرموز – إطار العشر وحدات.

العدد

٢٩

العدد ٢٩ يتكون من مجموعتين (عشرات)، كل منهما مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليهما مجموعة مكونة من ٩ أشياء (آحاد).



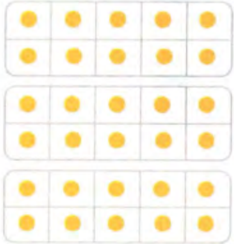


يوجد ٢٩ ●

العدد

٣٠

العدد ٣٠ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات)، كل منها مكونة من ١٠ أشياء.





يوجد ٣٠ بالونة

تدرب

٢ تتبَّع النقاط:



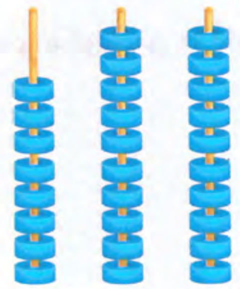


⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

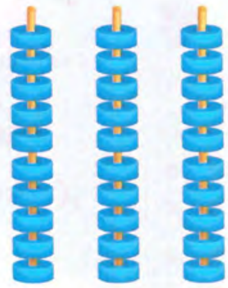
- ساعد طفلك على أن يعد قطع النقود المعدنية داخل صندوق العملة المعدنية حتى يصل إلى العدد ٣٠

٣ عد واكتب العدد كما بالمثال:

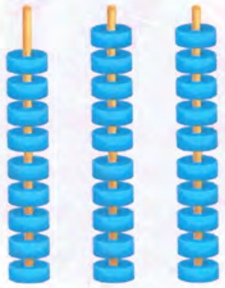
مثال



٢٨



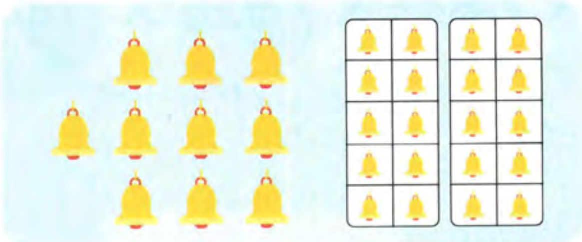
....



....

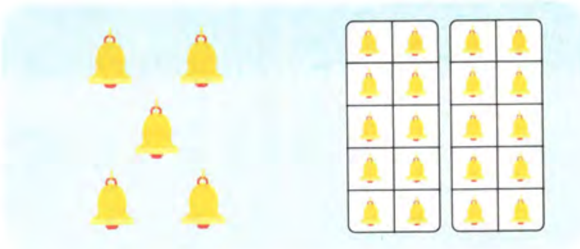
---

٤ عد وقارن باستخدام (> أو < أو =):

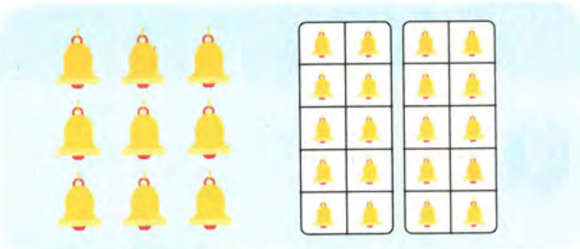


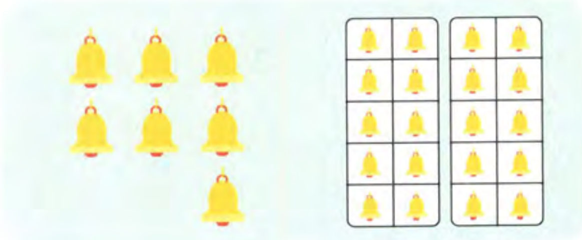
....





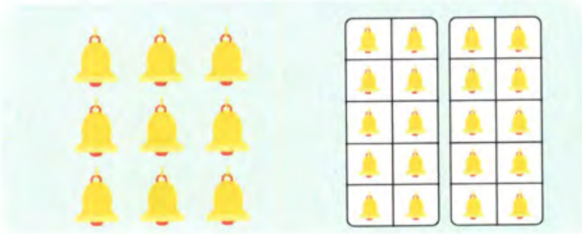
....



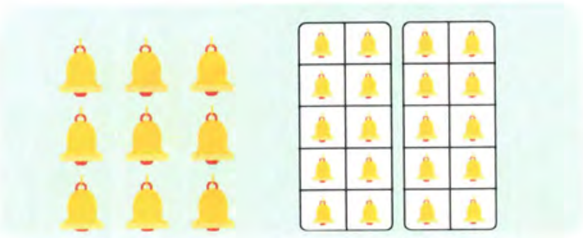


....





....



إرشادات لولي الأمر:

• شجع طفلك على أن يعد بعض الأشياء من حوله حتى العدد ٣٠، واطلب منه أن يكتب العدد ٣٠ عدة مرات.

٥ حوط لتكوين مجموعات تتكون من ٢٠ عنصرًا فقط، ثم اكتب عدد العناصر المتبقى:



العدد المتبقى
= ....



العدد المتبقى
= ....



العدد المتبقى
= ....

٦ عد واكتب العدد، ثم اجمع:



.... + ... = ...



.... + ... = ...



.... + ... = ...



.... + ... = ...

٧ اقرأ ثم أجب:



- قفص عصافير طار منه ٣ عصافير وتبقى فيه ٢ من العصافير،
أوجد مجموع العصافير الكلى التى كانت بالقفص.

عدد العصافير الكلى = ... + ... = ... عصافير.

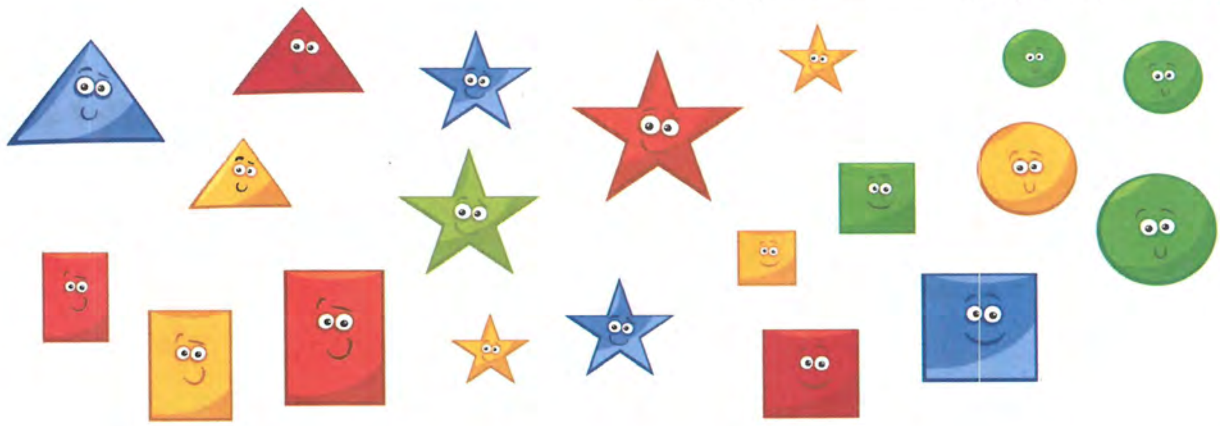
إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى الجمع فى حدود العدد ١٠

ثانيًا التصنيف تبعًا للأشكال:

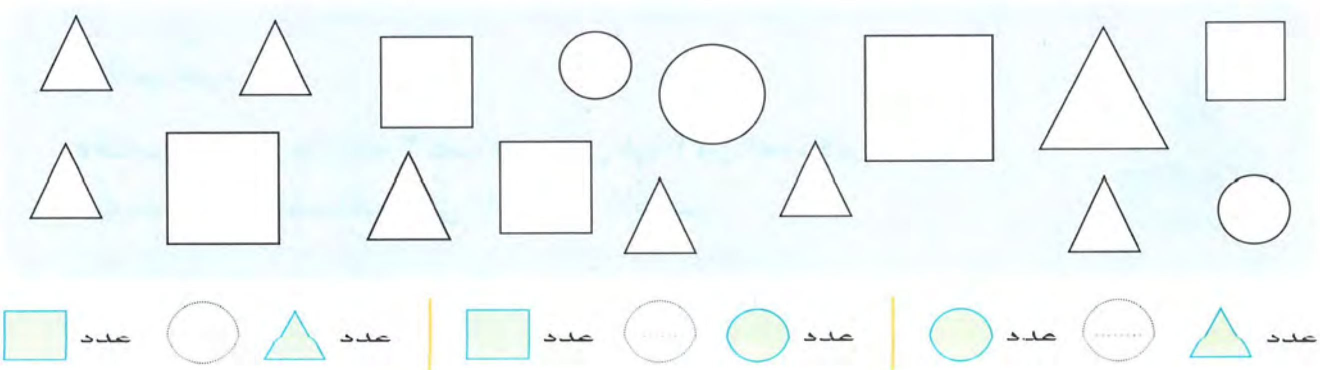


تدرب

٨ حوط حول المجموعات ذات الشكل الواحد:



٩ لون الأشياء التى لها نفس الشكل بنفس اللون، ثم قارن باستخدام (< أو >):



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يتعلم كيفية تصنيف مجموعة من الأشياء تبعًا لأشكالها.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣٦

١ حوط حول أكبر عدد فى كل مجموعة:

١٢ ، ٩ ، ١٩	٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢	١٥ ، ٢٧ ، ٢٨	٢٩ ، ١٧ ، ١٨

٢ حوط حول أصغر عدد فى كل مجموعة:

٢ ، ٢٠ ، ١٢	٨ ، ١٨ ، ١٣	٥ ، ١٥ ، ٢٥	٢٨ ، ٢٧ ، ٣٠

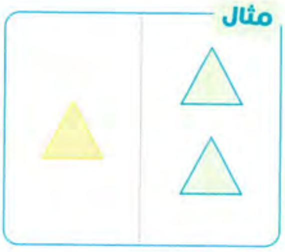
٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

١٩ ◯ ٢٩   ١٤ ◯ ٢٤   ٢٧ ◯ ١٧

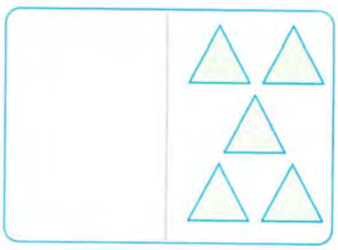
١٢ ◯ ٢٢   ٣٠ ◯ ١٨   ٢٣ ◯ ٢٣

٤ أكمل الرسم ثم أكمل كما بالمثال:

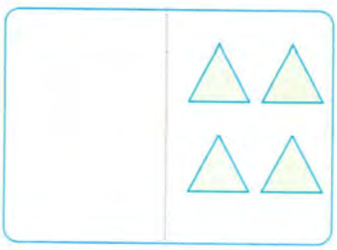
مثال



٢ + ١ = ٣



٥ + ٤ = ...



٤ + ٣ = ...

تابع مستواك



مراجعة العد حتى العدد ٣٠

ذاكر

أولًا مراجعة الأعداد حتى العدد ٣٠:



تدرب

١ لاحظ الصورة ثم أجب كما بالمثال:

مثال

- عدد  = ٨ أخطبوط
- عدد  = ... نجمة بحر
- عدد  = ... قوقعة
- عدد  = ... حوت
- عدد  = ... سمكة
- عدد  = ... جمبرى

تدريب يومى:

• وجّه طفلك أن ينظر فى النتيجة، ويعد الأيام التى مر بها فى الدراسة، ثم اطلب منه أن يرسم دائرة حول اليوم الذى وصل إليه فى الدراسة.

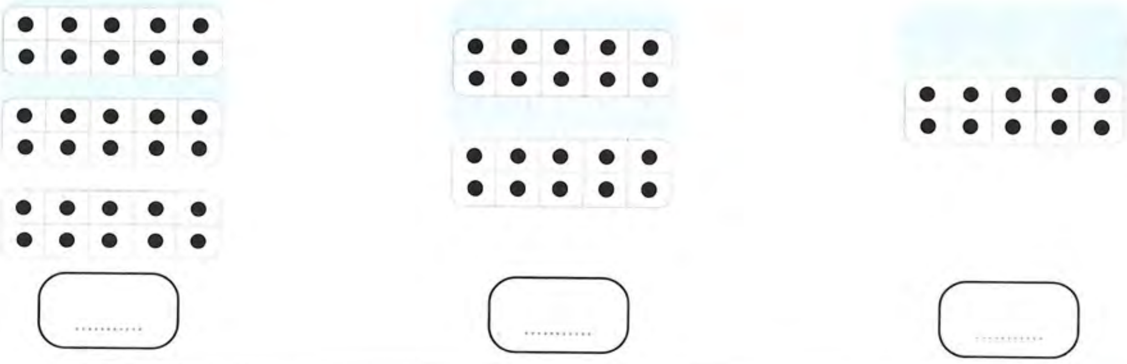
المفردات الأساسية:

• الجمع (الإضافة) – علامة يساوى (=) – زائد – تجاوز العد – الرموز – إطار العشر وحدات – التصنيف – كبير – متوسط – صغير – مسألة لفظية.

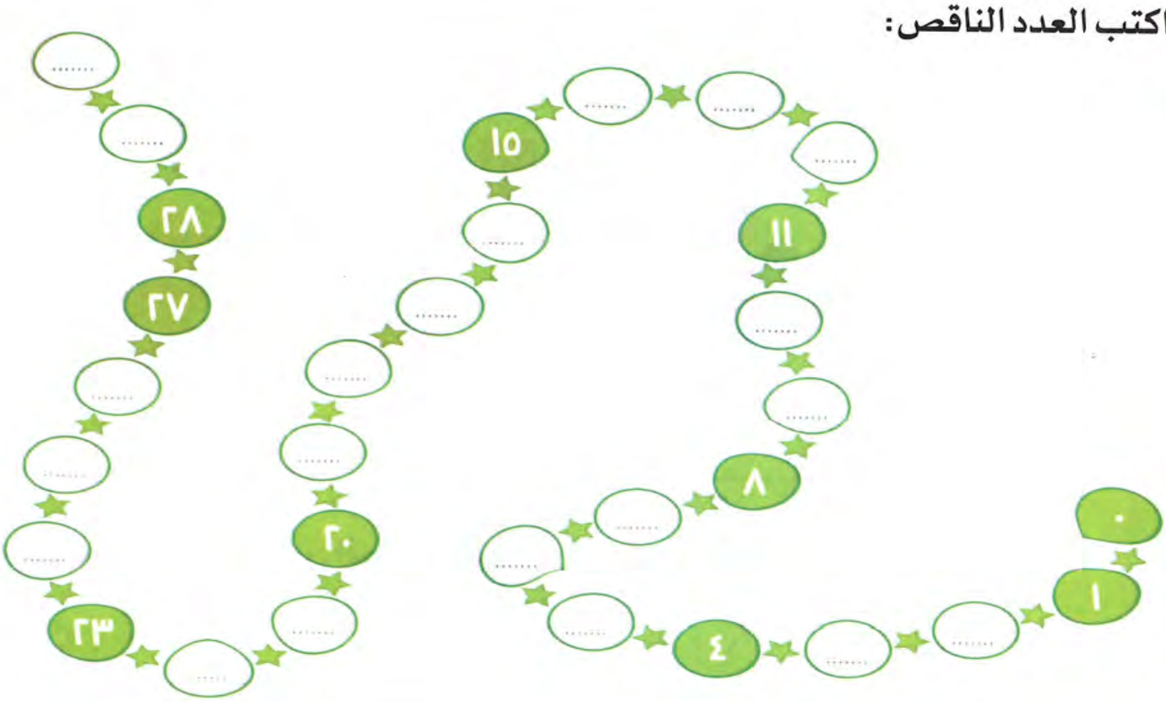
٢ عد باستخدام العشرات واكتب العدد:



٣ عد النقاط فى كل مجموعة واكتب العدد:



٤ اكتب العدد الناقص:



٥ لون ☐ لتحصل على ما يمثل العدد ٢٠ باللون ●:

إرشادات لولى الأمر:

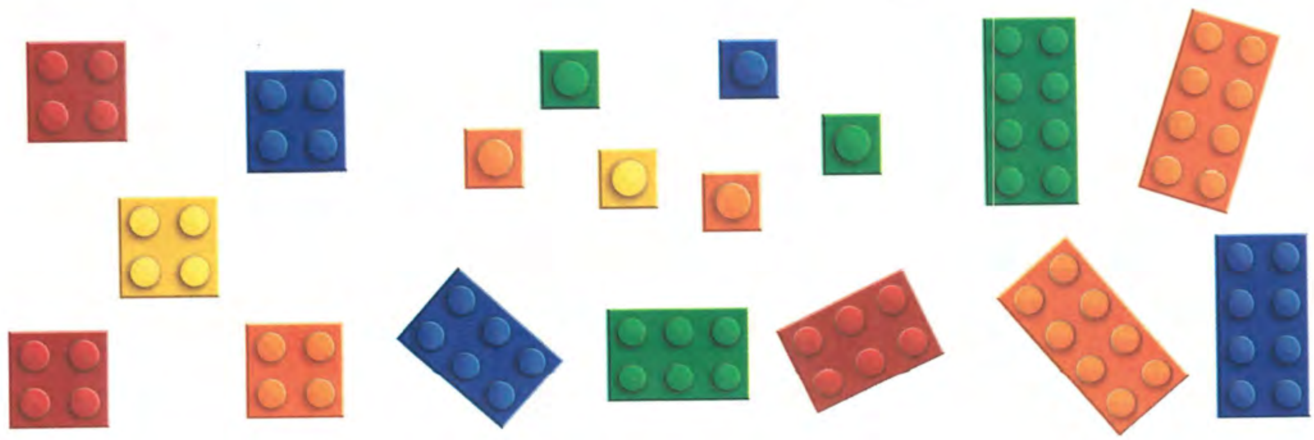
- ساعد طفلك أن يعد العشرات حتى العدد ٣٠ مثل ١٠، ٢٠، ٣٠.

ثانيًا التصنيف تبعًا للحجم (الحيز):

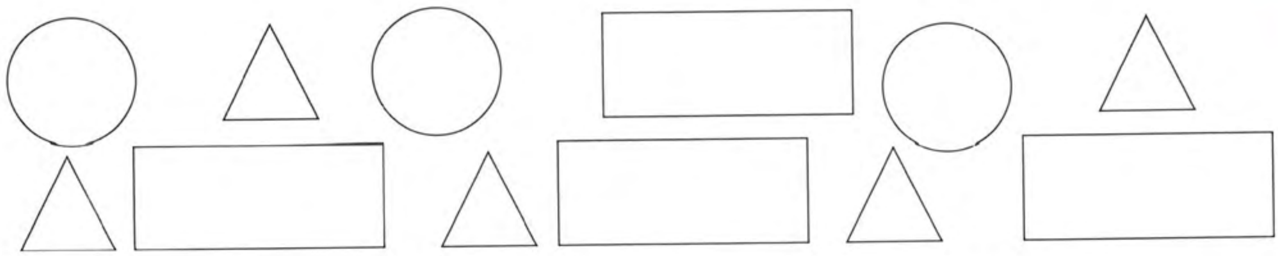


تدرب

٦ حوط حول المجموعات التى لها نفس الحجم:



٧ لون الأشكال التى لها نفس الحيز بنفس اللون:



إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يصنف لعبة المكعبات تبعًا لحجمها، وتأكد أنه قد تعلّم ذلك جيدًا.

ثالثًا مسائل كلامية على الجمع:



- يوجد ٥ طيور على الشجرة، انضم إليهم ٣ طيور أخرى.

ما عدد الطيور كلها؟

عدد الطيور كلها = ٥ + ٣ = ٨

تدرب

٨ اقرأ ثم أجب:



- يوجد ٧ برتقالات على الشجرة و ٢ برتقالة على الأرض.

ما عدد البرتقالات الموجودة فى الشكل؟

عدد البرتقالات الكلى = ... + ... = ...

٩ اقرأ ثم أجب:



- يوجد ٤ كرات داخل الصندوق و٢ كرة خارج الصندوق.

ما عدد الكرات كلها؟

عدد الكرات كلها = ... + ... = ...

١٠ اقرأ ثم أجب:



- أحمد معه ٣ بالونات واشترى ٣ بالونات أخرى.

ما العدد الكلى للبالونات؟

العدد الكلى للبالونات = ... + ... = ...

إرشادات لولى الأمر:

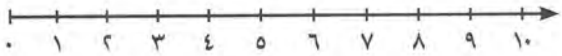
- شجع طفلك أن يجمع الأعداد معًا.

١١ باستخدام خط الأعداد أوجد ناتج الجمع كما بالمثال:

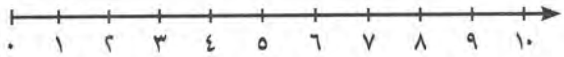
مثال ٥ + ٤ = ٩



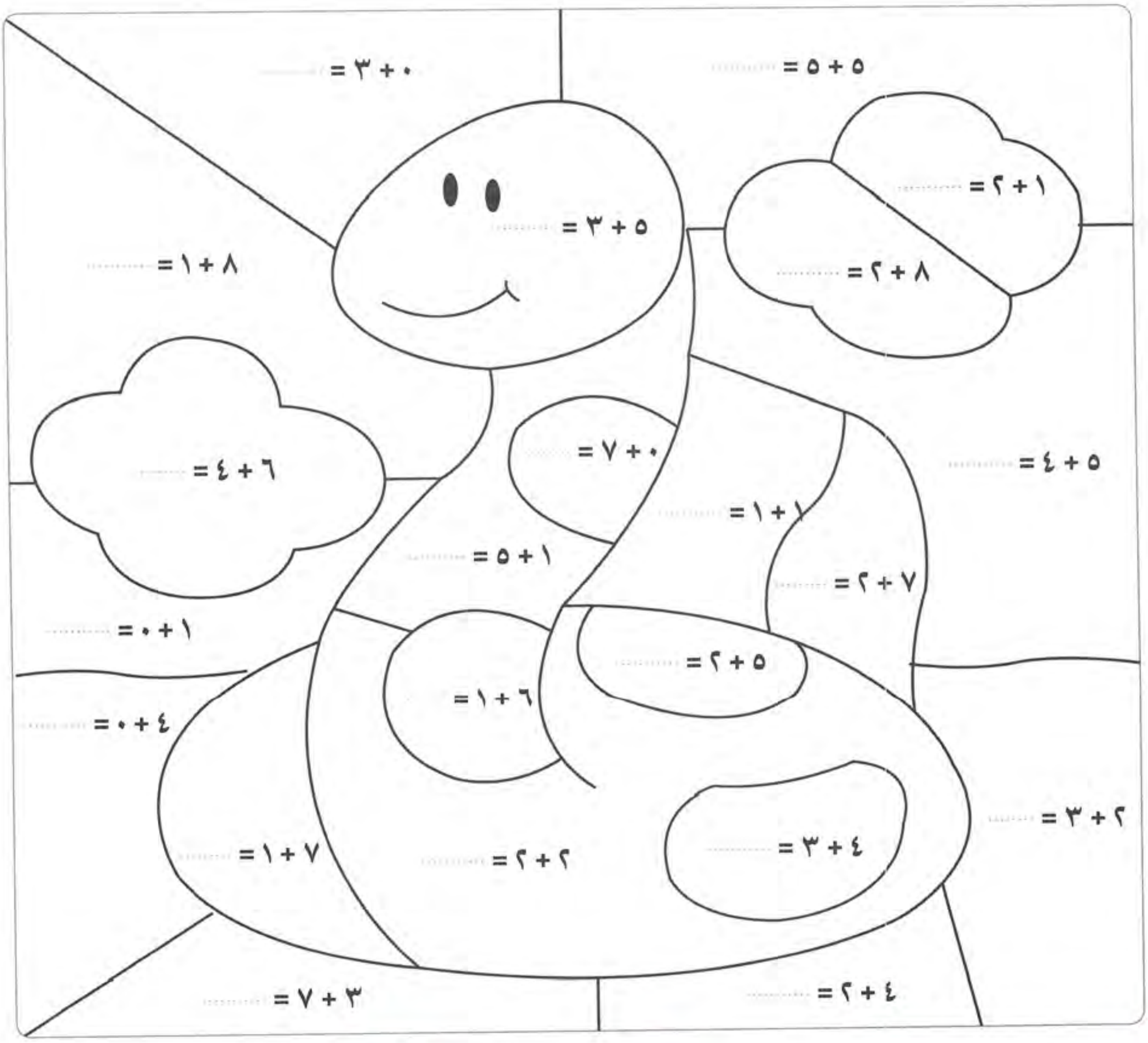
٣ + ٣ = ...



٢ + ٦ = ...



١٢ اجمع ثم لون النواتج باستخدام مفتاح التلوين الموجود أسفل الصفحة:

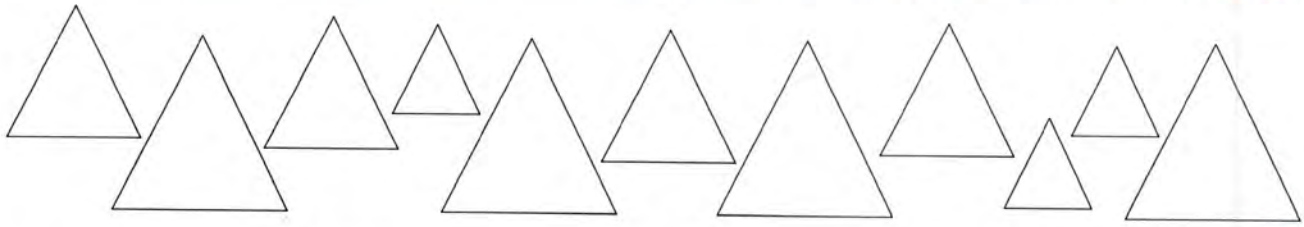


١ بنفسجي	٢ بمبي	٣ بني	٤ أحمر	٥ أبيض
٦ أخضر	٧ أحمر	٨ أصفر	٩ أزرق	١٠ رمادي

إرشادات لولي الأمر:
- ساعد طفلك على الجمع باستخدام خط الأعداد.

اختبر نفسك حتى الدرس ٣٨

١ لون المثلثات ذات الحيز الواحد بنفس اللون:



٢ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٣٠ ◯ ٢٥	٧ ◯ ١١	١٧ ◯ ٢٧
٨ ◯ ٢٨	١٦ ◯ ١٦	٢٩ ◯ ١٩
١٥ ◯ ٩	١٣ ◯ ٢٤	٢٥ ◯ ٢٥

٣ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

٣ + ٤ = ...	٥ + ٥ = ...
٥ + ٣ = ...	٦ + ١ = ...
٦ + ٤ =	٢ + ٦ = ...

٤ اقرأ ثم أجب:

عماد يربى كلبين، وأخته هاجر تربى ٤ قطط،

فما عدد الحيوانات التى يربيانها معًا؟

عدد الحيوانات = ☐ + ☐ = ☐ حيوانات.



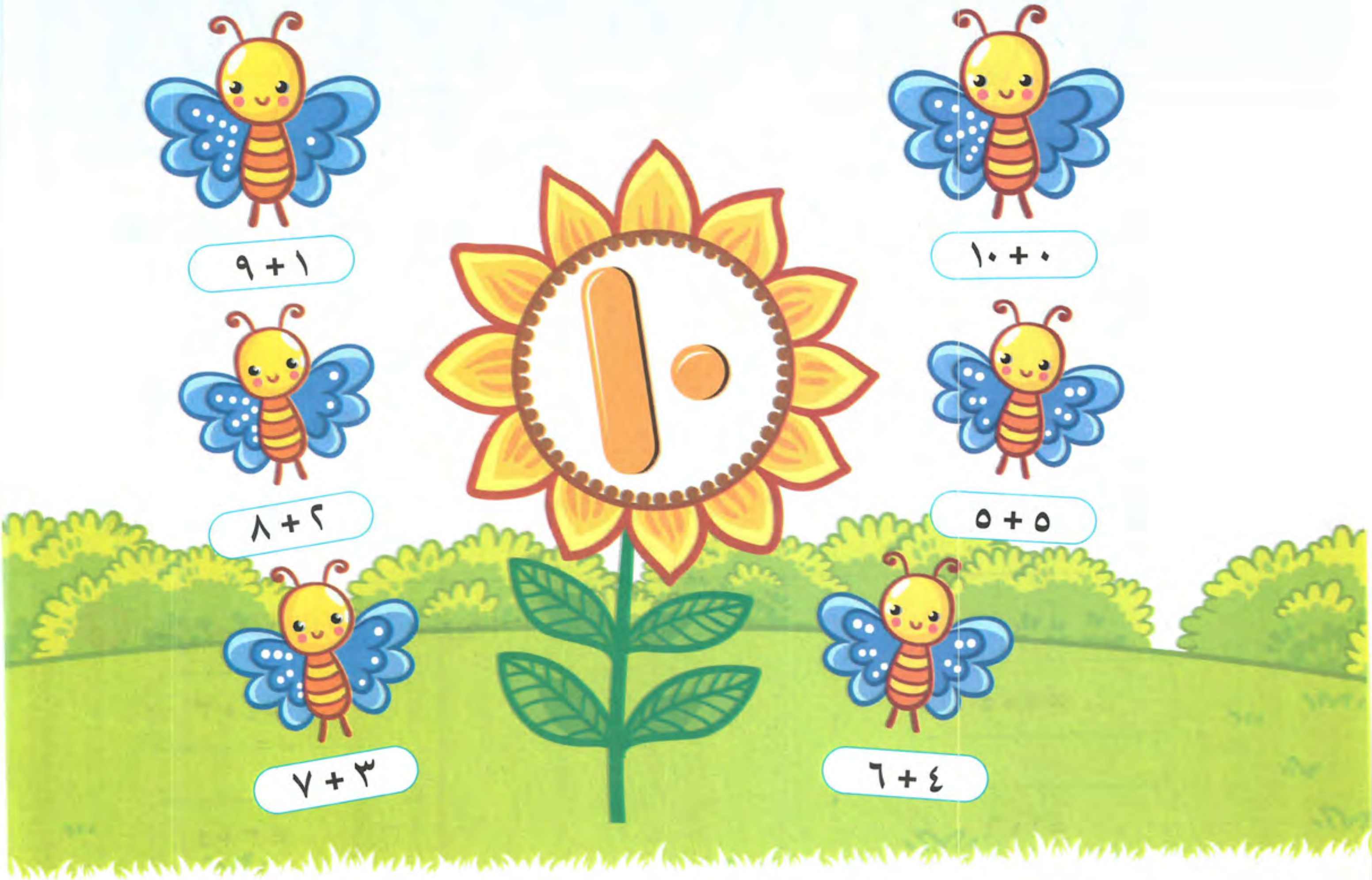
تابع مستواك ★★★★★



أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج لقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

مكونات العدد ١٠

ذاكر

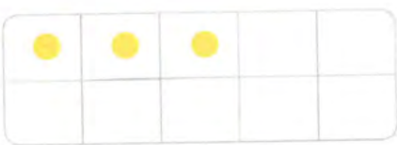


تدرب

١ ارسم نقاطًا فى كل إطار حتى تصل إلى العدد ١٠ ثم أكمل:



٥ + ... = ١٠



٣ + ... = ١٠

٦ + ... = ١٠

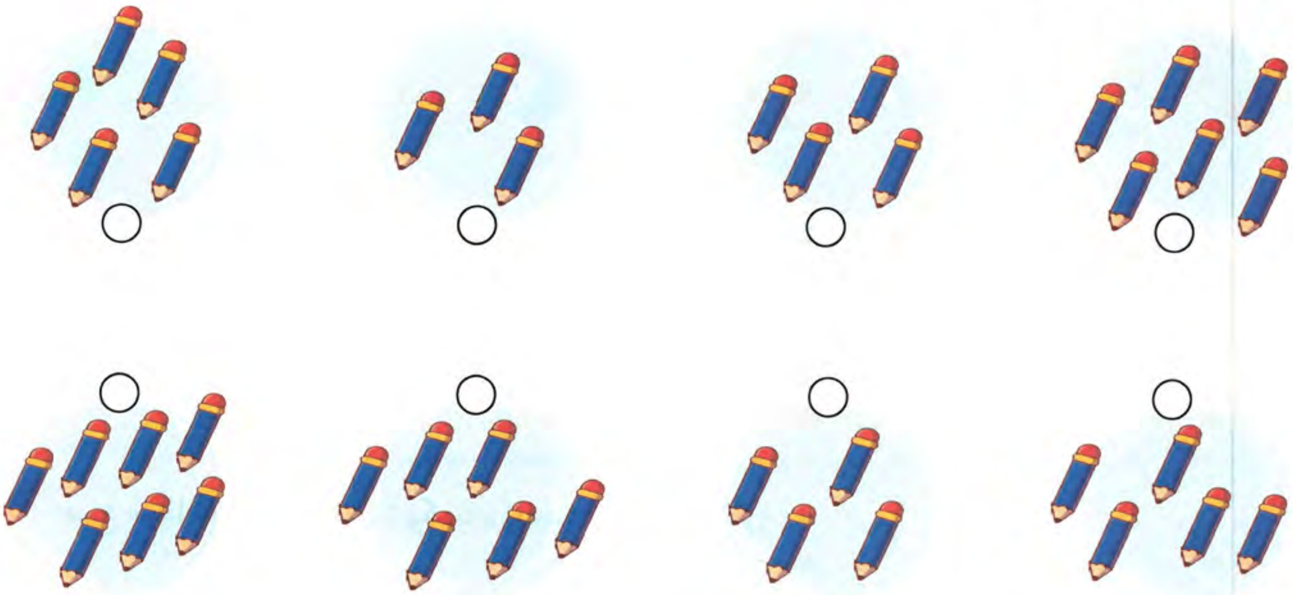
تدريب يومى:

- اسأل طفلك عن أيام الأسبوع بدءًا من اليوم الحالى، ثم اطلب منه أن يعد الأيام التى مر بها، ثم اطلب منه أن يضع دائرة حول اليوم الذى وصل إليه من دراسة النتيجة.

المفردات الأساسية:

- الجمع – التصنيف – علامة يساوى (=) – زائد – مسألة كلامية – الرموز.

٢ عد ثم صِل لتكوّن العدد ١٠:



٣ اجمع مكونات العدد ١٠ كما بالمثال:

مثال



٢ + ٨ = ١٠



.... + ... = ...



.... + ... = ...



.... + ... = ...



.... + ... = ...



.... + ... = ...

⭐ **إرشادات لولي الأمر:**

- ساعد طفلك للتعرف على مكونات العدد ١٠ باستخدام أصابعه أو ألعابه.

٤ صل الأعداد من الصف الأول إلى الصف الثانى لتكوين العدد ١٠:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

---

٥ ضع خطًّا تحت كل عددين يكونان العدد ١٠ فى كل إطار:

٤ ٥ ٦	١ ٢ ٩	٣ ٨ ٢
١٠ ٠ ٣	٣ ٧ ٤	٥ ٤ ٥

---

٦ أكمل لتكون العدد ١٠:

١٠

٦ + ...

١٠ + ...

٧ + ...

٥ + ...

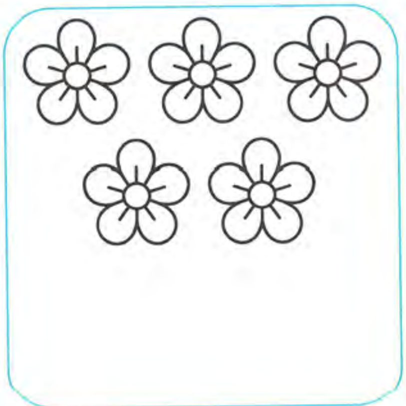
٩ + ...

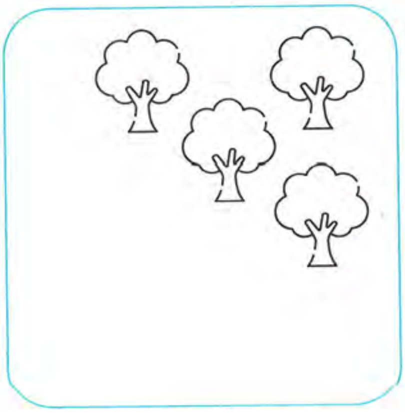
٨ + ...

---

٧ أكمل الرسم لتكوين العدد ١٠ فى كل إطار:







إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك للتعرف على مكونات العدد ١٠ واستخدامها فى حل المسائل.

٨ اقرأ ثم أجب:



● عمر معه ٣ بالونات، وأخته أميرة معها ٧ بالونات.

ما العدد الكلى للبالونات معهما؟

العدد الكلى للبالونات = ... + ... = ... بالونات



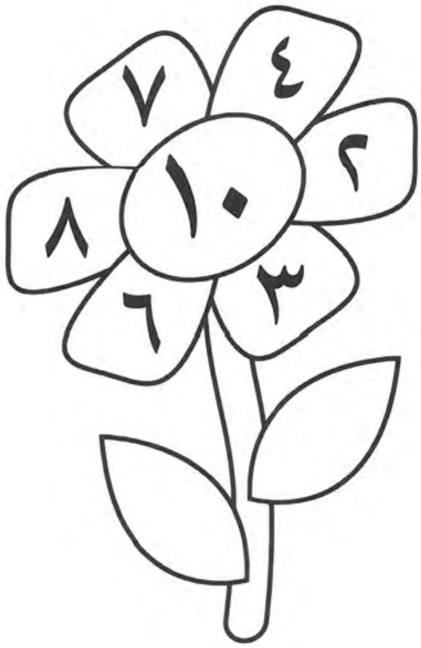
● اصطاد محمد ٥ سمكات واصطاد عمه ٥ سمكات،

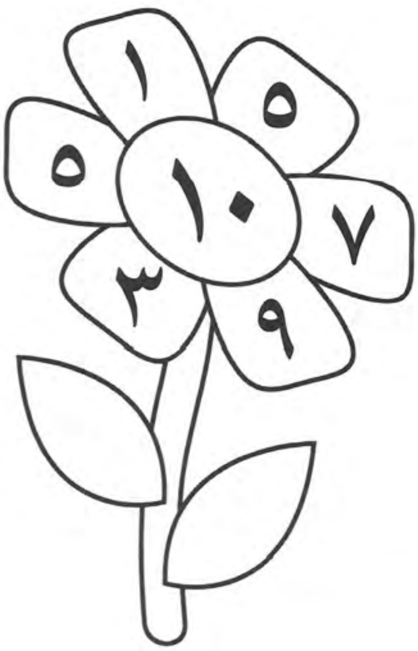
فما عدد الأسماك التى اصطاداها معًا؟

عدد الأسماك التى اصطاداها معًا = ... + ... = ... سمكات

---

٩ لون العددين المكونين للعدد ١٠ بنفس اللون:





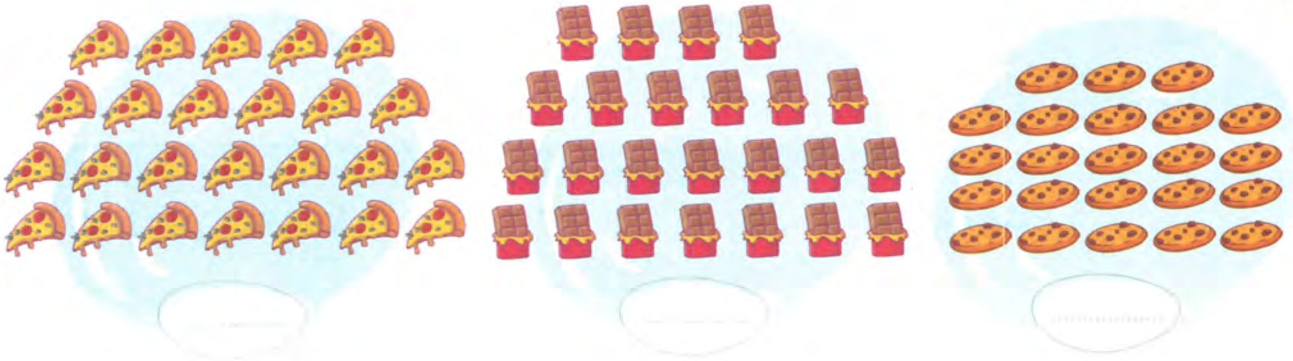
☆ إرشادات لولى الأمر:

• ساعد طفلك أن يجمع الأعداد معًا.

على الفصل ٥

تدرب

١ عد واكتب العدد:



٢ اكتب ناتج الجمع فى كل مما يأتى:

١ + ٣ = ...
٧ + ٣ = ...
٤ + ١ = ...

٢ + ٠ = ...
٣ + ٣ = ...
٧ + ٢ = ...

٨ + ٢ = ...
١ + ٧ = ...
١ + ٢ = ...

٦ + ٢ = ...
٤ + ٥ = ...
٥ + ٣ = ...

٣ صل لتُكوِّن العدد ١٠:

٤   ١٠   ٧   ٢

٣   ٨   ٦   ٠

٤ صل الأشكال التى لها نفس الحيز:



٥ اقرأ ثم أجب:

- إذا كان مع خالد (٣) ومع محمد (٢) . ما عدد الموجود مع خالد ومحمد؟

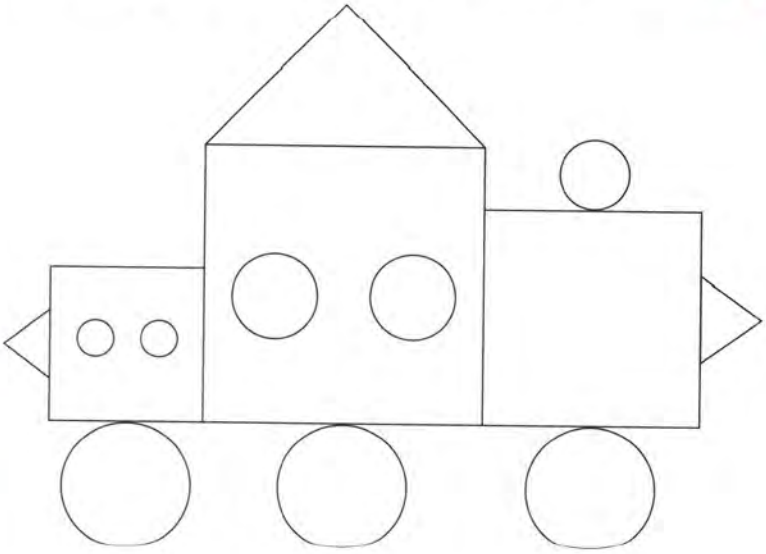
عدد ثمرات البرتقال مع خالد ومحمد = 

- محمد معه (٥) وعمر معه (٢) . كم عدد معهما؟

عدد الأقلام =  = ... أقلام

٦ لوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون تبعًا لمفتاح التلوين:

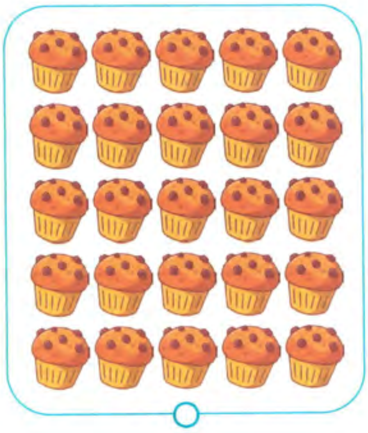


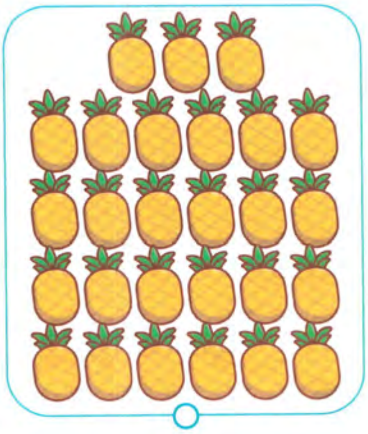


تقييم الأضواء على الفصل ٥

١ صِلْ كل مجموعة بالعدد المناسب لها:







٢٧ ٢٤ ٢٥

---

٢ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٧ + ٢	......	٩
٢١	......	٢٥
٣٠	......	٢٠
١٧	......	٧ + ١
١٢	......	٨ + ١
٥ + ٥	......	٤ + ٦
٢٩	......	١٩
٨ + ١	......	٤ + ٤

---

٣ اقرأ، ثم أجب:

مع هند ٦ قطع حلوى وأعطاها والدها ٣ قطع أخرى، ما العدد الكلى لقطع الحلوى مع هند؟

العدد الكلى لقطع الحلوى مع هند = ... + ... = ... قطع

الفصل ٦



أهداف الدروس

الدروس (٤١ - ٤٣): العد حتى العدد ٣٥

- قراءة وكتابة العددين ٣١ ، ٣٢
- العد حتى العدد ٣٢
- الطرح فى حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات.
- قراءة وكتابة الأعداد ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥
- العد حتى العدد ٣٥

الدروس (٤٤ - ٤٦): العد حتى العدد ٤٠

- قراءة وكتابة الأعداد ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠
- العد حتى العدد ٤٠
- الطرح فى حدود العدد ١٠
- تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين.

الدرسان (٤٧، ٤٨): مراجعة الأعداد حتى العدد ٤٠ - عائلة الحقائق

- العد بالآحاد والعشرات حتى العدد ٤٠
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح.

الدرسان (٤٩، ٥٠): مجموعات الحقائق

- العد بالآحاد والعشرات حتى العدد ٤٠
- حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات الحقائق.
- تحديد الأنماط فى مجموعات الحقائق.

أولًا العد حتى العدد ٣٥

العدد

العدد ٣١ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من شىء واحد (آحاد)



تدرب

١ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣١:





تدريب يومى:

- اجعل طفلك ينظر فى النتيجة واجعله يذكر اسم اليوم الذى يسبق والذى يلى يوم الثلاثاء، ثم اطلب منه رسم دائرة حول اليوم الذى مرّ من أيام الدراسة.

المفردات الأساسية:

- الجمع - يساوى - أكبر من - أقل من - ناقص - مسألة لغطية - الطرح - الرموز - إطار العشر وحدات.

العدد ٣٢

العدد ٣٢ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من شيئين (آحاد)





يوجد ٣٢

العدد ٣٣

العدد ٣٣ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من ٣ أشياء (آحاد)





يوجد ٣٣

تدرب

٢ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٢:



٣ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٣:



إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على كتابة الأعداد من ١ إلى ٣٣ عدة مرات.
- وضح لطفلك أن الأعداد ٣١، ٣٢، ٣٣ مكونة من رقمين وعند كتابتها نبدأ بالرقم ١ أو ٢ أو ٣ ثم نكتب ٣ على يساره.

العدد

٣٤

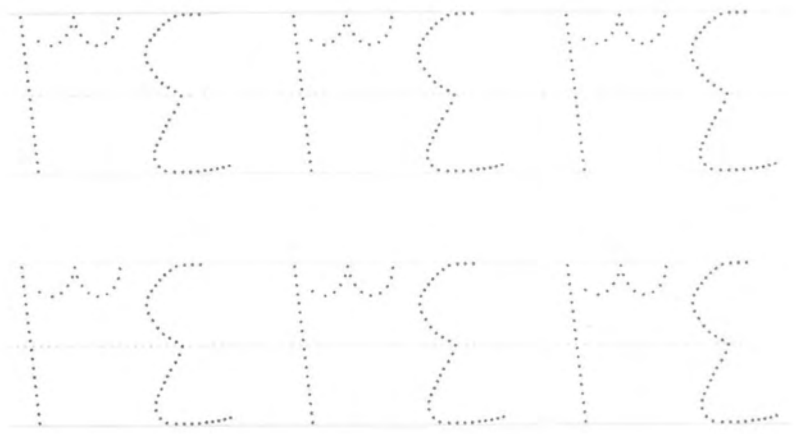
العدد **٣٤** يتكون من **٣** مجموعات (**عشرات**) كل منها مكونة من **١٠** أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من **٤** أشياء (**آحاد**)



تدرب

٤ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٤:





إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على العد حتى العدد ٣٤

العدد

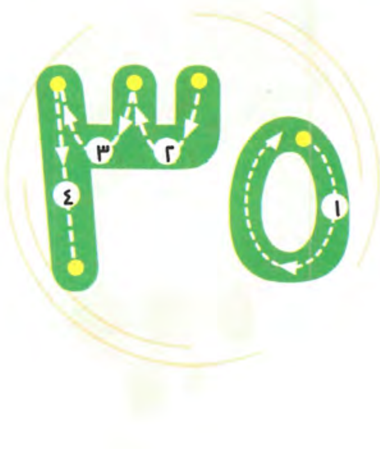
٣٥

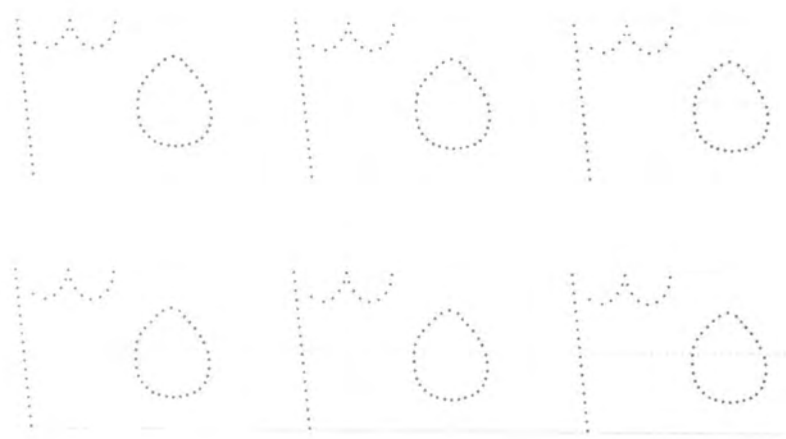
العدد **٣٥** يتكون من **٣** مجموعات (**عشرات**) كل منها مكونة من **١٠** أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من **٥** أشياء (**آحاد**)



تدرب

٥ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٥:





إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على العد حتى العدد ٣٥
- شجع طفلك على كتابة العددين ٣٤، ٣٥
- وضح لطفلك أن العددين ٣٤، ٣٥ مكونان من رقمين وعند كتابتهما نبدأ بالرقم ٤ أو ٥ ثم نكتب الرقم ٣ على يساره.

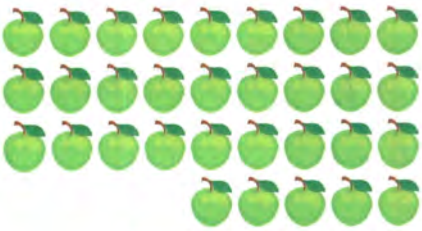
٦ أكمل كما بالمثال:

مثال

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
١ ، ٣٠	...... ،	...... ،	...... ،	...... ، ......

٧ عُد واكتب العدد:





٨ اكتب العدد الناقص فى الأماكن الفارغة فى كل صف:

٢١ ، ...... ، ...... ، ٢٤ ، ...... ، ...... ، ......

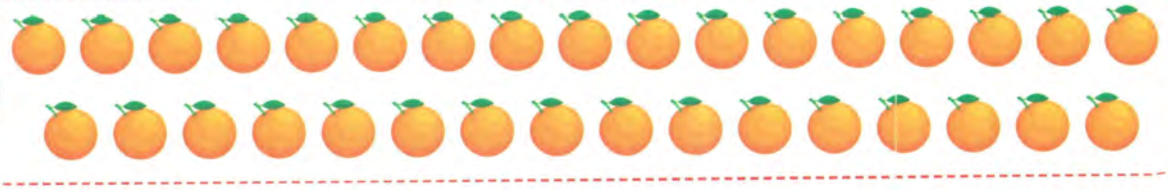
١٤ ، ١٥ ، ...... ، ...... ، ١٨ ، ...... ، ......

١٨ ، ١٩ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٢٨ ، ...... ، ...... ، ٣١ ، ...... ، ...... ، ......

٩ عُد واكتب العدد:





إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك أن يكتشف العدد الناقص.
- ساعد طفلك أن يعد ويقارن بين عددين.
- اجعل طفلك يعد حتى العدد ٣٥ باستخدام أشياء مختلفة كالمكرونة وقطع الحلوى.
- درب طفلك على التمييز بين الأعداد حتى العدد ٣٥

ثانيًا الطرح فى حدود العدد ١٠:

- عدد الكلى فى الصورة = ٨
- عدد الموجود على الشجرة = ٥
- عدد الموجود على الأرض = ٣



ويمكننا التعبير عن العدد المتبقى كالآتى:

- عدد المتبقى على الشجرة = عدد الكلى − عدد الموجود على الأرض.



= ٨ − ٣ = ٥ برتقالات

(− ناقص ، = يساوى)

لاحظ أن:

٨ − ٣ = ٥ تقرأ: ثمانية ناقص ثلاثة تساوى خمسة.

إرشادات لولى الأمر:

- وضح لطفلك أنه عند طرح عددين فإننا نبدأ بالعدد الأكبر ثم نطرح منه العدد الأصغر للوصول إلى الناتج.

تدرب

على الدروس ٤١ - ٤٣

١٠ أوجد ناتج الطرح لكل مما يأتى، ثم قارن بين النواتج بوضع علامة (> أو < أو =) كما بالمثال:

مثال

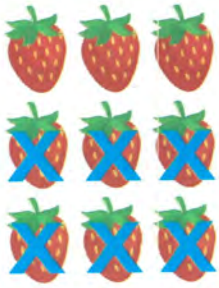


٥
– ٢
٣

>



٦
– ٠
٦



٩
– ٦
....

....



٩
– ٢
....



٨
– ٤
....

....



٩
– ٥
....



٤
– ٣
....

....



٢
– ٢
....

⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• درب طفلك على حل مسائل الطرح باستخدام بعض الحلوى.

١١ أوجد عدد التفاح المتبقى فى كل مجموعة باستخدام الطرح كما بالمثال:

مثال



٨ − ٦ = ٢



٩ − ٤ = ...



٩ − ١ = ...



١٠ − ٨ = ...



٧ − ٣ = ...



٨ − ١ = ...



١٠ − ١ = ...



١٠ − ٤ = ...

١٢ اقرأ ثم أجب:

كان مع البائع ٥ كرات، سقطت منه ٣ كرات،

فما عدد الكرات المتبقية فى يد البائع؟

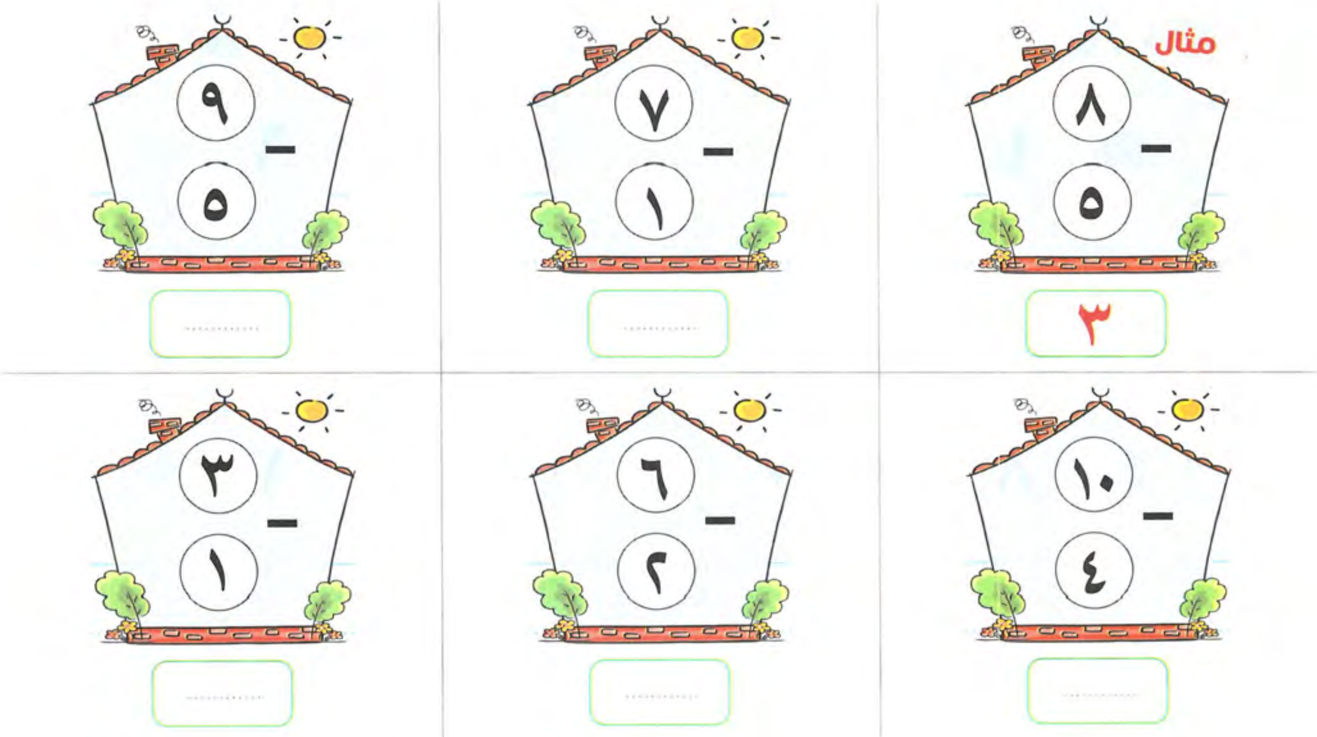


- عدد الكرات المتبقية فى يد البائع = ... − ...... = ... كرة

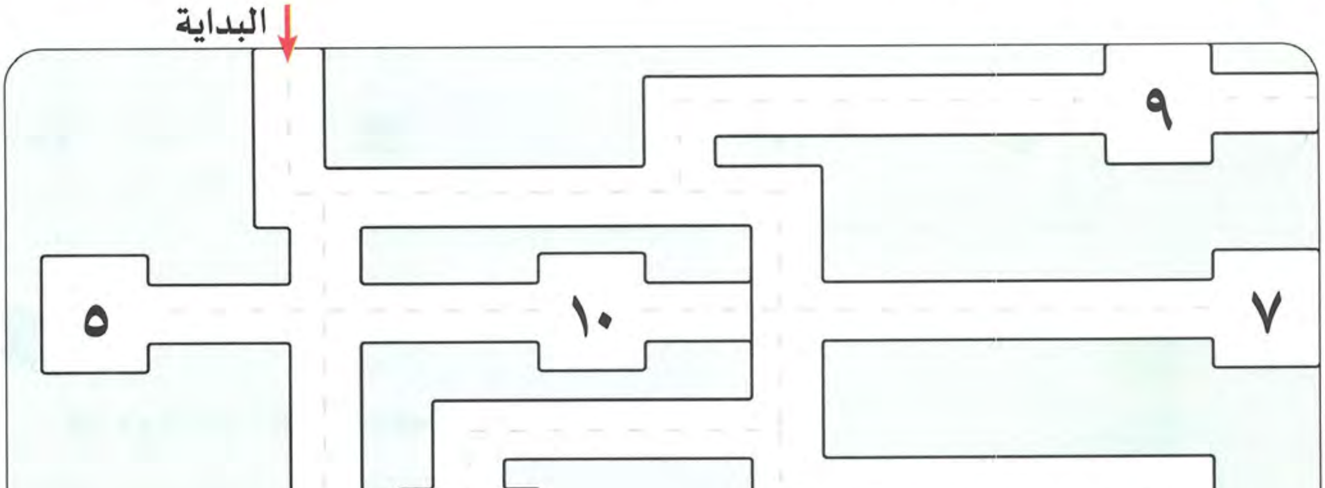
إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على الطرح فى حدود العدد ١٠

١٣ اطرح كما بالمثال:



١٤ تتبع الطريق الصحيح لتصل لناتج طرح (٩ ـ ١):



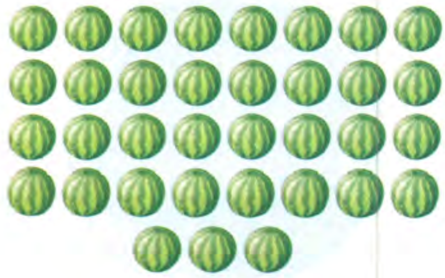
⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

- درب طفلك على الطرح فى حدود العدد ١٠

اختبر نفسك

حتى الدرس ٤٣

١ عد ثم صل بالعدد المناسب:



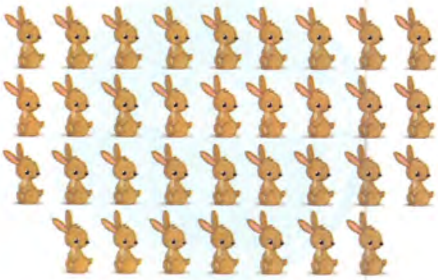


٣٠

٣٢

٣٤

٣٥





٢ أوجد ناتج الطرح:

٨ − ٣ = ...	٢ − ٢ = ...
٧ − ٦ = ...	٣ − ١ = ...
٤ − ٢ = ...	٩ − ٤ = ...
٩ − ٣ = ...	٥ − ٣ = ...
٦ − ١ = ...	٨ − ٨ = ...



٣ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٦ .... ٧	٨ .... ٨	٢ .... ٥
٣ .... ٢	٩ .... ٤	٧ .... ٧

تابع مستواك



العد حتى العدد ٤٠

ذاكر

العدد

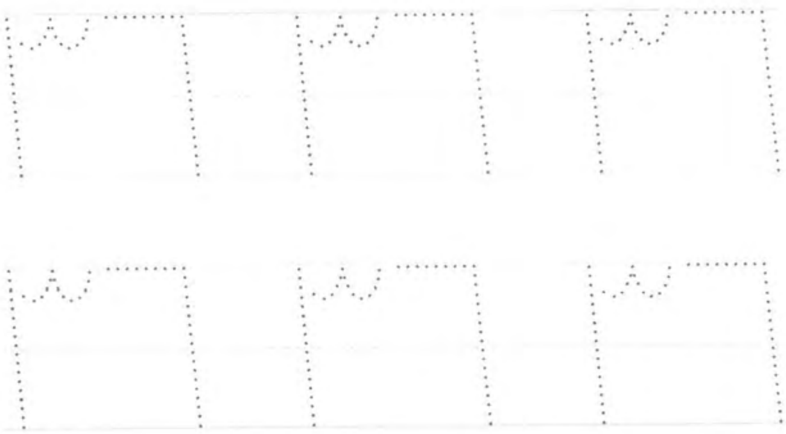
العدد ٣٦ يتكون من ٣ مجموعات (عشرات) كل منها مكونة من ١٠ أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من ٦ أشياء (آحاد)



تدرب

١ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٦:





تدريب يومى:

- ادع طفلك للنظر فى النتيجة وعدّ أيام الدراسة، ثم اطلب منه رسم دائرة حول اليوم الذى مرّ من أيام الدراسة.
- اسأل طفلك عن الشهور التى بها ٣١ يومًا.

المفردات الأساسية:

- الجمع – العد التكميلى – الفرق – خط الأعداد – الاستراتيجية – الطرح.

العدد ٣٧

العدد ٣٧ يتكون
من ٣ مجموعات (عشرات)
كل منها مكونة من ١٠ أشياء،
ويضاف إليها مجموعة
مكونة من ٧ أشياء (آحاد)

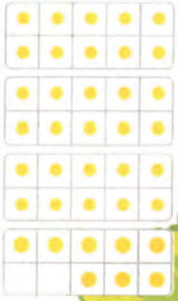




يوجد ٣٧

العدد ٣٨

العدد ٣٨ يتكون
من ٣ مجموعات (عشرات)
كل منها مكونة من ١٠ أشياء،
ويضاف إليها مجموعة
مكونة من ٨ أشياء (آحاد)





يوجد ٣٨

تدرب

٢ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٧:



٣ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٨:



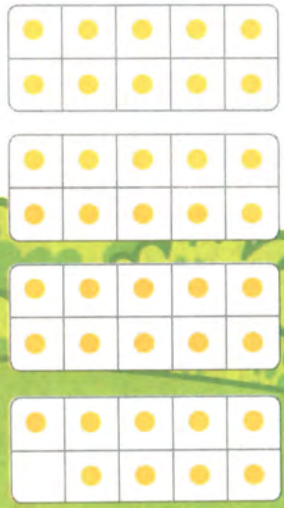
إرشادات لولي الأمر:

- درب طفلك على كتابة وقراءة الأعداد ٣٦، ٣٧، ٣٨
- وضح لطفلك أن الأعداد ٣٦، ٣٧، ٣٨، مكونة من رقمين وعند كتابتها نبدأ بالرقم ٦ أو ٧ أو ٨ ثم نكتب على يساره الرقم ٣

العدد

٣٩

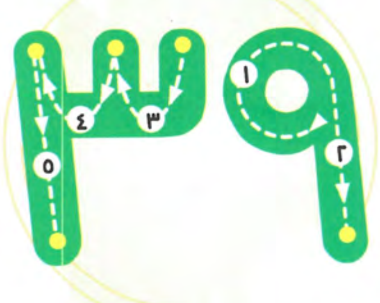
العدد **٣٩** يتكون من **٣** مجموعات **(عشرات)** كل منها مكونة من **١٠** أشياء، ويضاف إليها مجموعة مكونة من **٩** أشياء **(آحاد)**

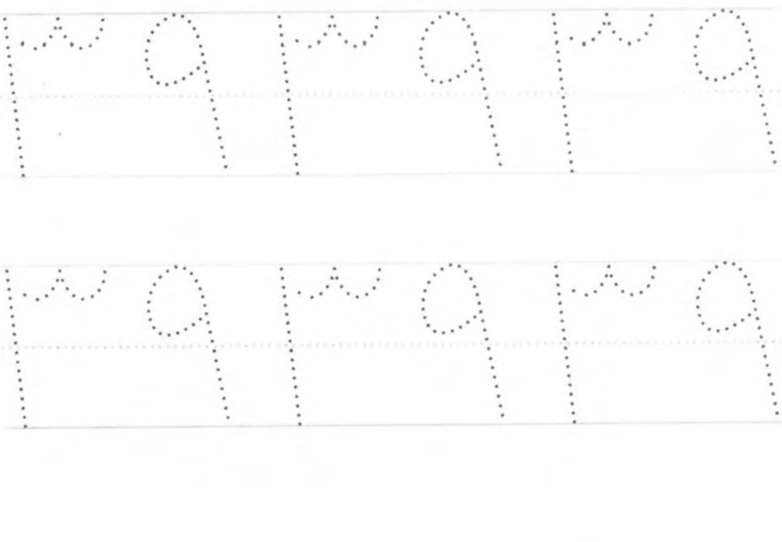




تدرب

٤ تتبع النقاط لكتابة العدد ٣٩:





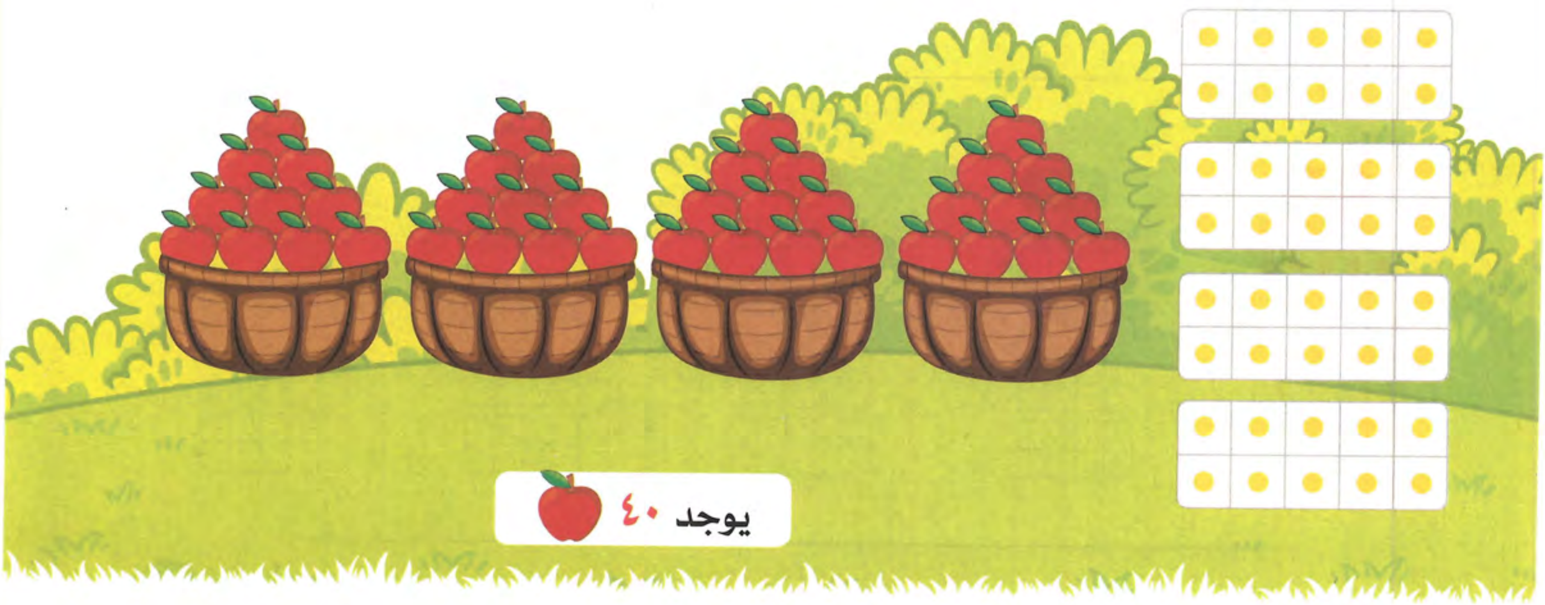
★ **إرشادات لولي الأمر:**

- ساعد طفلك على العد حتى العدد ٤٠

العدد

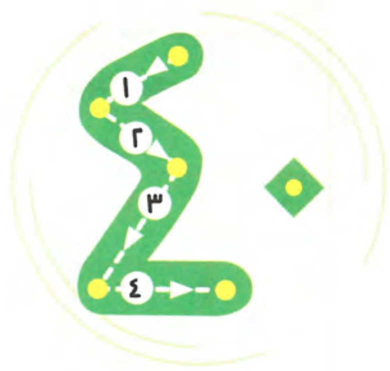
٤٠

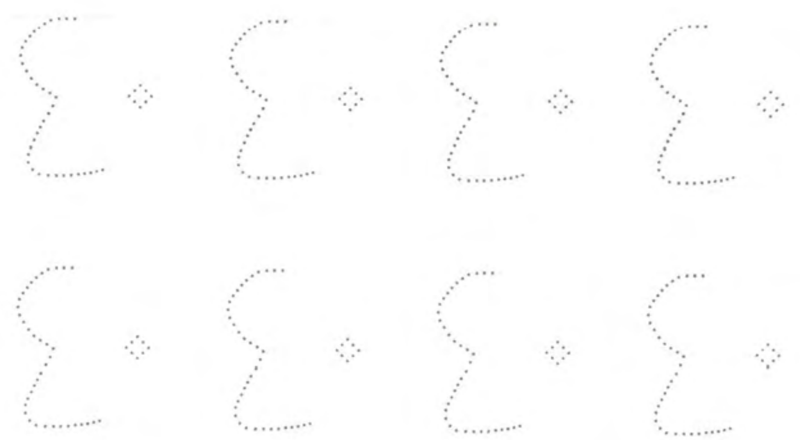
العدد **٤٠** يتكون من **٤** مجموعات **(عشرات)** كل منها مكونة من **١٠** أشياء



تدرب

٥ تتبع النقاط لكتابة العدد ٤٠:

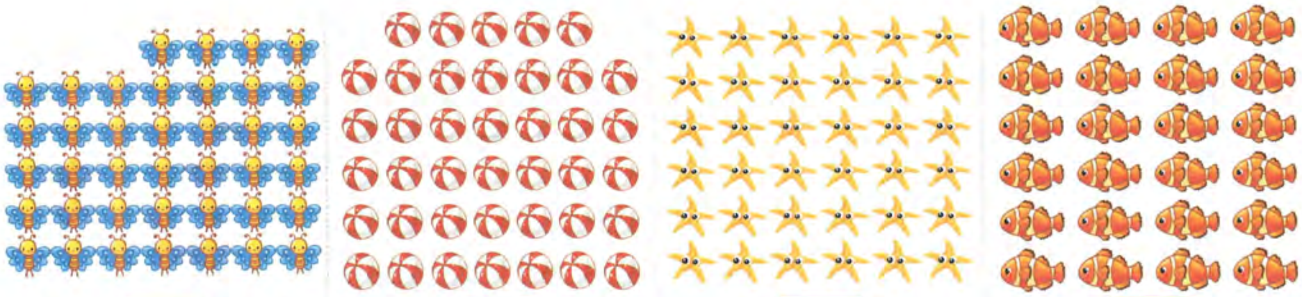




إرشادات لولى الأمر:

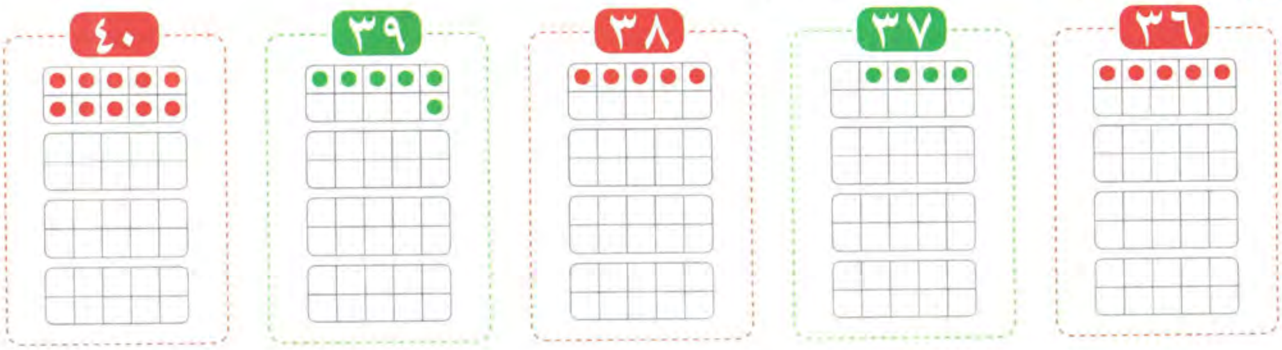
- درب طفلك على قراءة وكتابة العددين ٣٩، ٤٠ عدة مرات.
- تأكد من قدرة طفلك على كتابة الأعداد من ٣٦ إلى ٤٠ بمفرده.

٦ عد ثم اكتب العدد:



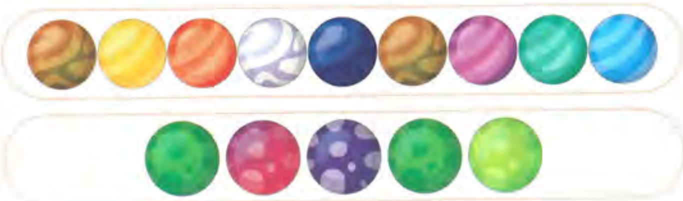
....

٧ أكمل رسم ● حسب العدد المُعطى:



٨ عد وأجب:

ما الفرق بين عدد الكرات فى المجموعتين؟



الفـرق = ... - ..... = ... كرات

٩ اطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

مثال (١): نحدد العددين ٨ ، ٣ ثم نقفز من العدد ٣ حتى ٨ أو العكس فنجد أننا قمنا بـ ٥ قفزات.

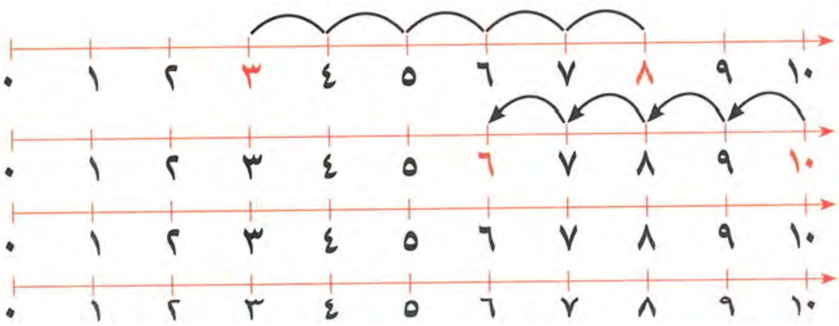
مثال (٢): نقوم بتحديد العدد الأكبر (١٠) ثم الرجوع للخلف ٤ قفزات نجد أننا وصلنا للرقم ٦

مثال (١) ٨ - ٣ = ٥

مثال (٢) ١٠ - ٤ = ٦

٦ - ٢ = ...

٥ - ٥ = ...

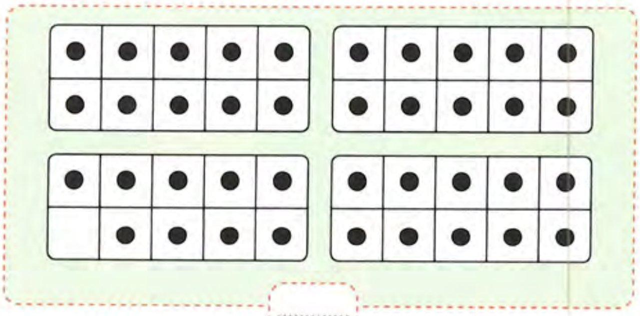


إرشادات لولى الأمر:

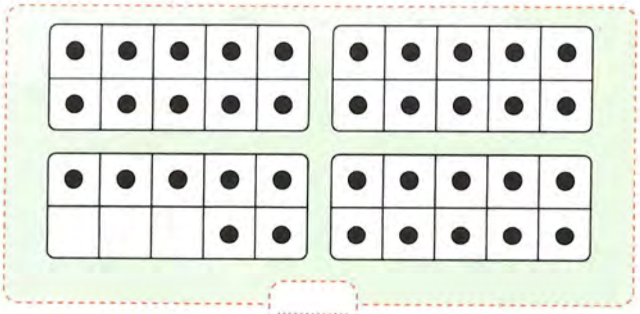
- درب طفلك على عد أشياء مختلفة حتى العدد ٤٠
- ساعد طفلك على الطرح باستخدام خط الأعداد حتى العدد ١٠.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤٦

١ عد ● واكتب العدد:



....



....

٢ قارن باستخدام علامة (> أو < أو =):

٣ + ٤	○	٩ − ٧	٤ − ٤	○	٠ + ٢
٦ − ٣	○	٢ + ١	٨	○	٥ − ٤

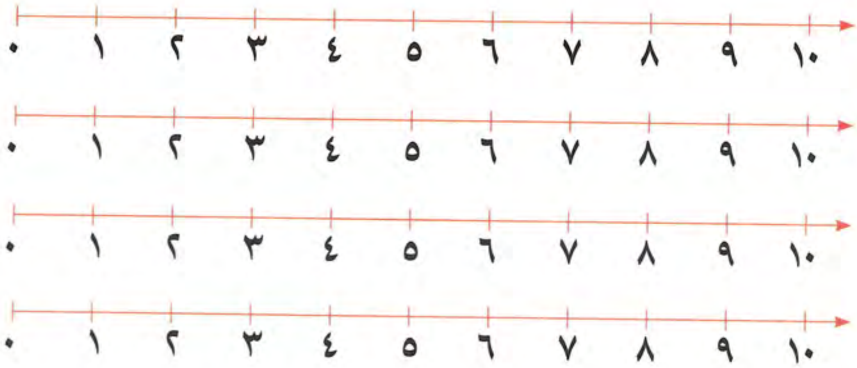
٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:

٩ − ٥ = ...

٧ − ٤ = ...

٨ − ٥ = ...

١٠ − ٢ = ...



٤ اقرأ وأجب:

قفص به ٧ عصافير، طار منه ٥ عصافير، فكم عصفورًا يتبقى داخل القفص؟



عدد العصافير المتبقية داخل القفص = ...

تابع مستواك



الدرسان ٤٧، ٤٨ مراجعة الأعداد حتى العدد ٤٠ - عائلة الحقائق

أولًا مراجعة الأعداد حتى العدد ٤٠:



تدرب

١ لاحظ الصورة السابقة، ثم قارن باستخدام (> أو < أو =):

- عدد  ...... عدد 
- عدد  ...... عدد 
- عدد  ...... عدد 
- عدد  ...... عدد 

٢ أكمل الجدول التالى لإيجاد الأعداد المفقودة:

٢١	......	......	٢٤	......
٢٦	......	٢٨	......	......
٣١	......	٣٣	......	......
......	......	......	٣٩	......

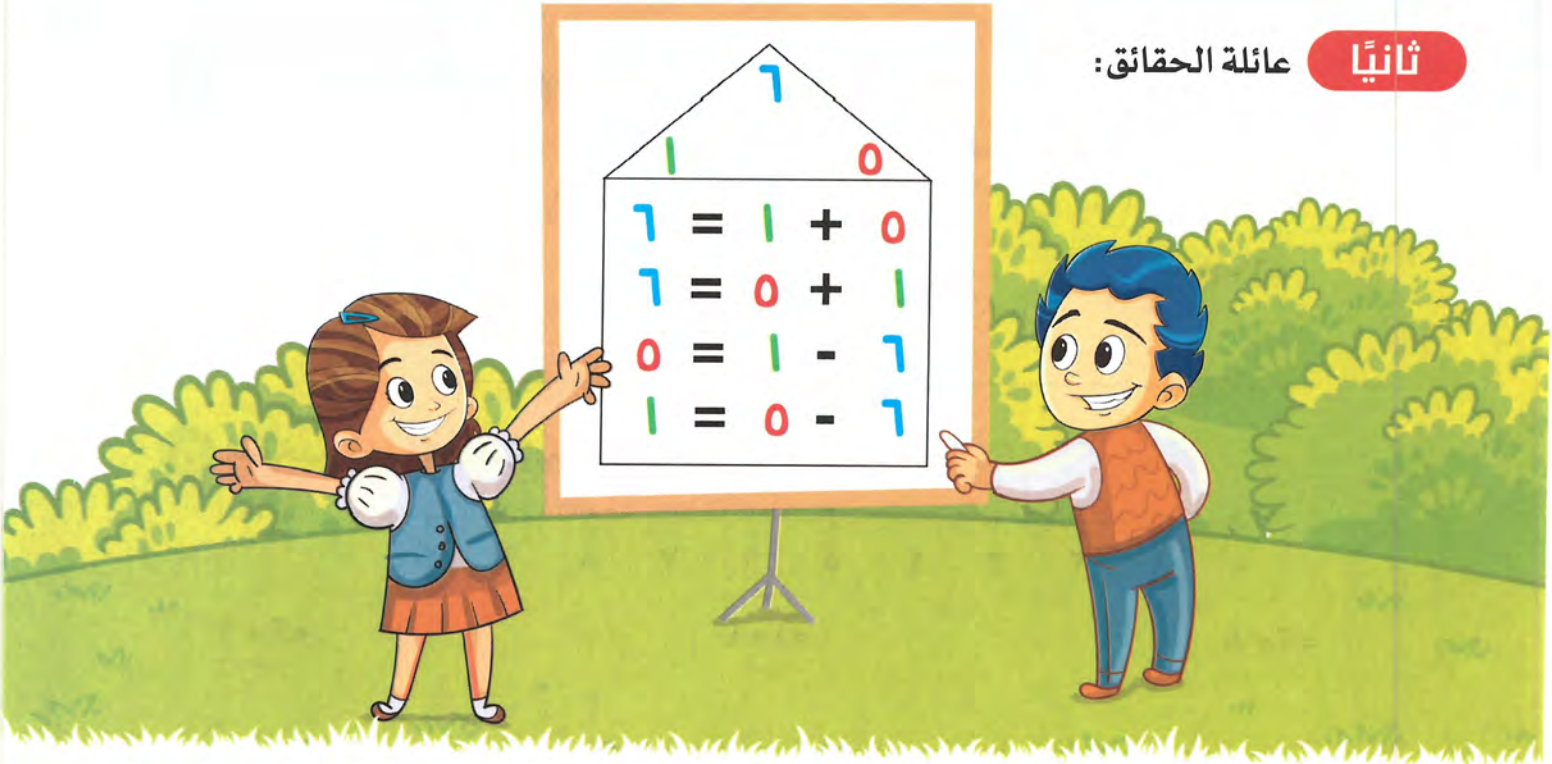
تدريب يومى:

- ادع طفلك للنظر فى النتيجة وعد أيام الدراسة، ثم اطلب منه رسم دائرة حول اليوم الذى مرّ من أيام الدراسة.

المفردات الأساسية:

- جمع (+) الإضافة، زائد، يساوى (=)، ناقص (–)، طرح.

ثانيًا عائلة الحقائق:



تدرب

٣ أوجد ناتج العمليات الآتية كما بالمثال:

مثال

(٨ / ٦ ، ٢)

٦ + ٢ = ٨
٢ + ٦ = ٨
٨ − ٢ = ٦
٨ − ٦ = ٢

(٥ / ٤ ، ١)

١ + ٤ = ...
٤ + ١ = ...
٥ − ١ = ...
٥ − ٤ = ...

(١٠ / ٥ ، ٥)

٥ + ٥ = ...
١٠ − ٥ = ...

(١٠ / ٣ ، ٧)

٧ + ٣ = ...
٣ + ٧ = ...
١٠ − ٧ = ...
١٠ − ٣ = ...

(٩ / ٣ ، ٦)

٣ + ٦ = ...
٦ + ٣ = ...
٩ − ٦ = ...
٩ − ٣ = ...

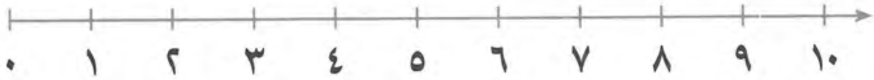
(٨ / ٤ ، ٤)

٤ + ٤ = ...
٨ − ٤ = ...

إرشادات لولي الأمر:

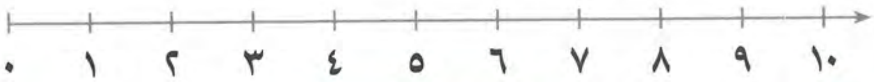
- ساعد طفلك في استخدام عائلة الحقائق لتوضيح العلاقة بين الجمع والطرح.

٤ استخدم خط الأعداد لإيجاد الفرق بين العددين:



٥ - ٢ = ... ١٠ - ٣ = ... ٨ - ٦ = ...

٥ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين:



٦ + ٢ = ... ٤ + ١ = ... ٨ + ٢ = ...

٦ اقرأ ثم أجب:



- مع جمال ٩ أعطى أخته ٥ ، فكم تبقى مع جمال؟

ما تبقى مع جمال = ... - .... = ...

٧ عبر عن مسألتي الجمع والطرح الآتيتين بالصور:

٣ + ٥ = ...	٨ - ٤ = ...

٨ أكمل كما بالمثال:

مثال: ٣٥ ← ٥ آحاد ، ٣ عشرات

٢٣ ← .... آحاد ، .... عشرات

١٩ ← .... آحاد ، .... عشرات

⭐ إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على الجمع والطرح باستراتيجيات مختلفة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٤٨

١ أكمل الأعداد فى كل صف:

٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

١٥ ، .... ، .... ، ١٨ ، .... ، ....

٣٠ ، ٣١ ، .... ، .... ، ٣٤ ، .... ، .... ، .... ، ٣٨ ، .... ، ....

---

٢ أكمل ما يأتى:

١٧ = ... آحاد و .... عشرات	٤٠ = ... آحاد و .... عشرات
٥ = ... آحاد و .... عشرات	.... = ٤ آحاد و ١ عشرات

---

٣ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٢١ ◯ ٢٣	٨ ◯ ١٨
١٧ ◯ ٩	٠ ◯ ٢٤
١٥ ◯ ١٥	٣٥ ◯ ٢٨

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

مجموعات الحقائق

حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات الحقائق:

مجموعة العدد (١)

- ١ + ٠ = ...
- ١ + ١ = ...
- ١ + ٢ = ...
- ١ + ٣ = ...
- ١ + ٤ = ...
- ١ + ٥ = ...
- ١ + ٦ = ...
- ١ + ٧ = ...
- ١ + ٨ = ...
- ١ + ٩ = ...
- ١ + ١٠ = ...

مجموعة العدد (٢)

- ٢ + ٠ = ...
- ٢ + ١ = ...
- ٢ + ٢ = ...
- ٢ + ٣ = ...
- ٢ + ٤ = ...
- ٢ + ٥ = ...
- ٢ + ٦ = ...
- ٢ + ٧ = ...
- ٢ + ٨ = ...
- ٢ + ٩ = ...
- ٢ + ١٠ = ...

مجموعة العدد (٣)

- ٣ + ٠ = ...
- ٣ + ١ = ...
- ٣ + ٢ = ...
- ٣ + ٣ = ...
- ٣ + ٤ = ...
- ٣ + ٥ = ...
- ٣ + ٦ = ...
- ٣ + ٧ = ...
- ٣ + ٨ = ...
- ٣ + ٩ = ...
- ٣ + ١٠ = ...

مجموعة العدد (٤)

- ٤ + ٠ = ...
- ٤ + ١ = ...
- ٤ + ٢ = ...
- ٤ + ٣ = ...
- ٤ + ٤ = ...
- ٤ + ٥ = ...
- ٤ + ٦ = ...
- ٤ + ٧ = ...
- ٤ + ٨ = ...
- ٤ + ٩ = ...
- ٤ + ١٠ = ...

مجموعة العدد (٥)

- ٥ + ٠ = ...
- ٥ + ١ = ...
- ٥ + ٢ = ...
- ٥ + ٣ = ...
- ٥ + ٤ = ...
- ٥ + ٥ = ...
- ٥ + ٦ = ...
- ٥ + ٧ = ...
- ٥ + ٨ = ...
- ٥ + ٩ = ...
- ٥ + ١٠ = ...

مجموعة العدد (٦)

- ٦ + ٠ = ...
- ٦ + ١ = ...
- ٦ + ٢ = ...
- ٦ + ٣ = ...
- ٦ + ٤ = ...
- ٦ + ٥ = ...
- ٦ + ٦ = ...
- ٦ + ٧ = ...
- ٦ + ٨ = ...
- ٦ + ٩ = ...
- ٦ + ١٠ = ...

تدريب يومى:

- وجه طفلك لعد الأيام التى مرت بالدراسة واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالى فى مخطط المائة.

المفردات الأساسية:

- الجمع (الإضافة) – يساوى – مجموعة الحقائق – النمط – العكسية – الطرح (ناقص).

مجموعة العدد (٧)	مجموعة العدد (٨)	مجموعة العدد (٩)	مجموعة العدد (١٠)
٧ + ٠ = ...	٨ + ٠ = ...	٩ + ٠ = ...	١٠ + ٠ = ...
٧ + ١ = ...	٨ + ١ = ...	٩ + ١ = ...	١٠ + ١ = ...
٧ + ٢ = ...	٨ + ٢ = ...	٩ + ٢ = ...	١٠ + ٢ = ...
٧ + ٣ = ...	٨ + ٣ = ...	٩ + ٣ = ...	١٠ + ٣ = ...
٧ + ٤ = ...	٨ + ٤ = ...	٩ + ٤ = ...	١٠ + ٤ = ...
٧ + ٥ = ...	٨ + ٥ = ...	٩ + ٥ = ...	١٠ + ٥ = ...
٧ + ٦ = ...	٨ + ٦ = ...	٩ + ٦ = ...	١٠ + ٦ = ...
٧ + ٧ = ...	٨ + ٧ = ...	٩ + ٧ = ...	١٠ + ٧ = ...
٧ + ٨ = ...	٨ + ٨ = ...	٩ + ٨ = ...	١٠ + ٨ = ...
٧ + ٩ = ...	٨ + ٩ = ...	٩ + ٩ = ...	١٠ + ٩ = ...
٧ + ١٠ = ...	٨ + ١٠ = ...	٩ + ١٠ = ...	١٠ + ١٠ = ...

تدرب

١ استخدم مجموعات حقائق الجمع لإيجاد ناتج طرح كل مما يأتى:

١٢ - ٦ = ...

١٧ - ٧ = ...

١٦ - ٨ = ...

١٧ - ١٠ = ...

١٠ - ٧ = ...

٨ - ١ = ...



١٤ - ٥ = ...

١٣ - ٧ = ...

١٥ - ٩ = ...

٩ - ٢ = ...

١٩ - ٥ = ...

١١ - ٦ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- درب طفلك على حل مسائل الجمع الخاصة بمجموعات الجمع.

٢ اقرأ ثم أجب:



• إذا كان مع حمزة ١٠ قطع شوكولاتة، وأعطى صديقه سعيد ٧ قطع شوكولاتة.

فكم عدد قطع الشوكولاتة المتبقية مع حمزة؟

ما تبقى مع حمزة = ... − .... = ... قطع شوكولاتة



• مع ياسمين ٨ بالونات، ومع سارة ٥ بالونات.

فما الفرق بين عدد البالونات معهما؟

الفرق بين عدد البالونات = ... − .... = ... بالونات.

---

٣ صل كل بندقية بالناتج الصحيح:

١٦	٨	١٤	٩
٦ + ٨	٩ + ٧	١٦ − ٧	١٤ − ٦

إرشادات لولي الأمر:

• ساعد طفلك على معرفة الفرق بين عددين باستخدام أشياء كالأقلام الملونة.

٤ أكمل بنفس التسلسل:

- ٤ ، ...... ، ٦ ، ٧ ، ...... ، ...... ، ......
- ٩ ، ١٠ ، ...... ، ...... ، ١٣ ، ...... ، ......
- ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......
- ٣٢ ، ...... ، ٣٤ ، ٣٥ ، ...... ، ...... ، ......
- ٤٠ ، ...... ، ...... ، ٣٧ ، ...... ، ...... ، ٣٤ ، ...... ، ...... ، ٣١
- ١ ، ٢ ، ...... ، ...... ، ٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٩ ، ١٠

---

٥ قارن باستخدام (< أو >):

٣٩ ◯ ٤٠   ١٢ ◯ ٨ + ١

٦ – ٤ ◯ ٦ – ٢   ٢٨ ◯ ٣٨

---

٦ أكمل:

٨ + ٢ = ...   ١ + ٨ = ...   ١٠ – ٢ = ...

١٠ – ٨ = ...   ٣ + ٣ = ...   ٦ – ٣ = ...

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى تذكر العلاقة العكسية بين الجمع والطرح.

على الفصل ٦

تدرب

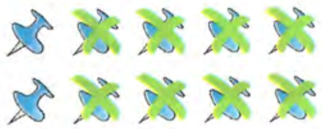
١ أوجد ناتج الطرح:



٣ - ٢ = ...



٥ - ١ = ...



١٠ - ٨ = ...



٨ - ٥ = ...



٧ - ١ = ...



٩ - ٢ = ...

٢ اطرح مستخدمًا خط الأعداد كما بالمثال:

مثال ٦ - ٥ = ١

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤ - ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩ - ٣ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٦ - ١ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٣ اجمع أو اطرح ثم قارن باستخدام الرموز (> أو < أو =):

٤ - ٣ ◯ ٦ - ٠	٩ - ٥ ◯ ٩ - ٧
٣ + ١ ◯ ٤ - ٠	٥ + ٤ ◯ ٢ + ٧
٧ - ٥ ◯ ٦ - ٤	١٠ - ١ ◯ ٤ - ٣

٤ أكمل ما يأتى:

٧ + ٢ = ...	٩ - ٢ = ...	٩ - ٧ = ...
٩ + ١ = ...	١٠ - ٩ = ...	١٠ - ١ = ...
٦ + ١ = ...	٧ - ١ = ...	٧ - ٦ = ...
٧ + ٣ = ...	١٠ - ٧ = ...	١٠ - ٣ = ...

٥ لاحظ الصورة واكتب العدد ثم اطرح باستخدام الحذف:



.... − ٢ = ...



.... − ٣ = ...

٦ أكمل كتابة العدد التالى والسابق مباشرة للأعداد الآتية:

.... ← ٣٤ → ....

.... ← ٣٩ → ....

.... ← ٣١ → ....

.... ← ٣٦ → ....

٧ اقرأ ثم أجب:

- مع نجوان ١٠ أقلام، أعطت منها لابنتها ٣ أقلام.

فكم عدد الأقلام المتبقية مع نجوان؟

عدد الأقلام المتبقية = ١٠ − .... = ... أقلام



على الفصل ٦

تقييم الأضواء

١ أكمل بكتابة العدد الناقص:

١ ، ٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٥ ، ...... ، ...... ، ...... ، ١٩ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٢٣ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٢٧ ، ...... ، ...... ، ٣٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٨ ، ...... ، ......

٢ أكمل عائلة الحقائق الآتية:

٤ + ٣ = ...	٦ + ٢ = ...	٥ + ٤ = ...
٣ + ٤ = ...	٢ + ٦ = ...	٤ + ٥ = ...
٧ − ٣ = ...	٨ − ٢ = ...	٩ − ٤ = ...
٧ − ٤ = ...	٨ − ٦ = ...	٩ − ٥ = ...

٣ اطرح باستخدام خط الأعداد:

٧ − ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٩ − ٥ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٤ اقرأ ثم أجب:

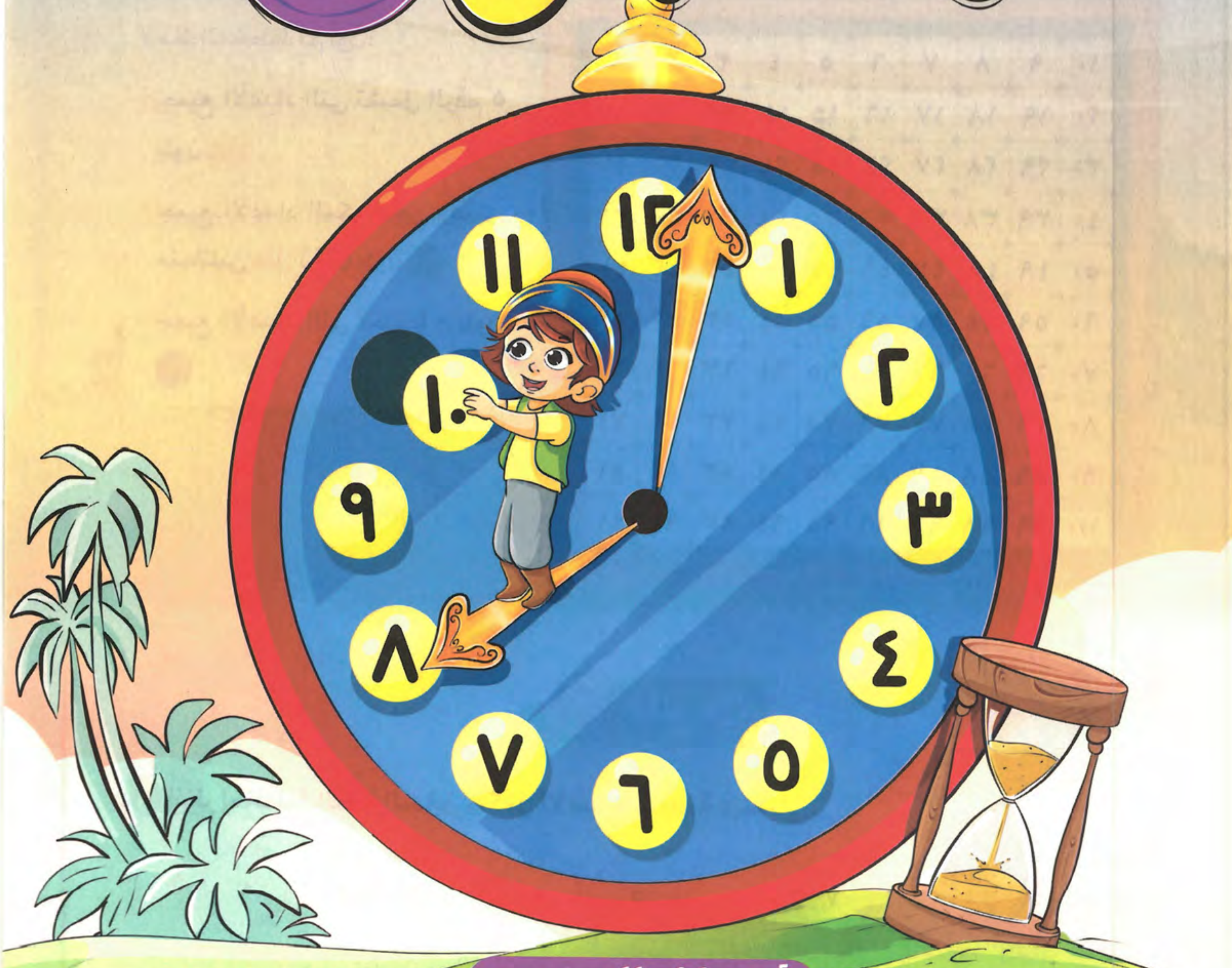
- مع نهى ١٠ قطع حلوى ومع أختها ٦ قطع حلوى،

فما الفرق بين عدد قطع الحلوى التى مع نهى والتى مع أختها؟



الفرق = ... − ...... = ... قطع

الفصل ٧



أهداف الدروس

الدرسان (٥١ ، ٥٢): مخطط المائة وقراءة الوقت

- العد بالآحاد حتى العدد ١٠٠
- تحليل أنماط الأعداد فى مخطط المئات والعد بزيادة ١ حتى العدد ١٠٠

الدرسان (٥٣،٥٤): العد حتى العدد ٤٩ وتابع قراءة الوقت

- قراءة الوقت بالساعة وكتابته بالاستعانة بساعة تناظرية (عقارب) وساعة رقمية.

الدرسان (٥٥، ٥٦): العد حتى العدد ٦٩

- العد حتى العدد ٦٩
- قراءة وكتابة الأعداد من ٥٠ حتى ٦٩
- حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات الحقائق.
- إجابة أسئلة حول البيانات فى تمثيل بيانى شريطى.

الدرسان (٥٧ ، ٥٨): العد حتى العدد ٨٩ والجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠

- الجمع فى حدود العدد ٢٠
- الطرح فى حدود العدد ٢٠

الدرسان (٥٩ ، ٦٠): العد حتى العدد ١٠٠

- قراءة وكتابة الأعداد من ٩١ حتى ١٠٠
- العد بالعشرات حتى العدد ١٠٠
- تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح لحل المسائل.

مخطط المائة وقراءة الوقت

ذاكر

أولًا مخطط المائة:

لاحظ المخطط ثم لون:

- جميع الأعداد التى تشمل الرقم ٥ بلون (أصفر)
- جميع الأعداد المكونة من رقمين متماثلين مثل (٢٢) بلون (أخضر)
- جميع الأعداد التى آحادها ٠ بلون (بنفسجي)

مخطط المائة

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

تدرب

١ انظر لمخطط المائة السابق وأكمل الأعداد الناقصة فيما يلى:

١	٢	....	٤	٥	....	٧	....	٩	١٠
١١	....	١٣	....	١٥	١٦	....	١٨	....	٢٠
٢١	....	٢٣	....	٢٥	....	....	٢٨	....	٣٠
٣١	٣٢	....	٣٤	....	....	٣٧	....	٣٩	....

تدريب يومى:

- وجّه طفلك لعد الأيام التى مرت بالدراسة واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالى فى مخطط المائة.

المفردات الأساسية:

- النمط – المقارنة – مماثل – مختلف – صباحًا – ذات العقارب – مساءً – ساعة رقمية – مؤشرات الساعة – الساعات.

ثانيًا الجمع والطرح باستخدام مخطط المائة:

كيف نجمع
١ + ٣
على مخطط الأعداد ؟
نبدأ من العدد ١
ونقفز ٣ قفزات تالية
له حتى نصل
إلى العدد ٤
١ + ٣ = ٤

٤-   ٣+

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

كيف نطرح ٩ - ٤
على مخطط الأعداد ؟
نبدأ من العدد ٩
ثم نقفز ٤ قفزات
سابقة له حتى نصل
إلى العدد ٥
٩ - ٤ = ٥

تدرب

٢ استخدم مخطط المائة للجمع أو الطرح ثم لون الناتج الصحيح فى كل مما يلى:

١٠ - ٤ = ...   ٢   ٦   ٣

٨ - ٦ = ...   ٣   ٢   ٥

٩ - ٤ = ...   ٥   ٦   ٣

٣ + ٤ = ...   ٥   ٦   ٧

٥ + ٥ = ...   ١٠   ٩   ٨

٤ + ٥ = ...   ٦   ٧   ٩

٨ - ٤ = ...   ٤   ٣   ٢

٦ + ٣ = ...   ٤   ٩   ٨

٩ - ١ = ...   ٤   ٩   ٨

٥ - ٣ = ...   ١   ٢   ٣

٧ - ١ = ...   ٦   ٣   ٤

٥ + ٣ = ...   ٩   ٧   ٨

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يستخدم مخطط المائة فى جمع وطرح الأعداد فى حدود العدد ١٠
- وضح لطفلك أنه عندما نجمع الأعداد مع بعضها فإنها تزداد، بينما عندما نطرح الأعداد من بعضها فإنها تنقص.

ثالثًا ينتمى ولا ينتمى:

مجموعة حيوانات أليفة

✧ الأسد لا ينتمى إلى مجموعة الحيوانات الأليفة.



تدرب

٣ حوط حول العنصر الذى لا ينتمى إلى المجموعة فى كل صف:









★ إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على أن يجد العنصر المختلف الذى لا ينتمى إلى المجموعة.

رابعًا قراءة الوقت:

الساعات ذات العقارب:

عقرب الدقائق (الطويل)

عقرب الساعات (القصير)



لاحظ أن:

- اليوم به ٢٤ ساعة.
- عندما يكون عقرب الدقائق عند ١٢ فذلك يعنى أن الوقت فى الساعة بالضبط.

التمييز بين صباحًا ومساءً:

الساعة ٨ (الثامنة بالضبط)



الساعة الثامنة صباحًا



الساعة الثامنة مساءً



الساعة الواحدة صباحًا



الساعة الواحدة مساءً

تدرب

٤ اكتب الوقت فى كل ساعة كما بالمثال:

مثال



الساعة ٦ بالضبط



الساعة ....



الساعة ....



الساعة ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى معرفة الساعة ذات العقارب والتمييز بين صباحًا ومساءً.

٥ اكتب الوقت بالضبط فى كل نشاط من الأنشطة اليومية ثم اختر الإجابة الصحيحة:



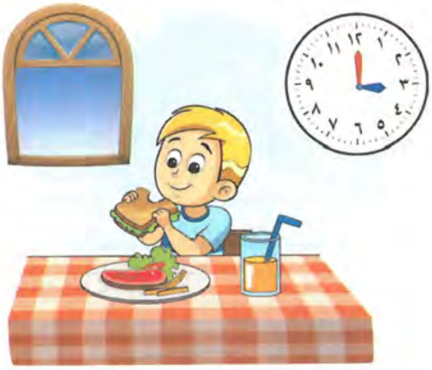
أنا أستيقظ فى الساعة ...... بالضبط.
(صباحًا - مساءً)



أذهب إلى المدرسة فى الساعة ...... بالضبط.
(صباحًا - مساءً)



أعود إلى المنزل فى الساعة ...... بالضبط.
(صباحًا - مساءً)



أتناول الغداء فى الساعة ...... بالضبط.
(صباحًا - مساءً)



أتناول العشاء فى الساعة ...... بالضبط.
(صباحًا - مساءً)



أذهب إلى النوم فى الساعة ...... بالضبط.
(صباحًا - مساءً)

٦ ارسم عقربى الساعة لتشير إلى الوقت المطلوب:



الساعة ٥ بالضبط



الساعة ٩ بالضبط



الساعة ١١ بالضبط

إرشادات لولى الأمر:

• شجع طفلك على أن يتعلم قراءة وكتابة الوقت باستخدام الساعة ذات العقارب مع تغيير العقارب.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥٢

١ أوجد ناتج كل مما يأتى:

٦ + ٢ = ...	٦ − ٣ = ...	٤ + ٥ = ...	٩ − ٤ = ...	١٠ + ٦ = ...
١٠ − ٥ = ...	٣ + ٤ = ...	٧ + ٢ = ...	٨ − ٣ = ...	٩ − ٣ = ...

---

٢ اكتب الوقت:


الساعة ....


الساعة ....


الساعة ....


الساعة ....

---

٣ ضع خطًّا تحت العنصر المختلف فى الشكل:






---

٤ قارن باستخدام (> أو < أو =):

٥ − ٣	◯	٩ − ٨	٦ + ٤	◯	٧ + ٢
٨ − ٢	◯	٦ + ٣	١٧	◯	٢٧
١٣	◯	٣ + ١٠	٣ − ٣	◯	٥ − ٥

تابع مستواك



العد حتى العدد ٤٩ وتابع قراءة الوقت

أولًا مخطط الأعداد (مخطط المائة):

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

تدرب

١ باستخدام مخطط الأعداد أوجد ناتج ما يأتى كما بالأمثلة:

مثال ٤ + ٥ = ٩

مثال ٧ – ٦ = ١

٩ + ٧ = ...

١١ + ٣ = ...

١٧ + ٢ = ...

٨ – ٤ = ...

١٥ – ١ = ...

٧ – ٥ = ...

٨ + ٢ = ...

١٦ – ١ = ...

٧ – ٧ = ...

تدريب يومى:

- ادع طفلك للنظر فى النتيجة وعد أيام الدراسة، واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالى فى مخطط المائة.

المفردات الأساسية:

- صباحًا – مساءً – ذات العقارب – مؤشرات الساعة – بيانات – تمثيل – مخطط تصويرى – الساعات – النقطتان الرأسيتان – بيانى – ساعة رقمية – المقارنة.

ثانيًا قراءة وكتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩:



تدرب

٢ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩:

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤

٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩

---

٣ أكمل كما بالمثال:

مثال

٤٠ ٤١ ٤٢	...... ٤٢	...... ٤٤	...... ٣٨ ......
...... ٤٥	...... ٤٦	...... ٤٣	...... ٣٧ ......
...... ٤٧	...... ٤٠	...... ٤٨	...... ٣٩ ......

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك فى كتابة الأعداد من ٤٠ حتى ٤٩ وقراءتها.

ثالثًا قراءة الوقت:

السـاعـة الخامسـة بالضبط
(فى الساعة ذات العقارب)
كيف يمكننا التعبير بالساعة الرقمية؟





- العدد الموجود فى اليسار يشير إلى **الساعة**.
- العدد الموجود فى اليمين يشير إلى **الدقائق**.
- النقطتان (:) تفصل بين الساعات والدقائق.

تدرب

٤ اكتب الوقت كما بالمثال:

مثال: الساعة الرابعة بالضبط	الساعة السادسة بالضبط	الساعة الثامنة بالضبط
٤ : ٠٠	.... :	.... : ....

٥ صل كما بالمثال:

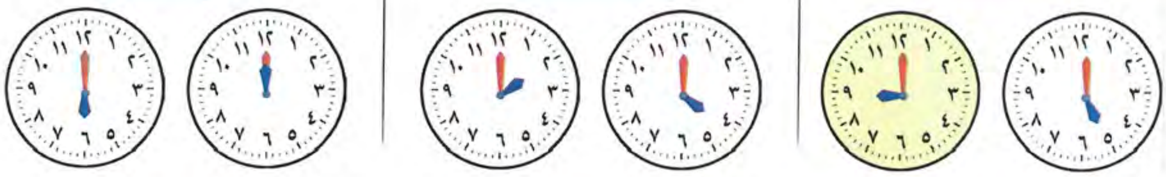
مثال: الساعة ١٢ — الساعة ١٠ — الساعة ١ — الساعة ٦

١ : ٠٠ — ٦ : ٠٠ — ١٠ : ٠٠ — ١٢ : ٠٠

إرشادات لولى الأمر:
- ساعد طفلك فى معرفة الساعة الرقمية.

٦ ظلل الساعة الصحيحة التى تبين الوقت الموضح أعلاها كما بالمثال:

مثال ٩:٠٠ | ٢:٠٠ | ١٢:٠٠



١٠:٠٠ | ٤:٠٠ | ٨:٠٠

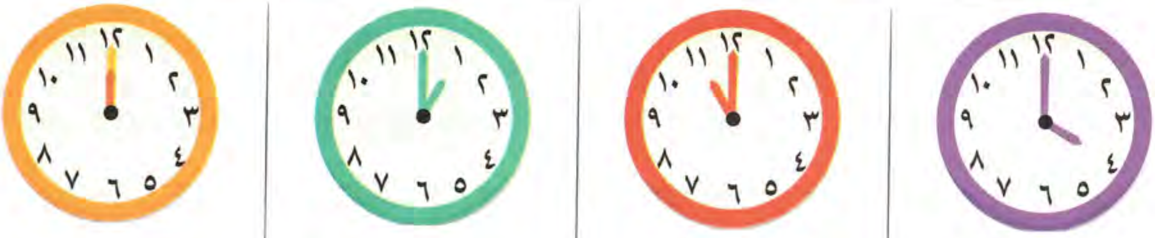


٧ لاحظ الساعات ذات العقارب ثم اكتب الساعة الرقمية المعبرة عنها كما بالمثال:

مثال



٧:٠٠ | .... : .... | .... : .... | .... : ....



.... : .... | .... : .... | .... : .... | .... : ....

٨ ارسم العقرب القصير (عقرب الساعات) الذى يعبر عن الوقت بالساعة بالضبط:



الساعة ٣ | الساعة ١١ | الساعة ٩ | الساعة ٤

إرشادات لولى الأمر:

- شجع طفلك على أن يربط بين ساعة العقارب والساعة الرقمية باستخدام ساعات مختلفة.

٩ لاحظ ثم لون حسب المطلوب:



- ظلل الأعداد الأكبر من ٤٠ باللون ●.
- ظلل الأعداد الأصغر من ٤٠ باللون ●.

---

١٠ قارن باستخدام (< أو > أو =):

٤٠	○	٤٩	٣٨	○	٣٠
٤٣	○	٣٤	٤٢	○	٢ آحاد ، ٤ عشرات
٤٧	○	٢٥	٣٧	○	٤٠

إرشادات لولي الأمر:

- تأكد أن طفلك يستطيع أن يقارن بين الأعداد باستخدام (< أو > أو =).

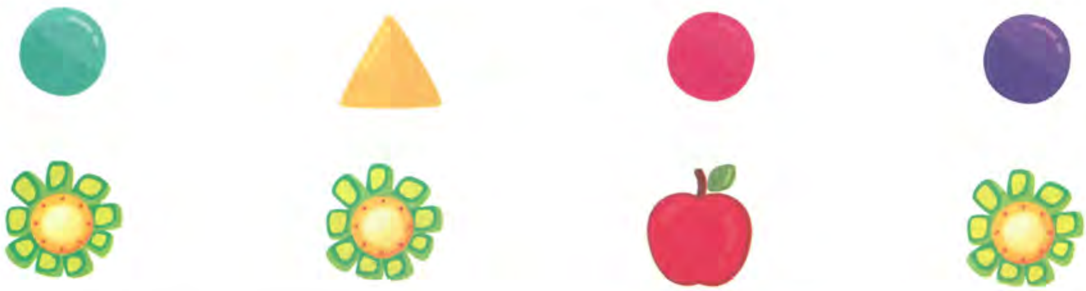
اختبر نفسك حتى الدرس ٥٤

١ أكمل بنفس التسلسل:





٢ حوط حول الشكل المختلف فى كل صف:



٣ اكتب الوقت فى كل مما يأتى:



الساعة ...... : ......



الساعة ...... : ......



الساعة ...... : ......

٤ ارسم (عقرب الساعات) للتعبير عن الوقت الموضح:



٧ : ٠٠



٢ : ٠٠



٤ : ٠٠

تابع مستواك



العد حتى العدد ٦٩

أولًا الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩:



تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٥٠ حتى ٥٩:

٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤

٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩

تدريب يومى:

- وجه طفلك لذكر اليوم الحالى والشهر الحالى.

المفردات الأساسية:

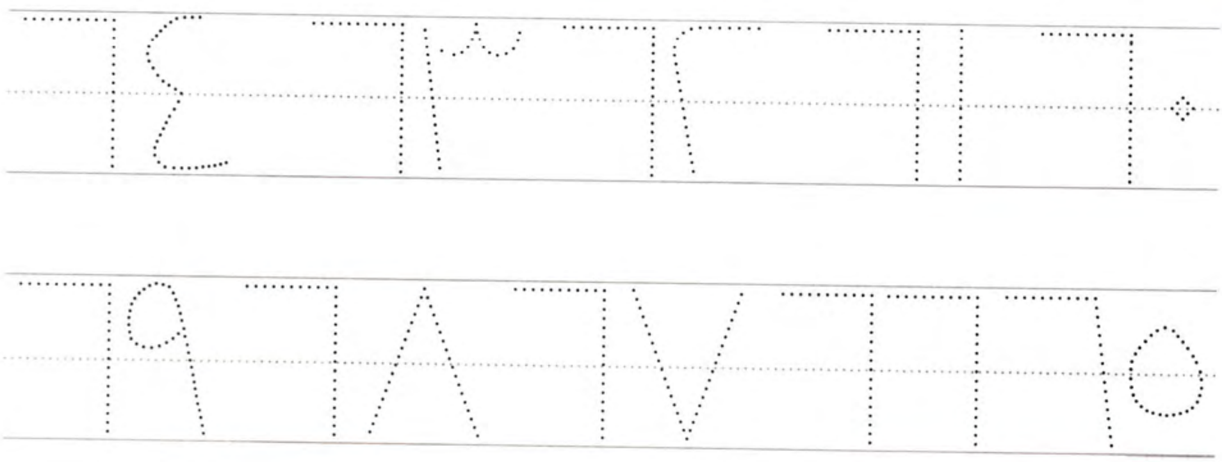
- حقيقة – مجموعة الحقائق – المخططات – تمثيل بيانى شريطى – بيانات – ذات العقارب – النقطتان الرأسيتان – ساعة رقمية – مؤشرات الساعة – الساعات.

ثانيًا الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩:



تدرب

٢ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩:



إرشادات لولي الأمر:

- تأكد أن طفلك يستطيع أن يكتب الأعداد من ٦٠ حتى ٦٩ عن طريق العد وكتابة الأعداد.

ثالثًا حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات الأعداد:

مجموعة العدد (١)

١ – ٠ =
١ – ١ =

مجموعة العدد (٢)

٢ – ٠ =
٢ – ١ =
٢ – ٢ =

مجموعة العدد (٣)

٣ – ٠ =
٣ – ١ =
٣ – ٢ =
٣ – ٣ =

مجموعة العدد (٤)

٤ – ٠ =
٤ – ١ =
٤ – ٢ =
٤ – ٣ =
٤ – ٤ =

مجموعة العدد (٥)

٥ – ٠ =
٥ – ١ =
٥ – ٢ =
٥ – ٣ =
٥ – ٤ =
٥ – ٥ =

مجموعة العدد (٦)

٦ – ٠ =
٦ – ١ =
٦ – ٢ =
٦ – ٣ =
٦ – ٤ =
٦ – ٥ =
٦ – ٦ =

مجموعة العدد (٧)

٧ – ٠ =
٧ – ١ =
٧ – ٢ =
٧ – ٣ =
٧ – ٤ =
٧ – ٥ =
٧ – ٦ =
٧ – ٧ =

مجموعة العدد (٨)

٨ – ٠ =
٨ – ١ =
٨ – ٢ =
٨ – ٣ =
٨ – ٤ =
٨ – ٥ =
٨ – ٦ =
٨ – ٧ =
٨ – ٨ =

مجموعة العدد (٩)

٩ – ٠ =
٩ – ١ =
٩ – ٢ =
٩ – ٣ =
٩ – ٤ =
٩ – ٥ =
٩ – ٦ =
٩ – ٧ =
٩ – ٨ =
٩ – ٩ =

مجموعة العدد (١٠)

١٠ – ٠ =
١٠ – ١ =
١٠ – ٢ =
١٠ – ٣ =
١٠ – ٤ =
١٠ – ٥ =
١٠ – ٦ =
١٠ – ٧ =
١٠ – ٨ =
١٠ – ٩ =
١٠ – ١٠ =

تدرب

٣ أكمل كلًّا مما يأتى كما بالمثال:

مثال ٩ – ٥ = ٤   ٤ + ٥ = ٩



٨ – ٤ = ...   ٤ + ٤ = ...



١٠ – ٧ = ...   ٣ + ٧ = ...



٦ – ١ = ...   ١ + ٥ = ...



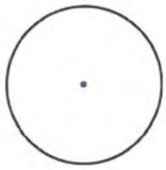
⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك فى حل مسائل الطرح لتكوين مجموعات الحقائق.

رابعًا رسم ساعة بالعقارب:

هيا نرسم الساعة الرابعة بالضبط:

١ رسم دائرة كبيرة ونقطة فى منتصفها



٢ كتابة الأعداد (١٢ ، ٦ ، ٣ ، ٩)



٣ كتابة باقى الأعداد



٤ رسم العقارب بحيث يكون عقرب الساعات عند العدد ٤ وعقرب الدقائق عند العدد ١٢



تدرب

٤ ارسم الساعات المطلوبة ثم عبر عنها فى الساعة الرقمية كما بالمثال:

مثال

الساعة الثالثة بالضبط





الساعة السابعة بالضبط



الساعة التاسعة بالضبط



الساعة السادسة بالضبط

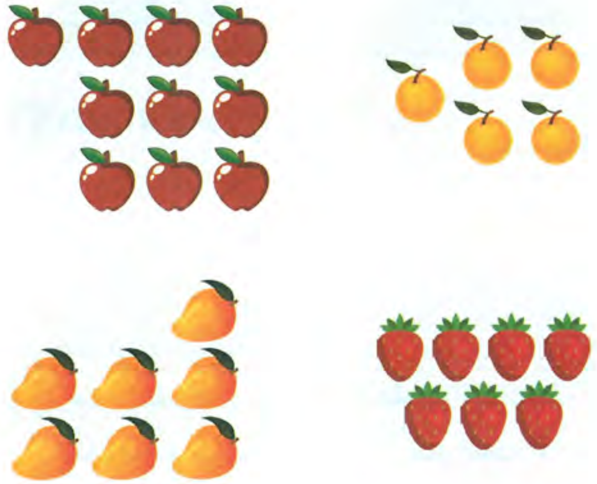


★ **إرشادات لولى الأمر:**

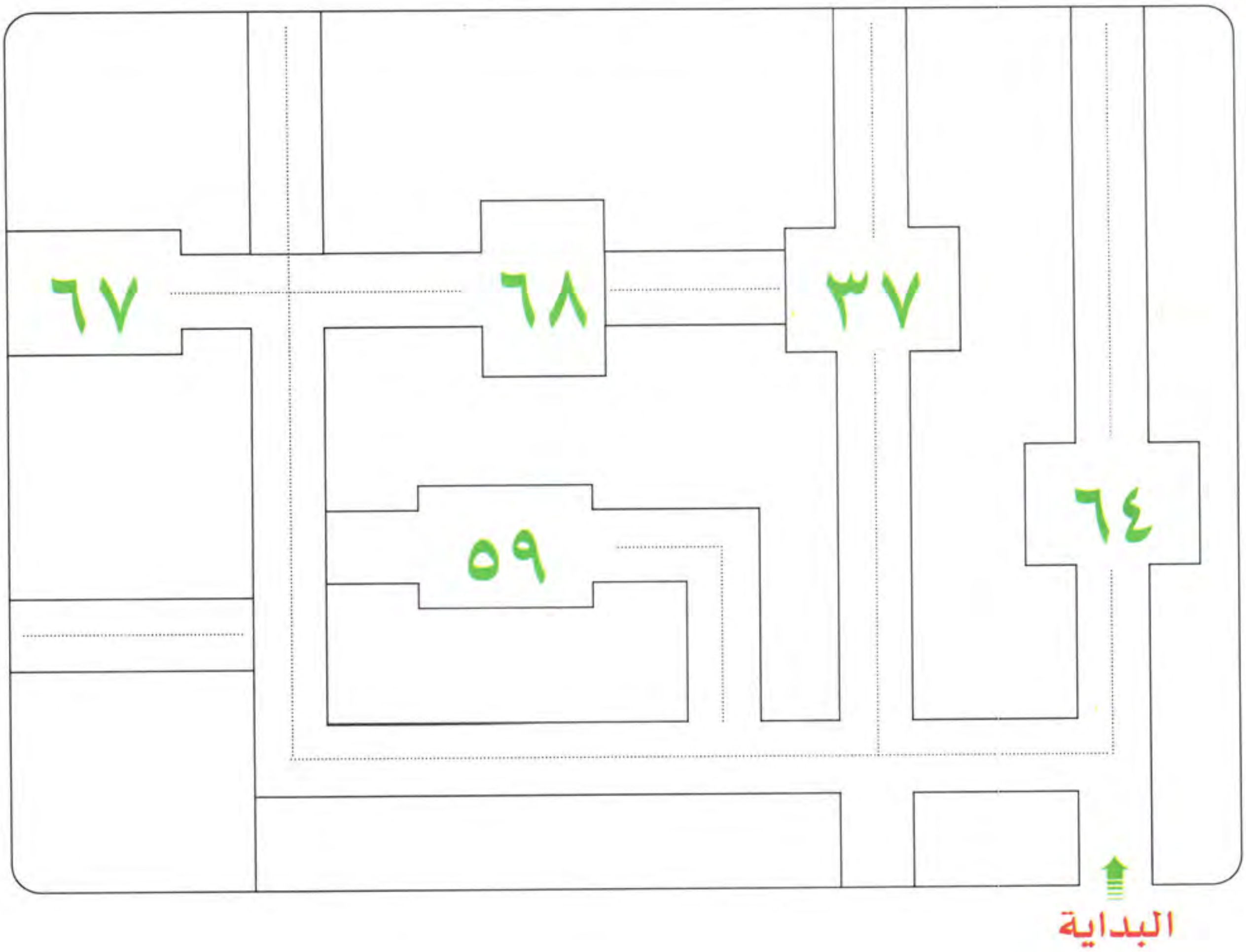
- ساعد طفلك على رسم الساعة ذات العقارب.

٥ مثل البيانات الآتية فى تمثيل بيانى شريطى كما بالمثال:





٦ ظلل الطريق الصحيح للوصول للعدد الأكبر فى المتاهة:



⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• وجه طفلك لأن يمثل البيانات تمثيلاً بيانيًا شريطيًا.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥٦

١ أكمل بنفس التسلسل فى كل صف:

١٠ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

٦١ ، ٦٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

---

٢ ضع العلامة المناسبة (+) أو (−):

٦ ...... ٢ = ٤	٤ ...... ٤ = ٠	٥ ...... ٣ = ٨	١٠ ...... ٩ = ١
٨ ...... ٥ = ٣	٢ ...... ٧ = ٩	١ ...... ٢ = ٣	٦ ...... ٢ = ٨

---

٣ اجمع واطرح باستخدام مخطط المائة:

٥ + ٤ = ...	٩ − ٦ = ...
٧ + ٧ = ...	١٠ − ٩ = ...
٩ + ٧ = ...	١٠ − ٥ = ...
٨ + ٤ = ...	٩ − ٢ = ...
٦ + ٣ = ...	٦ − ٢ = ...

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

تابع مستواك

أحتاج إلى مساعدة!! — ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!! — أحتاج لحل تمرينات أكثر! — أنا فاهم!! — أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائى

العد حتى العدد ٨٩ والجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠

أولًا الأعداد من ٧٠ حتى ٧٩:



تدرب

١ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٧٠ حتى العدد ٧٩:

٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤

٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩

تدريب يومى:

- وجه طفلك لعد الأيام التى مرت بالدراسة، واطلب منه رسم دائرة حول رقم اليوم الحالى فى مخطط المائة.

المفردات الأساسية:

- جمع – طرح – يساوى – الجدول الزمنى – الاستراتيجيات

ثانيًا الأعداد من ٨٠ حتى ٨٩:



تدرب

٢ تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من ٨٠ حتى العدد ٨٩:

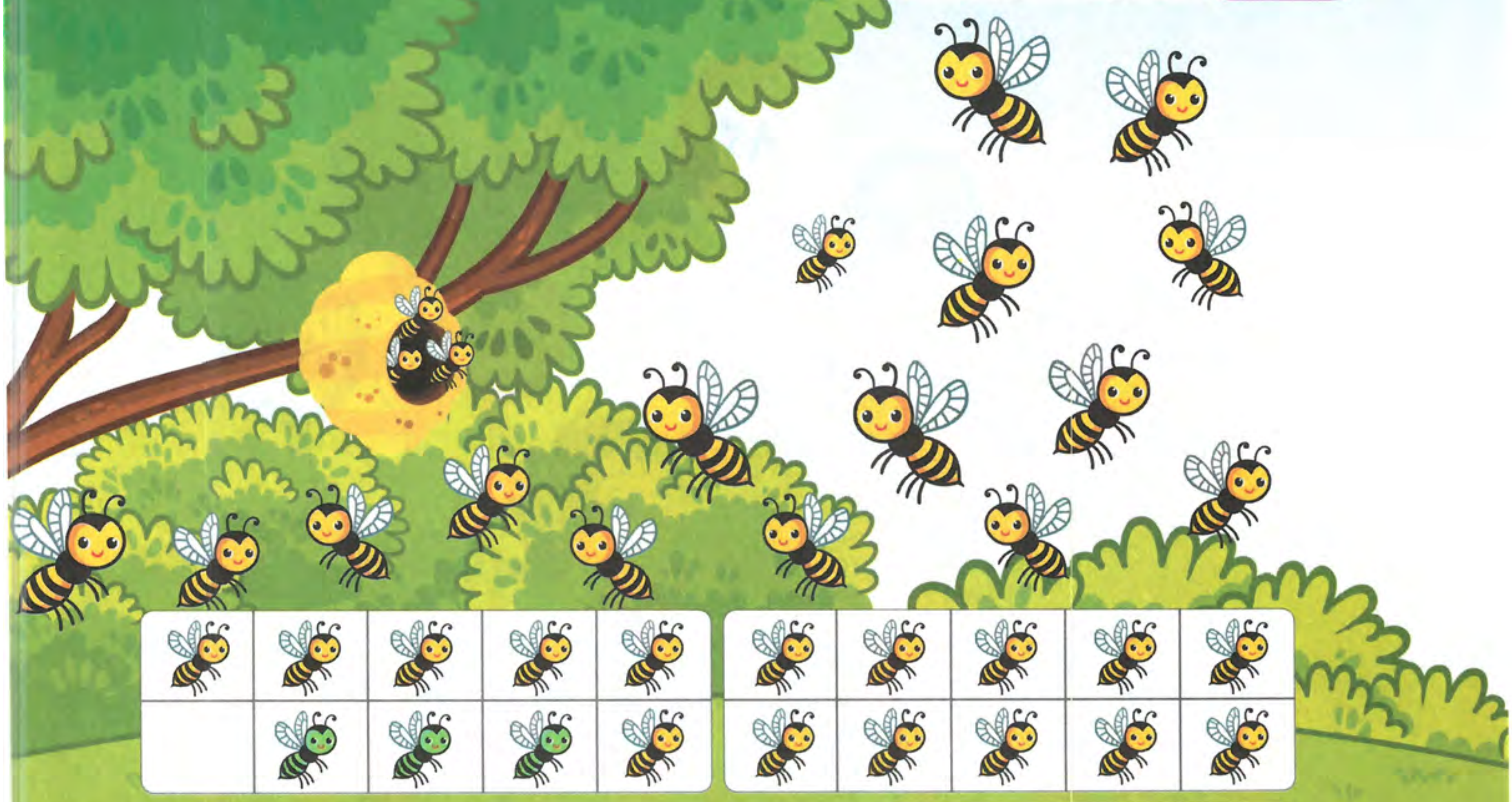
٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤

٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩

إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك على كتابة الأعداد من العدد ٨٠ حتى العدد ٨٩ على كروت وتلوينها.

ثالثًا الجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠:



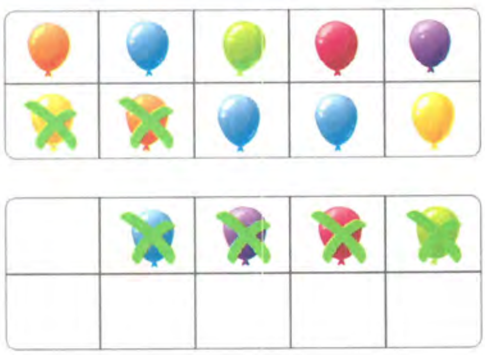
✧ يوجد ١٦ نحلة.

✧ ثم انضمت إليها ٣ نحلات.

عدد النحل كله = ١٦ + ٣ = ١٩ نحلة

✧ الرجل كان معه ١٤ بالونة.

✧ أعطى الطفل ٦ بالونات.





عدد البالونات المتبقية مع الرجل

= ١٤ - ٦ = ٨ بالونات.

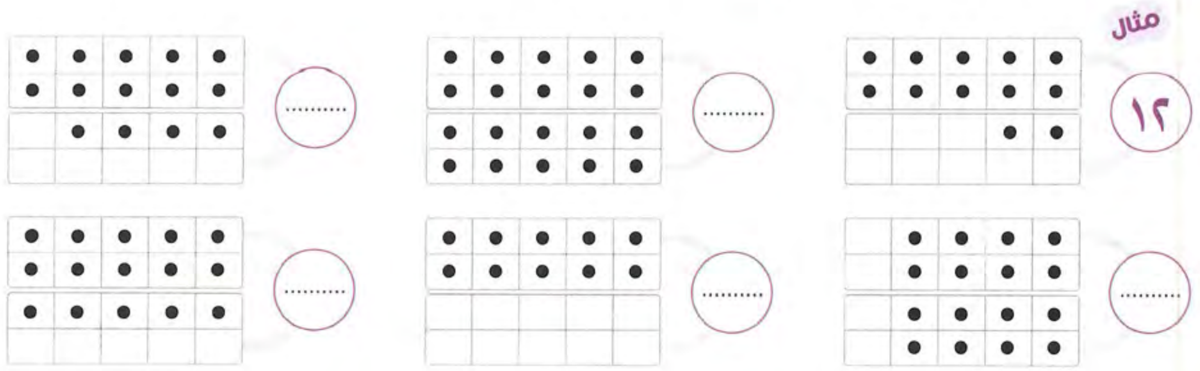
⭐ **إرشادات لولى الأمر:**

• ساعد طفلك على الجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠ باستخدام إطارات الوحدات العشر.

تدرب

على الدرسين ٥٧ و ٥٨

٣ اجمع النقاط فى إطارات العشرة واكتب العدد كما بالمثال:



٤ أكمل كلًّا مما يأتى:

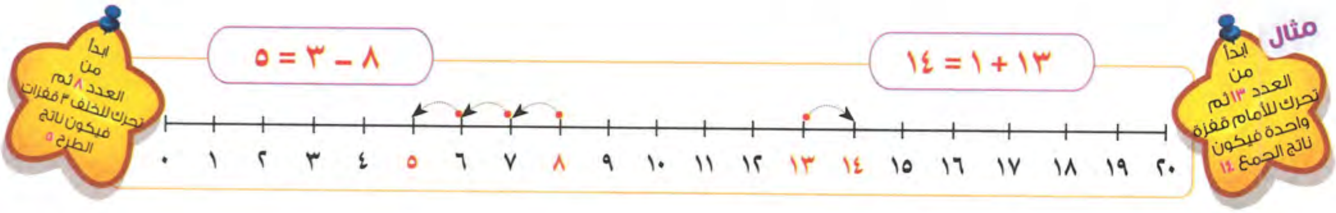
١٣ + ٧ = ... ١١ + ٢ = ... ١٠ + ٧ = ... ٨ + ٣ = ...

١٣ − ٥ = ... ١٦ − ٦ = ... ١٧ − ٥ = ... ١١ − ١٠ = ...

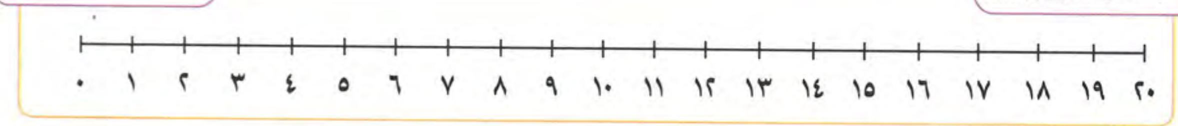
٥ اجمع واطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

مثال

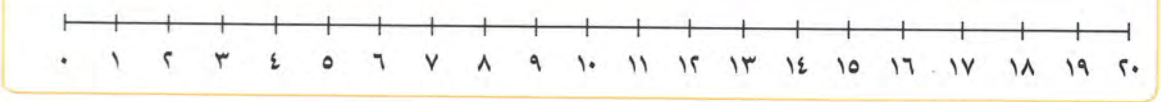
١٣ + ١ = ١٤ ٨ − ٣ = ٥



١٦ + ٤ = ... ١٢ − ٥ = ...



١٢ + ٥ = ... ٢٠ − ٣ = ...



إرشادات لولى الأمر:

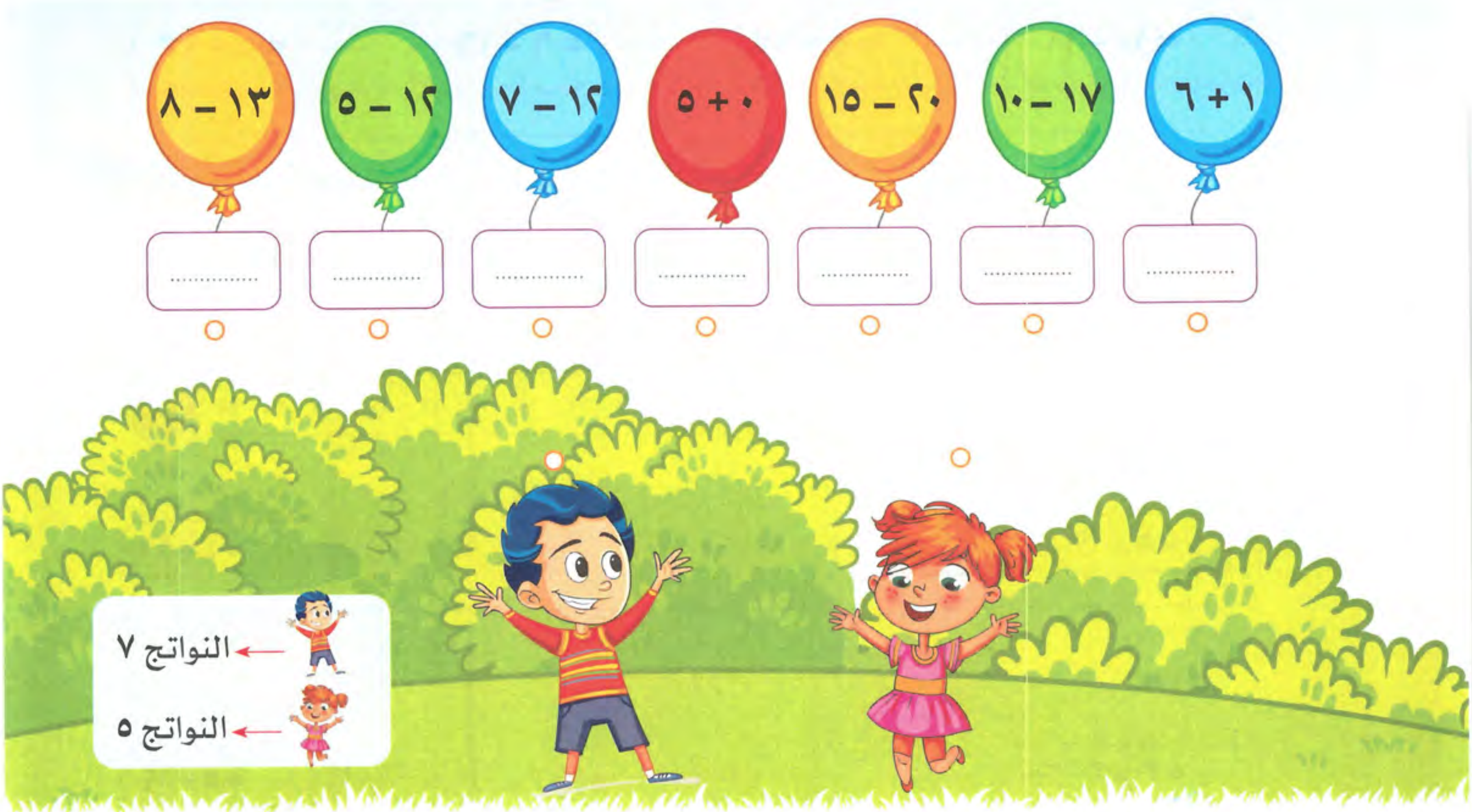
- ساعد طفلك أن يجمع ويطرح الأعداد فى حدود العدد ٢٠ باستخدام خط الأعداد وإطارات العشرة ومجموعة من أقلام التلوين.

٦ اجمع واطرح باستخدام مخطط المائة:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

- ١٢ + ٤ = ...
- ١٧ + ٣ = ...
- ١٠ + ١٠ = ...
- ٨ + ١٠ = ...
- ١٣ + ٥ = ...
- ١٢ + ٥ = ...
- ١٢ – ٤ = ...
- ١٥ – ٢ = ...
- ١١ – ١٠ = ...
- ١٧ – ١٠ = ...
- ١٨ – ٨ = ...
- ١٩ – ٩ = ...

٧ أوجد ناتج كل من المسائل الآتية ثم صل حسب مفتاح الحل:



من منهما معه أكثر عدد من البالونات البنت أم الولد؟ ....

⭐ إرشادات لولي الأمر:
• ساعد طفلك أن يجمع ويطرح الأعداد في حدود العدد ٢٠ باستخدام مخطط المائة.

اختبر نفسك حتى الدرس ٥٨

١ أكمل بنفس التسلسل فى كل صف:

٦٠	٦١	٦٢	....	....	....	....	....
١٠	٢٠	٣٠	....	....	....	....	....
٧١	٧٢	٧٣	....	....	....	....	....

٢ أكمل جدول الوقت اليومى الخاص بك:


وقت الاستيقاظ
.... : ....


وقت الذهاب للمدرسة
.... : ....


وقت العودة إلى المنزل
.... : ....


وقت تناول الغداء
.... : ....


وقت تناول العشاء
.... : ....


وقت النوم
.... : ....

٣ أوجد ناتج كل مما يأتى:

١٣ – ٧ = ...

١٨ – ٨ = ...

١٣ + ٣ = ...

١٨ + ١ = ...

تابع مستواك



احتاج إلى مساعدة!!

ما زلت احتاج للقليل من المساعدة!!

احتاج لحل تمرينات أكثر!

أنا ماهر!!

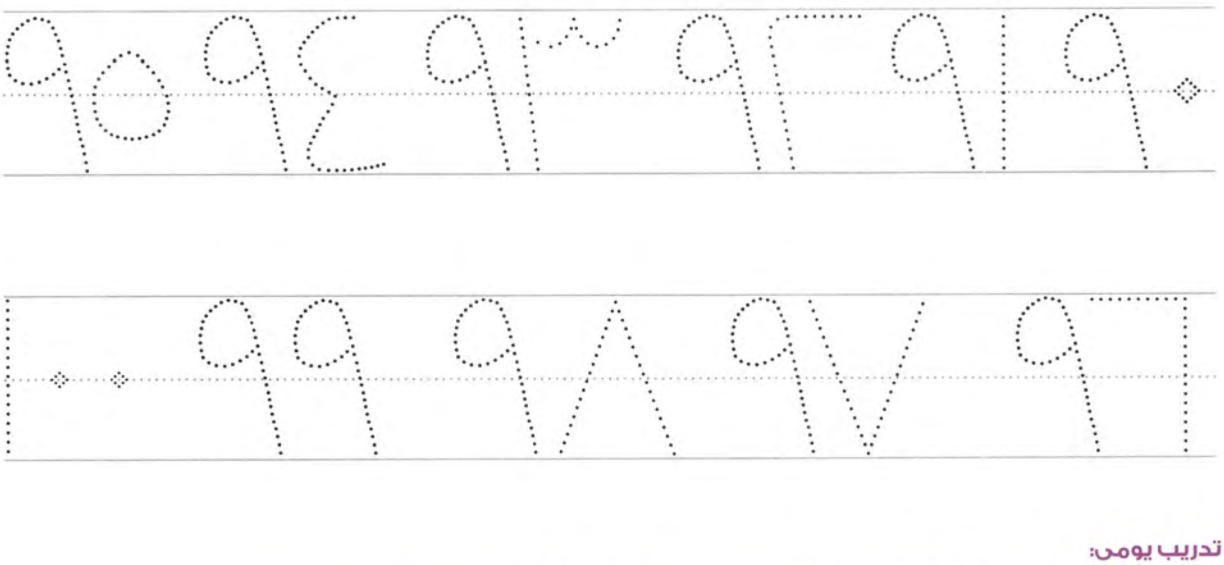
أنا ماهر ومادر على مساعدة زملائى

العد حتى العدد ١٠٠



تدرب

1 تتبَّع النقاط لكتابة الأعداد من العدد ٩٠ حتى العدد ١٠٠:



تدريب يومي:

• شجع طفلك أن يكتب الأعداد من العدد ٩٠ حتى العدد ١٠٠ على بعض الكروت وتلوينها.

المفردات الأساسية:

• الجمع – الطرح – علامة يساوي – الاستراتيجية.

٢ املأ الأماكن الفارغة حسب ترتيب الأعداد:

٧١ ، .... ، .... ، ٧٤ ، .... ، ٧٦ ، .... ، ٧٨

.... ، .... ، ٨١ ، .... ، ٨٣ ، .... ، ....

٨٦ ، .... ، .... ، ٨٩ ، .... ، ٩١ ، .... ، ....

٩٤ ، .... ، .... ، .... ، ٩٨ ، .... ، ١٠٠

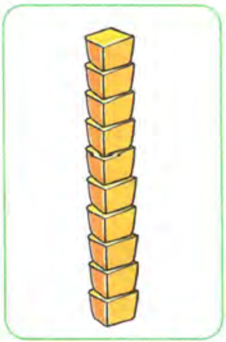
٣ أكمل الأعداد الناقصة:

١	٢		٤		٦	٧		٩	١٠
١١	١٢	١٣		١٥	١٦	١٧	١٨		٢٠
٢١		٢٣	٢٤	٢٥		٢٧	٢٨		٣٠
	٣٢	٣٣		٣٥	٣٦		٣٨	٣٩	
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥		٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢			٥٥	٥٦		٥٨		٦٠
٦١		٦٣	٦٤	٦٥		٦٧	٦٨		٧٠
٧١	٧٢		٧٤	٧٥		٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧		٨٩	
٩١		٩٣	٩٤		٩٦	٩٧	٩٨		١٠٠

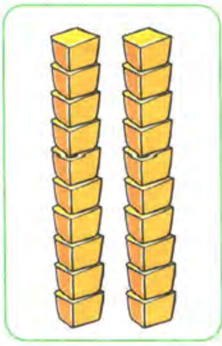
إرشادات لولي الأمر:

- شجع طفلك أن يكمل بعض الأعداد الناقصة من الأعداد ١ حتى ١٠٠

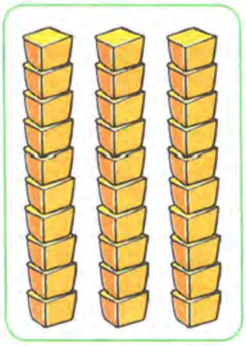
٤ أكمل العد بالعشرات:



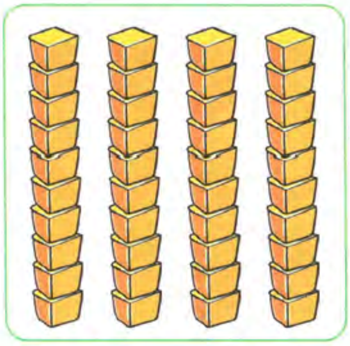
....



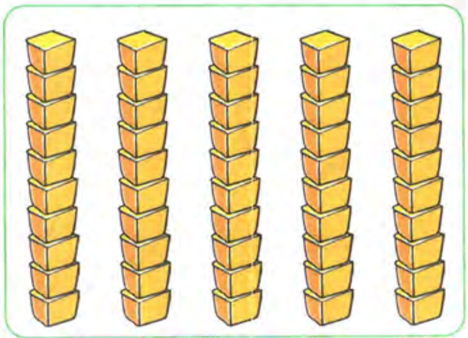
....



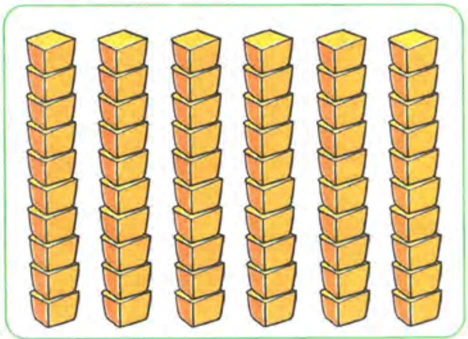
....



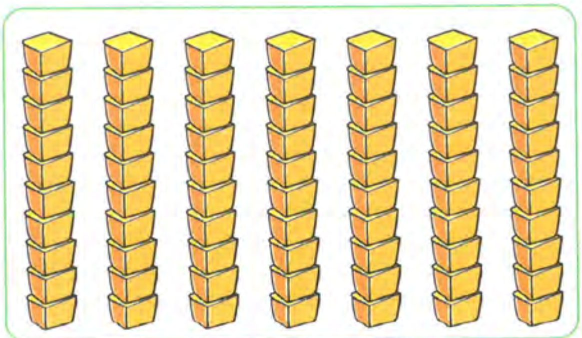
....



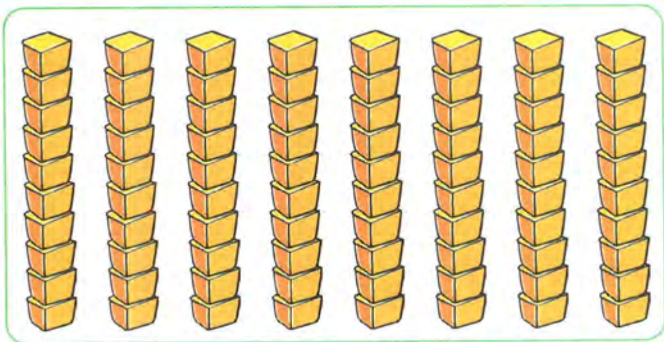
....



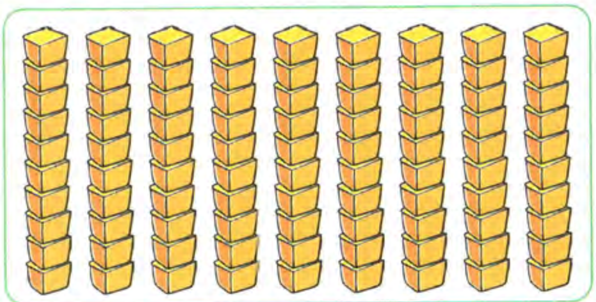
....



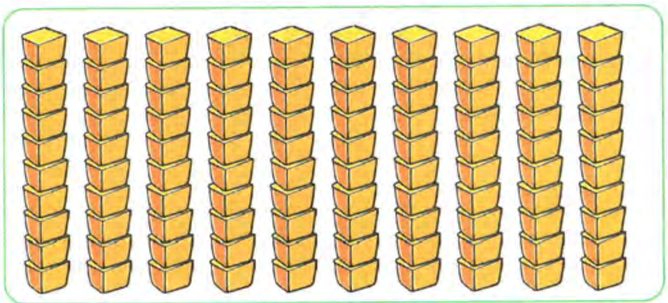
....



....



....



....

إرشادات لولي الأمر:

- ساعد طفلك على العد بالعشرات حتى العدد ١٠٠

٥ اجمع واطرح ثم لوِّن ناتج الجمع باللون ●، وناتج الطرح باللون ● فى مخطط المائة المقابل:

٢ + ٥ = ...

٨ ـ ٣ = ...

١٠ + ١ = ...

٩ ـ ٦ = ...

١٠ ـ ٤ = ...

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

٦ أكمل بعدد مناسب:

.... < ٢٥   ٢٧ > ....

٣٩ = ... > ٧٢

٧ مع أحمد ١٢ بالونة وأعطته أخته ٥ بالونات،

فما العدد الكلى للبالونات مع أحمد؟



✧ عـدد البالونات = ١٢ + ٥ = ... بالونـة.

٨ استخدم عدد التفاح الموجود خارج السلة لمعرفة عدد التفاح داخل السلة

(علمًا بأن العدد الكلى للتفاح ١٥ تفاحة بالداخل والخارج)



الداخـل ....   الخــارج ....



الداخـل ....   الخــارج ....

إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على الجمع والطرح فى حدود العدد ٢٠

٩ أكمل ثم ارسم عقربى الساعة على حسب كل نشاط مما يأتى كما بالمثال:

مثال أستيقظ فى الساعة ٦ بالضبط



أذهب إلى المدرسة فى الساعة ....



أتناول الغداء فى الساعة ....



أذهب إلى النوم فى الساعة ....



١٠ املأ الأماكن الفارغة بالأعداد:



إرشادات لولى الأمر:

- ساعد طفلك على رسم عقربى الساعة على حسب كل نشاط معطى.

⓫ عد البلى فى الخارج ثم استنتج عدد البلى بالداخل كما بالمثال:

لعبـة الكوب

✧ علمًا بأن: العدد الإجمالى للبلى ١٢ بلية



✩ إرشادات لولى الأمر:

• درب طفلك على استخدام اللعب بالأعداد لإتقان عمليتى الجمع والطرح.



تدرب

١ أكمل الأماكن الفارغة:

١، ٢، ...، ٤، ٥، ...، ٧، ٨، ٩، ١٠، ...، ١٢، ١٣، ...، ١٥، ١٦، ...، ١٨، ١٩، ...، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ...، ٢٦، ...، ٢٨، ٢٩، ...، ٣١، ٣٢، ٣٣، ...، ٣٥، ...، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ...، ٤١، ٤٢، ...، ٤٤، ٤٥، ...، ٤٧، ...، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ...، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ...، ٥٩، ...، ٦١، ٦٢، ...، ٦٤، ٦٥، ...، ٦٧، ...، ٦٩، ٧٠، ٧١، ...، ٧٣، ٧٤، ...، ...، ٧٧، ٧٨، ...، ٨٠، ٨١، ٨٢، ...، ٨٤، ...، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ...، ...، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ...، ٩٦، ٩٧، ...، ٩٩، ١٠٠





٢ اجمع أو اطرح:

٤ ـ ٣ = ...

٧ + ٤ = ...

٨ ـ ٥ = ...

٣ + ٢ = ...

٦ + ٢ = ...

٦ + ٤ = ...

٣ أكمل بالعد بالعشرات:



٤ ارسم عقربي الساعة للحصول على الوقت الموضح:



الساعة ١



الساعة ٣



الساعة ١١



الساعة ١٢



الساعة ٩



الساعة ٥



الساعة ٦



الساعة ٢

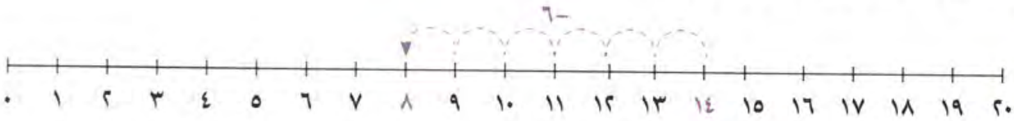


الساعة ٤

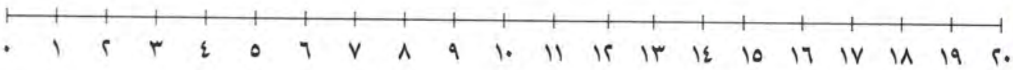
٥ اطرح باستخدام خط الأعداد كما بالمثال:

مثال

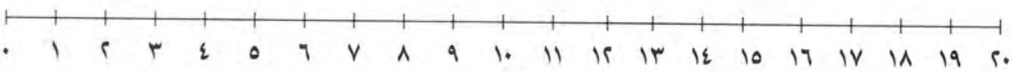
١٤ ـ ٦ = ٨



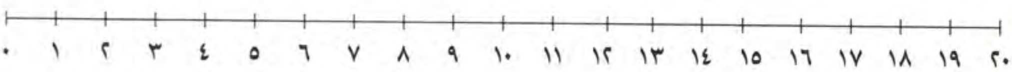
١٨ ـ ٢ = ...



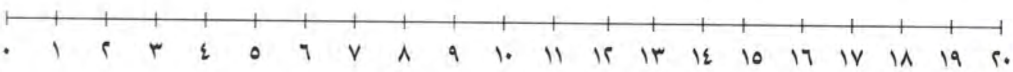
٢٠ ـ ٦ = ...



١٥ ـ ٦ = ...



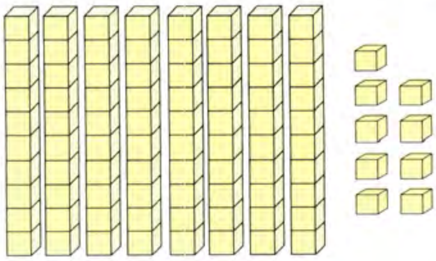
٢٠ ـ ٩ = ...

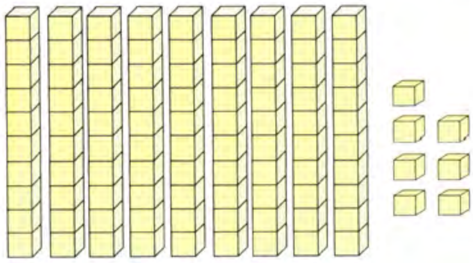


تقييم الأضواء

على الفصل ٧

١ عد واكتب العدد وحوط حول العدد الأكبر:





....

٢ أوجد الناتج مستخدمًا مخطط الأعداد:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

١٣ − ٥ = ...

٧ + ٨ = ...

١٦ + ٤ = ...

١٥ − ٧ = ...

٣ اكتب الوقت الذى تعبر عنه كل ساعة:



الساعة ....

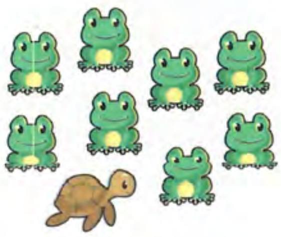


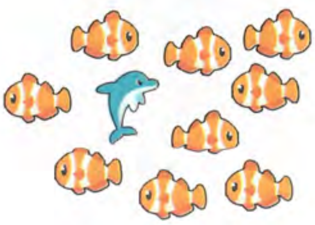
الساعة ....

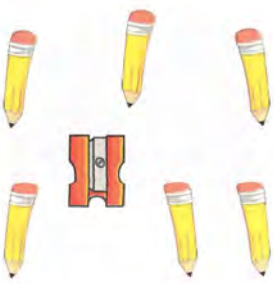


الساعة ....

٤ حوط حول العنصر المختلف فى كل مجموعة:







مراجعات الشهور
وتقييمات الأضواء النهائية



- مراجعة الشهر الأول على الفصلين (١ ، ٢).
- مراجعة الشهر الثانى على الفصول (٣ ، ٤ ، ٥).
- مراجعة الشهر الثالث على الفصلين (٦ ، ٧).
- (٩) تقييمات نهائية على الفصل الدراسى الأول.

مراجعة الشهر الأول

١ عد واكتب العدد تحت كل مجموعة:



....

....



....

٢ أكمل بكتابة الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

٠	١	......	......	٤	......	......	٧	......	٩	......

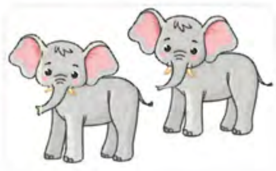
٣ صل بالعدد الصحيح:



٦

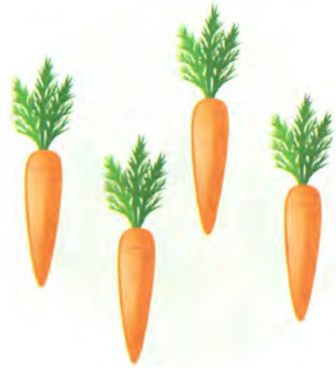


٢

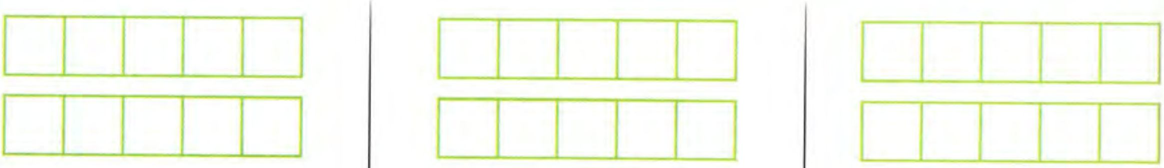


٣

٤ حوّط حول المجموعات التى بها ٥ أشياء فقط:


٥ ارسم ● داخل الإطارات حسب العدد المكتوب:



٧   ٩   ١

٦ حوّط حول المجموعة التى تعبّر عن العدد المعطى:

٨





٤





٦



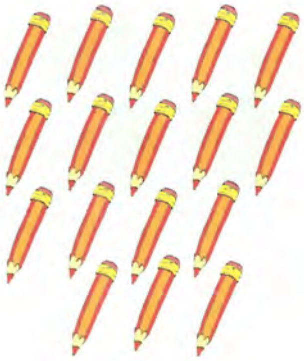


مراجعة الشهر الثانى

على الفصول
(٣ ، ٤ ، ٥)

١ عد واكتب العدد:





....

٢ اجمع ثم صل النواتج المتساوية:

٢ + ٣ = ...

٤ + ٦ = ...

١ + ٥ = ...

٢ + ٤ = ...

٠ + ٥ = ...

٣ + ٧ = ...

٣ اقرأ ثم أجب:



أحمد معه ٣ بالونات واشترى ٤ بالونات أخرى،

فما العدد الكلى للبالونات مع أحمد؟

العدد الكلى للبالونات مع أحمد = ... + ...

= .... بالونات

٤ اكتب العدد ثم قارن باستخدام (< أو > أو =):



....

....



....



....

....



....

---

٥ صل الأعداد من الصف الأول إلى الصف الثانى لتكوين العدد ١٠:

١	٣	٢	٤
٧	٦	٩	٨

---

٦ اكتب العدد التالى والسابق مباشرة فى كل مما يأتى:

.... ← ١٥ ← ....

.... ← ٧ ← ....

.... ← ٢٨ ← ....

.... ← ١٧ ← ....

على الفصلين (٦ ، ٧)

مراجعة الشهر الثالث

١ أكمل الأعداد الفارغة:

٣١ ، ٣٢ ، ...... ، ...... ، ...... ، ٣٦ ، ...... ، ٣٨ ، ...... ، ...... ، ٤١

٥٠ ، ...... ، ٥٢ ، ...... ، ٥٤ ، ...... ، ...... ، ٥٧ ، ...... ، ٥٩ ، ٦٠

٧٠ ، ...... ، ...... ، ٧٣

٢ صل النواتج المتساوية:

١٨ – ٤ = ...

٧ + ٣ = ...

٧ + ٤ = ...

٢٠ – ١٠ = ...

١٦ – ٥ = ...

١٠ + ٤ = ...

٣ اكتب الوقت الذى يشير إليه عقربا الساعة:



...... : ......



...... : ......

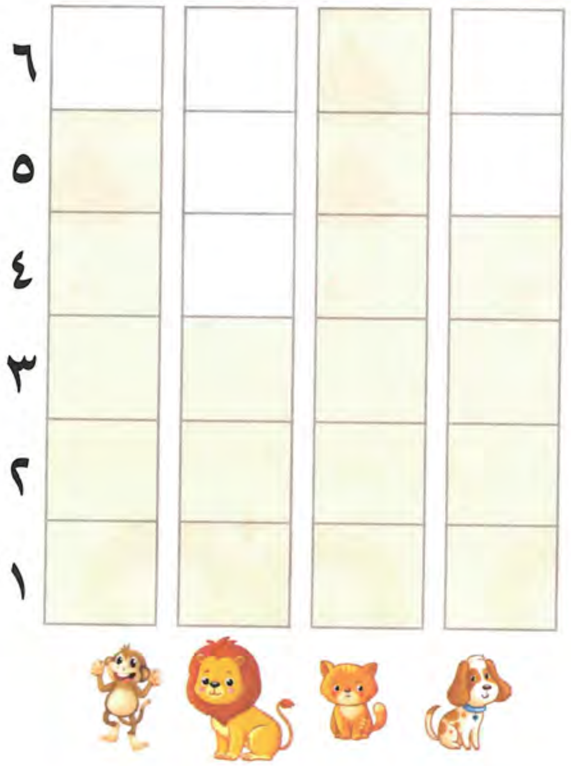


...... : ......

٤ ضع العلامة المناسبة (+) أو (–):

٦ .... ١ = ٧	٥ .... ١ = ٤
١١ .... ٧ = ٤	١٢ .... ٤ = ١٦

٥ لاحظ التمثيل البيانى المقابل ثم حوط حول الإجابة الصحيحة:



● الحيوان الأكثر تفضيلًا هو ....



● الحيوان الأقل تفضيلًا هو ....



٦ اقرأ ثم أجب:

إذا كان مع حمزة ١٠ قطع شوكولاتة وأعطى صديقه سعيد ٧ قطع شوكولاتة، فكم عدد قطع الشوكولاتة المتبقية مع حمزة؟

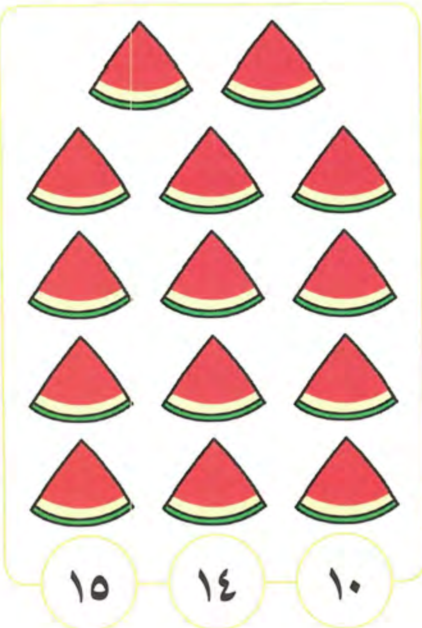
ما تبقى مع حمزة = ... – ....

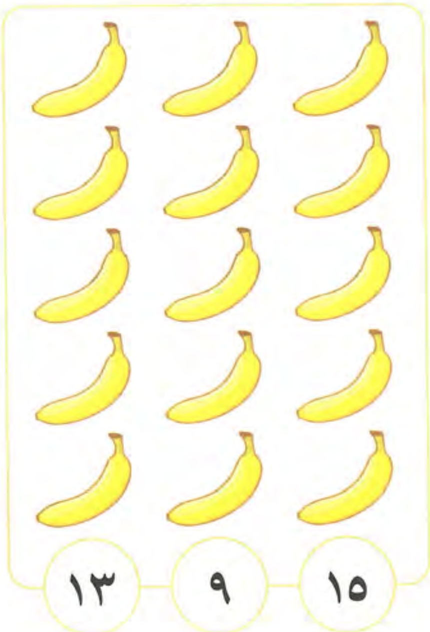
= .... قطع شوكولاتة

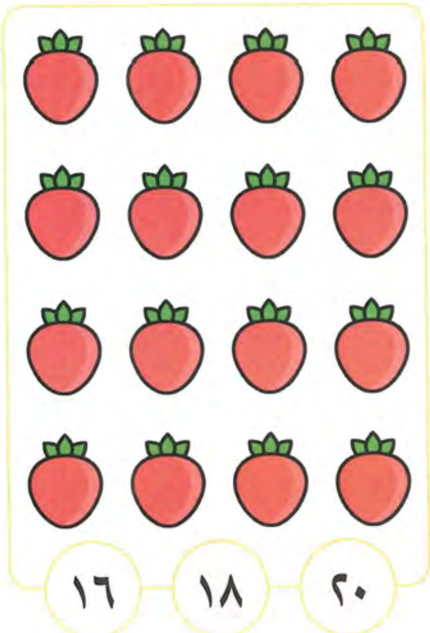


تقييم ١

١ عد ولوّن العدد الصحيح:







---

٢ اكتب العدد الناقص حتى تُكوِّن ١٠:

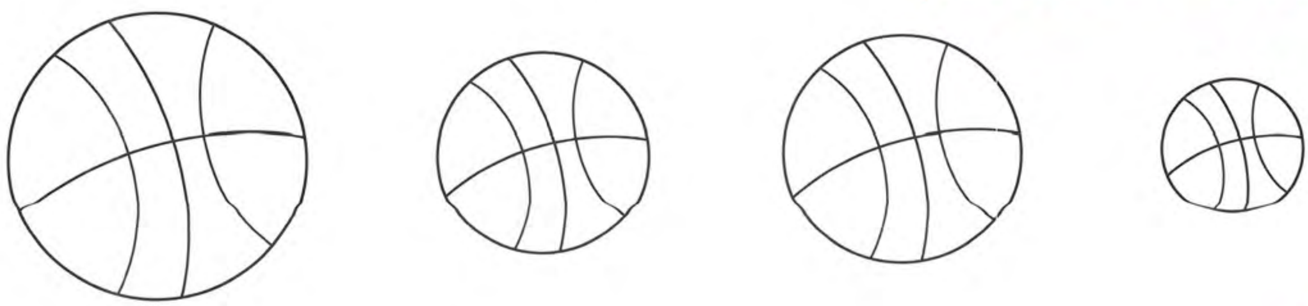




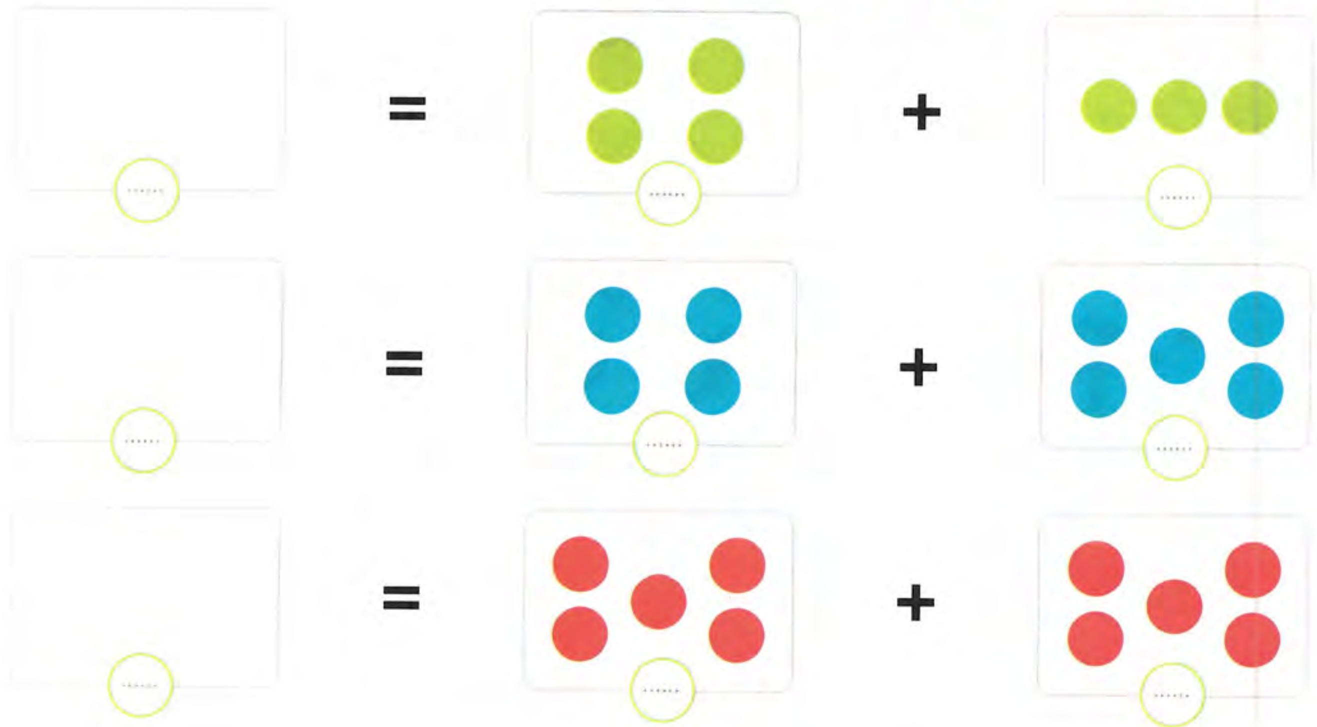


---

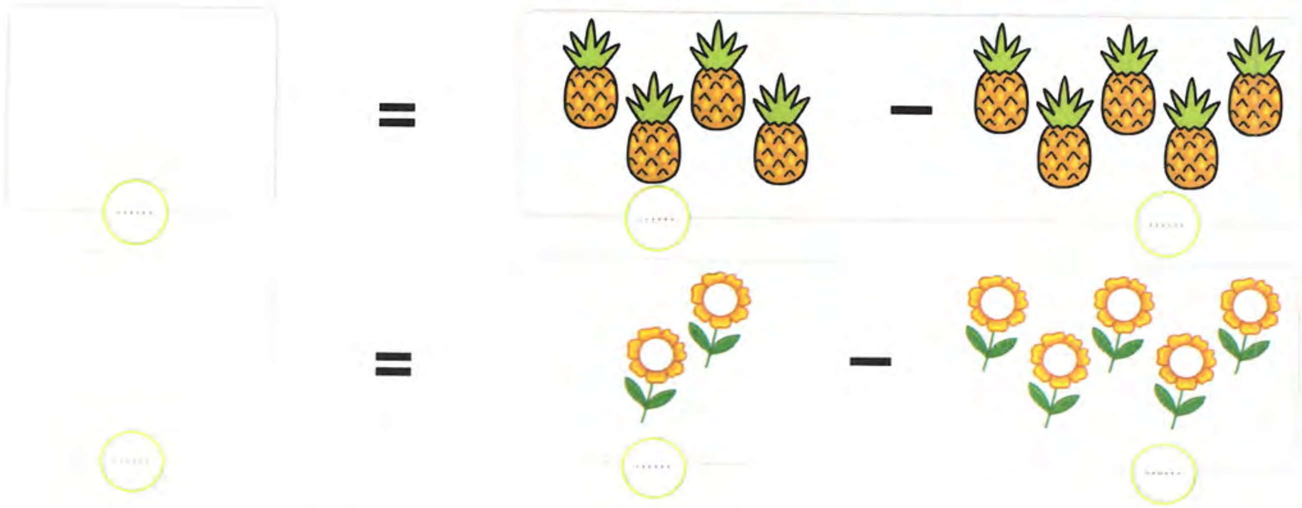
٣ لوّن الكرة الأكبر في الحجم:



٤ عد واجمع باستخدام الرسم، ثم اكتب الناتج:



٥ عد واطرح باستخدام الرسم، ثم اكتب الناتج:



٦ عد وقارن باستخدام العلامات (< أو >):



تقييم ٢

١ عُد وحوط حول العدد الصحيح:



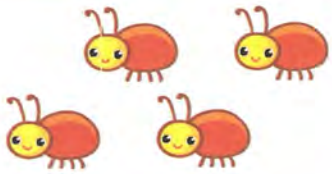
٦ ٥ ١ ٨



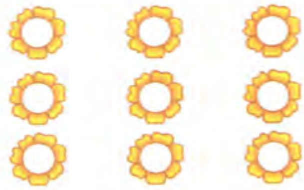
٥ ٨ ٣ ٤



٢ ٣ ٤ ١



٤ ٦ ٩ ٥

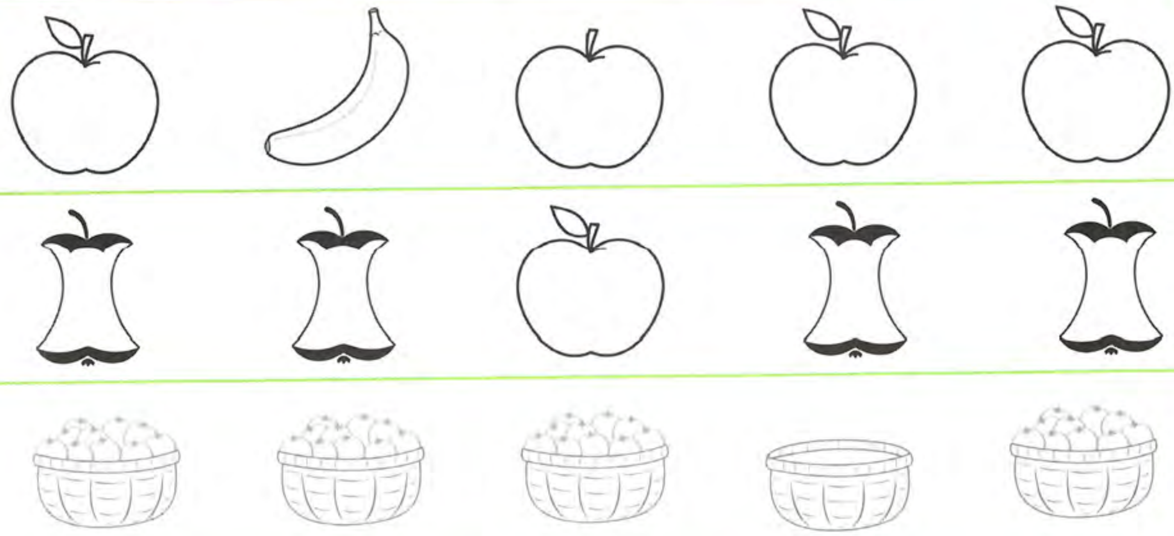


٣ ٧ ٢ ٩



٨ ٧ ٥ ٦

٢ لوِّن الشيء المختلف في كل صفٍّ:



٣ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:



١٥ .... ١٢ ١١ .... ٧ ٦ .... ١ ٠

٤ أكمل ما يأتى:

- ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... (بنفس النمط)
- ١٩٠ أكثر بـ ١ من ....
- ٧ : ٠٠ الساعة ....
- ١٥٠ أقل بـ ١ من ....

---

٥ اجمع ثم لون الناتج الصحيح:



١ + ٣ = ٥ ٤ ٣



٢ + ٤ = ٦ ٥ ٢

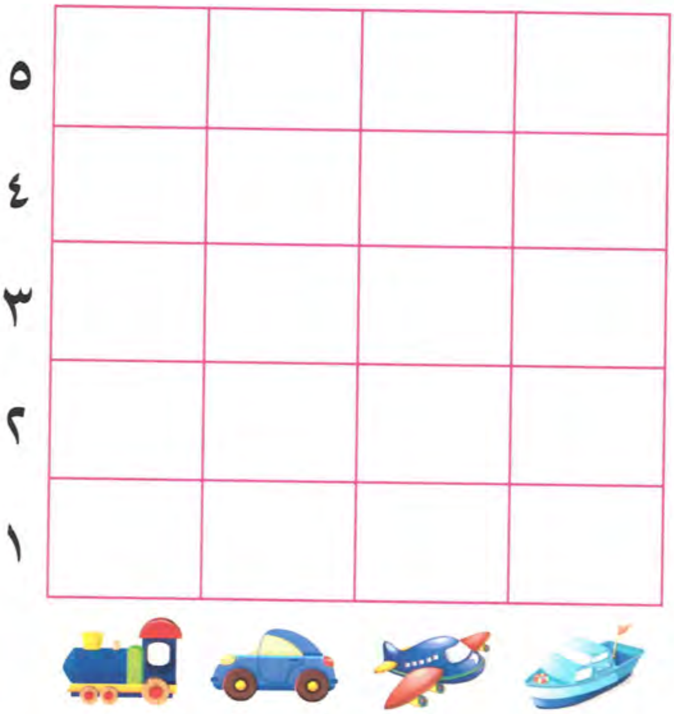


٢ + ٢ = ٤ ٦ ٩

---

٦ أكمل التمثيل البيانى المصور التالى لتُمثل أعداد الأشياء:



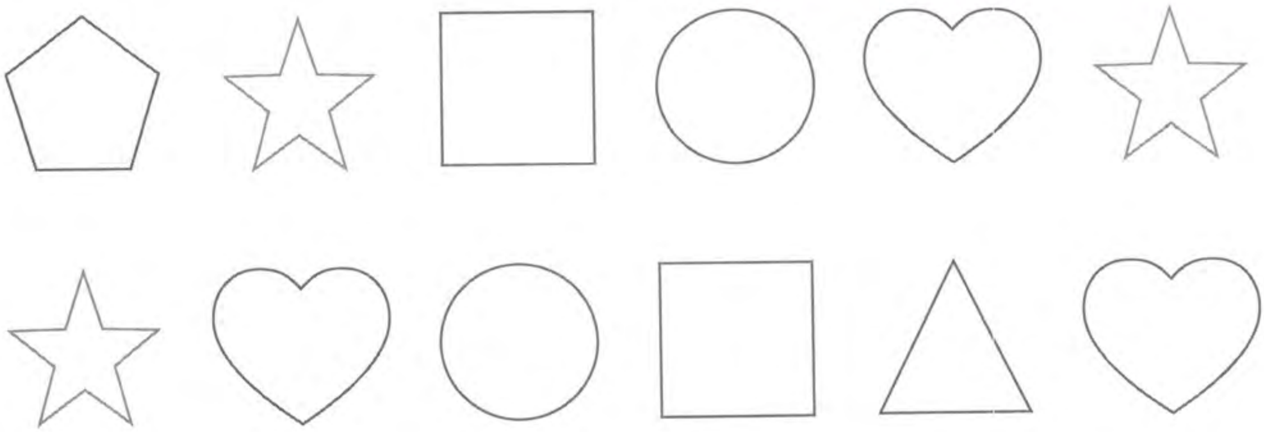


تقييم ٣

١ أكمل الأعداد الناقصة:

١	....	....	٤	....	٦	....	٨	٩	....
١١	....	١٣	....	١٥	....	١٧	....	....	٢٠

٢ لون الأشكال المتشابهة بنفس اللون:



٣ اقرأ ثم أجب:



- سارة عندها ٣ قطط ومنى عندها ٢ قطة، **ما عدد القطط معهما؟**

العدد الكلى للقطط = ... + ... = ... قطط.



- تقف ٤ طيور على فرع شجرة وانضم إليها ٣ طيور، **ما عدد الطيور كلها؟**

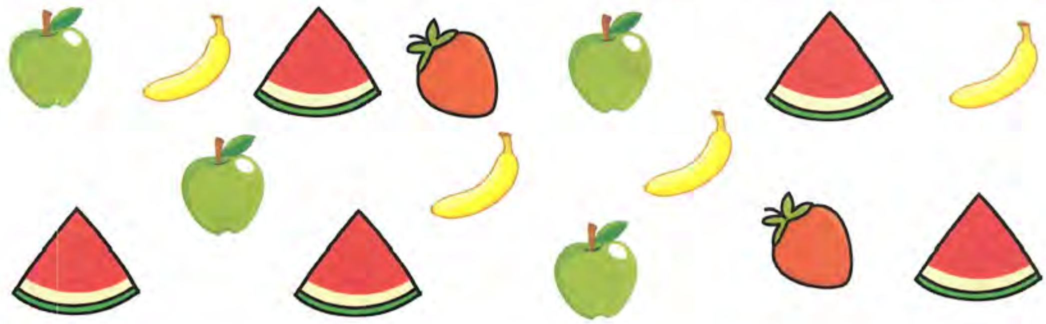
العدد الكلى للطيور = ... + ... = ... طيور.

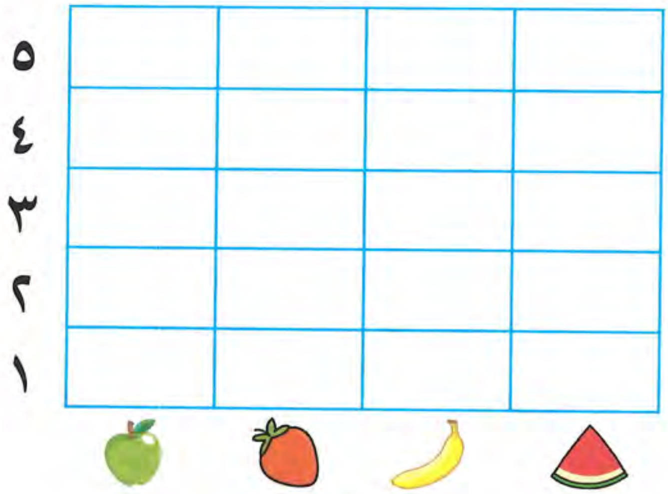


- هشام معه ٥ أقلام، ودينا معها ٣ أقلام، **ما العدد الكلى للأقلام معهما؟**

العدد الكلى للأقلام = ... + ... = ... أقلام.

٤ لون المربعات فى التمثيل البيانى الشريطى التالى لتُمثل أعداد الأشياء، ثم أجب:





• حوِّط حول الفاكهة الأكثر عددًا؟



• حوِّط حول الفاكهة الأقل عددًا؟



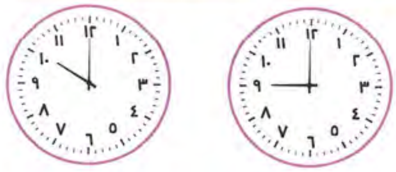
٥ اقرأ الوقت، ثم لوِّن الساعة المناسبة:



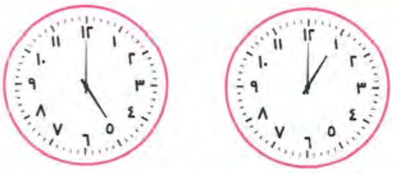
٢ : ٠٠



١٢ : ٠٠



١٠ : ٠٠



٥ : ٠٠

٦ حوِّط حول (أصغر من أو أكبر من أو يساوى):

١٢ (أصغر من – أكبر من – يساوى) ١٤

٤٦ (أصغر من – أكبر من – يساوى) ٣٩

٢٥ (أصغر من – أكبر من – يساوى) ٢٥

تقييم ٤

١ عد وحوط حول العدد الصحيح:



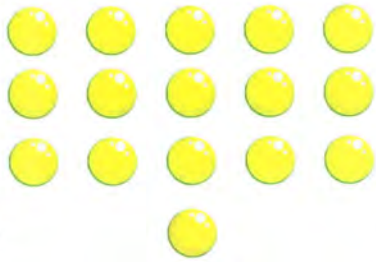
٧ ١١



١٣ ١٤

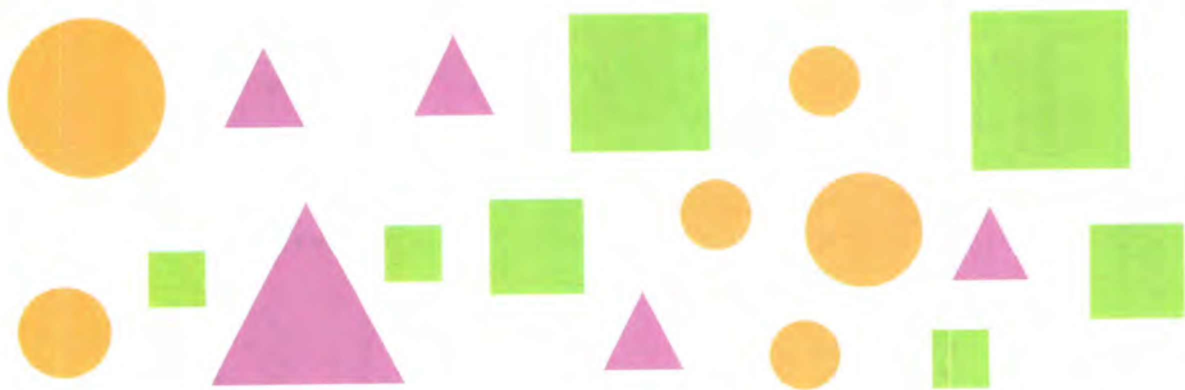


٨ ١٥



١٦ ١٣

٢ لاحظ الأشكال الآتية، ثم أجب:



- ما عدد ؟ ....
- ما عدد  ؟ ....
- ما عدد  ؟ ....

٣ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت الموضح:



الساعة ٠٠ : ٣



الساعة ٠٠ : ٧



الساعة ٠٠ : ١٠

٤ اجمع واكتب الناتج:

٨ + ٤ = ...	٧ + ٧ = ...	٩ + ٥ = ...	١٢ + ٦ = ...

٥ اطرح واكتب الناتج:

١٩ − ٩ = ...	١٧ − ٣ = ...	١٥ − ٨ = ...	٢٠ − ١١ = ...

٦ عُد وقارن باستخدام الكلمات (أكبر من - أصغر من - يساوى):

 .... 

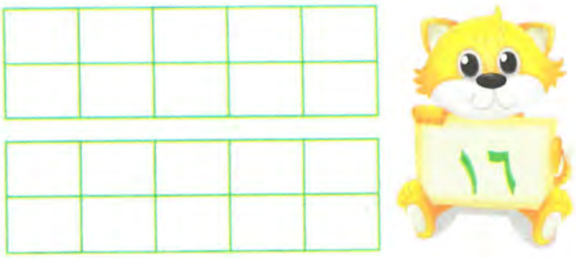
 .... 

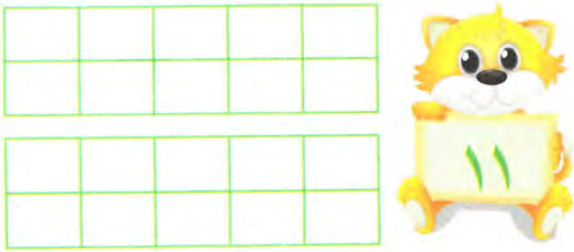
 .... 

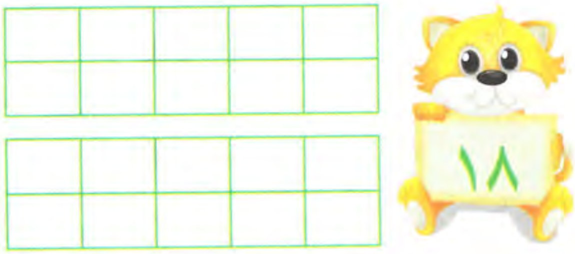
تقييم ٥

١ ارسم ● داخل الإطار لتمثل العدد المعطى:









٢ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع:

٦ + ٤ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٢ + ٥ = ...

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

٣ استخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج الطرح:



٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

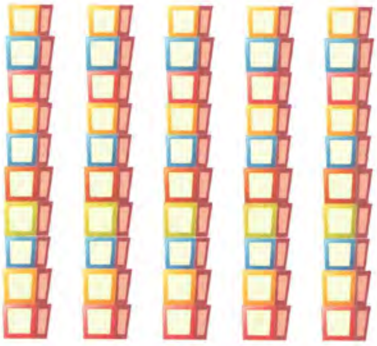
٩ − ٥ = ...



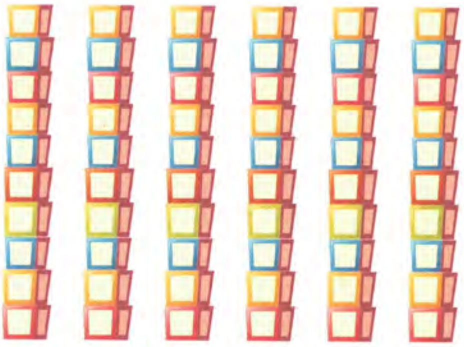
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

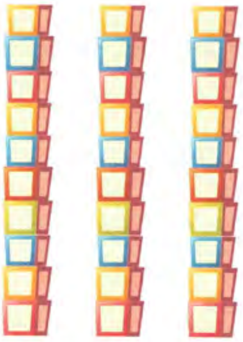
١٠ − ٣ = ...

٤ عد وقارن باستخدام العلامات (> أو <):

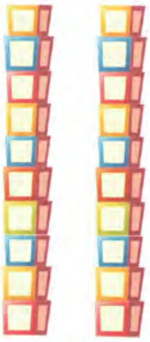


....





....



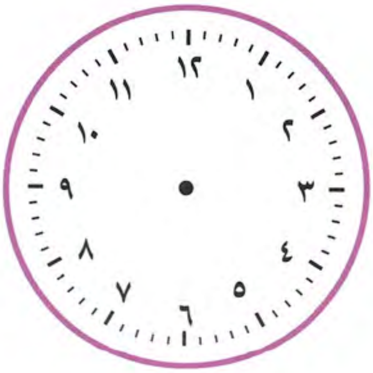
٥ اقرأ الوقت، وارسم عقربي الساعات والدقائق في كل ساعة:



٧ : ٠٠



١١ : ٠٠



٥ : ٠٠

٦ اقرأ ثم أجب:

- مع نهى ٧ بالونات أخذت منها أختها ٤ بالونات،

فكم بالونة تبقت مع نهى؟

الباقي = ... − .... = ... بالونات.



تقييم ٦

١ أكمل العدد الناقص :

١٤ - ...... = ٩	١١ - ...... = ٨
١٤ - ...... = ١٠	٢ + ... = ١٠
...... + ٥ = ١١	١٢ - ...... = ٦

٢ لوِّن التمثيل البيانى الشريطى حتى تُمثل أعداد كل شكل :





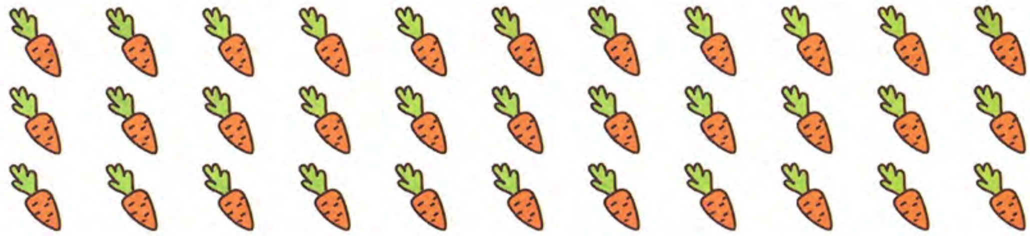
٣ ارسم عقرب الساعات حسب الوقت الموضح :



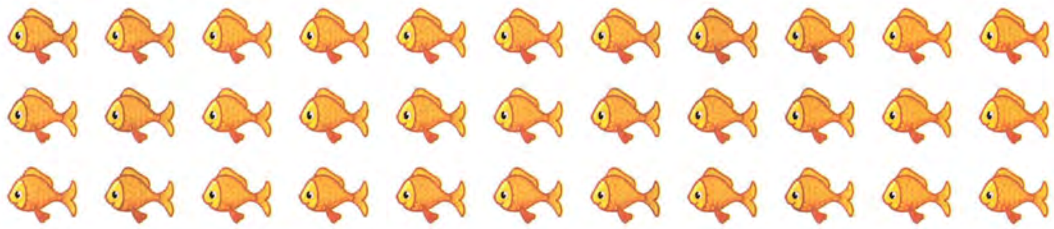
٤ ضع علامة (✓) عند الشكل المختلف :



٥ حوط حول الأشياء التى تُعبر عن العدد فى كل مجموعة :



٢٩



٣٠

٦ حوط حول المجموعة التى بها عدد أكثر من الأشياء فى كل صف :











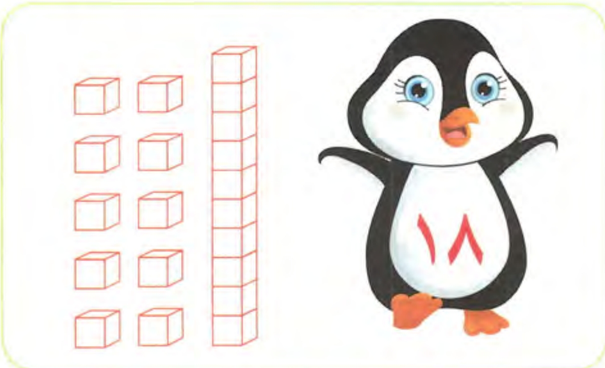


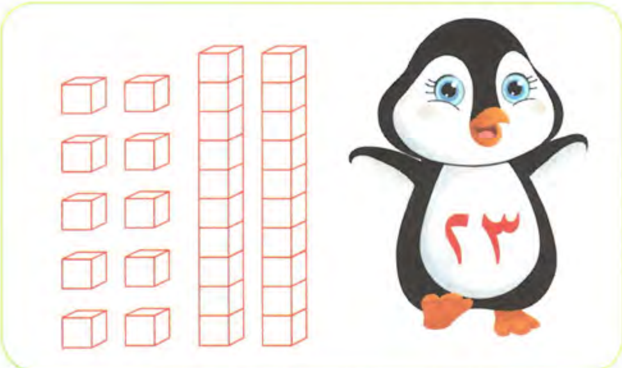
تقييم ٧

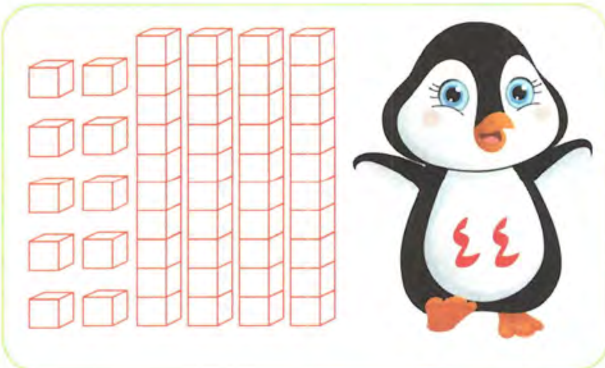
١ حوط حول الشكل الأكبر حجمًا:

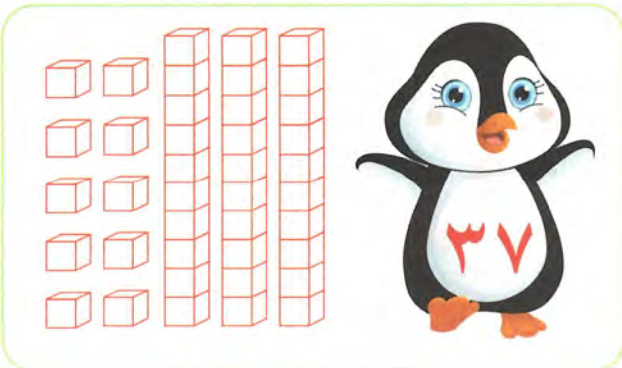


٢ اقرأ العدد، ثم لوِّن المكعبات التى تُعبر عنه فى كل شكل:









٣ حوط حول الوقت المناسب لكل نشاط:



تناول وجبة العشاء

٤ : ٠٠ مساءً	٧ : ٠٠ صباحًا	٨ : ٠٠ مساءً



أداء النشاط المدرسى

٨ : ٠٠ صباحًا	٤ : ٠٠ صباحًا	٦ : ٠٠ مساءً

٤ اكتب المسألة الحسابية التى تعبر عن عملية الطرح ثم أوجد الناتج:



.... - .... = ...



.... - .... = ...

٥ اجمع ولوِّن كل مسائل الجمع التى تُمثل ناتج الجمع المعطَى:

٩	٥ + ٤	٦ + ٣	٤ + ٣	٨ + ١
٧	٣ + ٤	٦ + ١	٥ + ٢	٣ + ٣
٥	٢ + ٣	٣ + ١	١ + ٤	٢ + ٠

٦ اقرأ وارسم:

ارسم عددًا من 
أقل من العدد ١٠ بواحد

ارسم عددًا من 
أكثر من العدد ٥ بواحد

تقييم ٨

١ عد وقارن باستخدام العلامات (> أو < أو =):



....





....





....



---

٢ أكمل الأعداد الناقصة على خط الأعداد:

.... ٣ ٤ .... ٨ ٩ ١٠ .... ١٥ ..... ١٧ .... ٢٠

---

٣ اقرأ ثم أجب:

- هانى معه ٣ جنيهات، وحسام معه ٥ جنيهات،

كم عدد الجنيهات مع كليهما؟

عدد الجنيهات = ... جنيهات.

- يوجد ٤ أطفال فى الحديقة، ثم انضم إليهم ٤ أطفال آخرون،

ما العدد الكلى للأطفال؟

العدد الكلى للأطفال = ... أطفال.

٤ صِل كل ساعة بما يناسبها من الوقت:



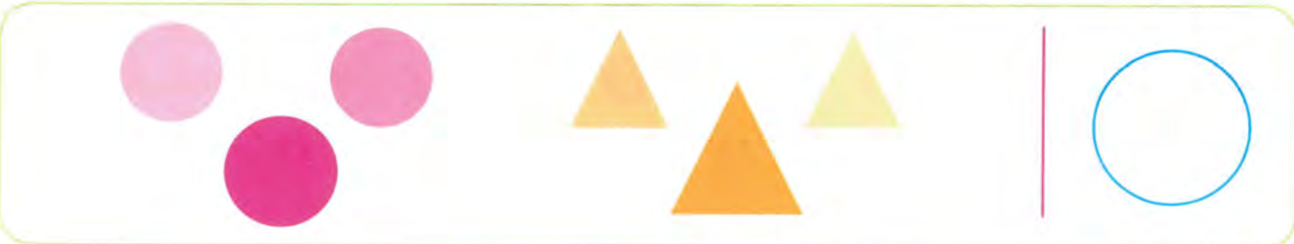
٢:٠٠ — ١١:٠٠ — ٥:٠٠



٣:٠٠ — ٧:٠٠ — ٤:٠٠

٥ حوط حول مجموعة الأشكال المشابهة للشكل الموضح فى كل صفٍّ:





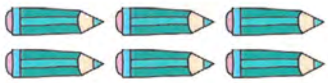


٦ أوجد العدد السابق مباشرة والعدد التالى مباشرة فى كل مما يأتى:

......	٥٣	......
......	٢٩	......
......	٥٥	......
......	٨٦	......
......	١	......
......	٦٢	......

تقييم ٩

١ لاحظ الأشياء المرسومة، ثم أكمل الرسم فى الجدول:

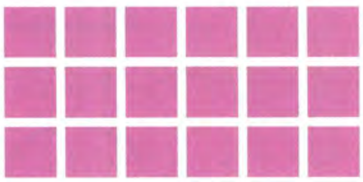
أقل بعدد ١ (قبله)	الشكل	أكبر بعدد ١ (بعده)
		
		
		
		

٢ عد ثم لون العدد الصحيح:

٢١ ٢٢ ٢٣



١٤ ١٥ ١٦



١٥ ١٦ ١٨

٣ حوط حول الشكل الأكبر حجمًا فى كل صف:







٤ أوجد ناتج الجمع أو الطرح فى المسائل الآتية :

٥ + ٢ = ...

٦ + ٣ = ...

١٤ + ٤ = ...

٩ + ١ = ...

١٩ − ٥ = ...

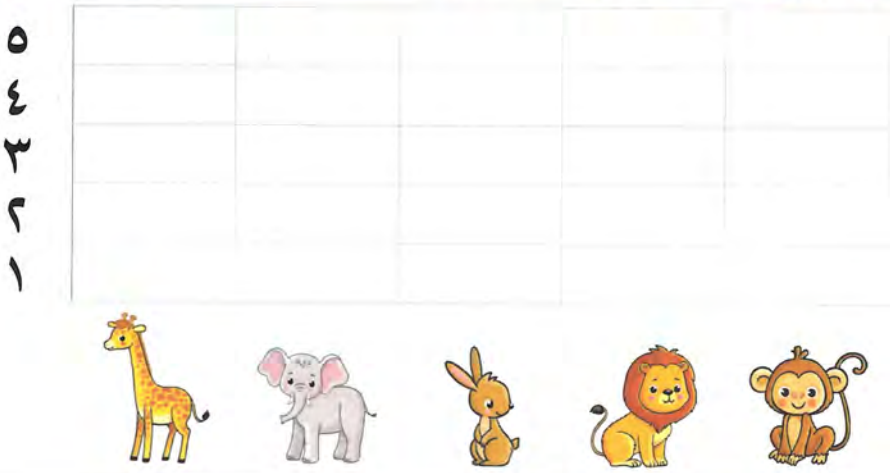
١١ − ٤ = ...

١٢ − ٨ = ...

٨ − ٢ = ...

٥ لون المربعات فى الرسم البيانى حتى تمثل عدد كل شكل :





٦ حوط حول الأشياء التى لها نفس الشكل :



نهضة مصر
للنشر

رقم الإيداع: ٢٠٢٣/٩٦٢٢